

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Plan de Mejora del Distrito

Plan de Mejora del Distrito 2019-2020



Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	3
Demografía.....	3
Logros Académicos del Estudiante	6
Procesos y Programas del Distrito.....	11
Percepciones	20
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	26
Metas	27
Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.	27
Meta 2: Objetivo estratégico: Todos los estudiantes se harán cargo de su propio aprendizaje personal, en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.	39
Meta 3: Objetivo estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.	44
Meta 4: Objetivo estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.	49

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana (TISD) es un distrito escolar urbano dinámico ubicado en la esquina noreste de Texas. El distrito abarca un área de 34 millas cuadradas y comparte una frontera con las escuelas públicas de Texarkana, Arkansas. La mayoría de la ciudad de Texarkana, Texas se encuentra dentro de los límites de TISD, junto con las ciudades de Wake Village y Nash, Texas. La Agencia de Educación de Texas clasifica a la comunidad de Texarkana como una "ciudad independiente". El Distrito Escolar Independiente de Texarkana ha crecido hasta convertirse en el distrito más grande del condado de Bowie y en el distrito más grande atendido por el Centro de Servicios Educativos de la Región VIII.

Datos de los Padres y de las Partes Interesadas

Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos, en 2018, la población de Texarkana, TX era de 37.295 habitantes. El ingreso medio de Texarkana en 2017 fue de \$40.229, con un 24,9% de residentes viviendo en la pobreza. Los Blancos (con el 56,2%), los Afroamericanos (con el 36,7%) y los Hispanos (con el 8,3%) constituyen las poblaciones más grandes por raza/etnia en la ciudad de Texarkana, Texas. El 58,1% de los residentes de la ciudad de Texarkana, TX han completado alguna universidad y/o han obtenido títulos avanzados, mientras que el otro 42% tiene un diploma de escuela secundaria/GED o un nivel de educación más bajo.

Datos del Estudiante

Con una matrícula combinada de 7174 durante el año escolar 2018-2019, el Texarkana ISD se enorgullece de su diversa población de estudiantes. El 45% del cuerpo estudiantil está compuesto por Afroamericanos, el 15% por Hispanos, el 33% por Blancos, y el 7% restante está distribuido entre alumnos de Dos o Más razas, Nativos Americanos, Asiáticos e isleños del Pacífico. El 69,5% de los estudiantes provienen de hogares en Desventaja Económica y el 7,8% son Aprendices del Idioma Inglés. La diversidad de nuestro personal docente no coincide con la diversidad de nuestros estudiantes. Mientras que el 45% de nuestros estudiantes son Afroamericanos, sólo el 15,9% de los maestros en TISD son Afroamericanos. Los maestros blancos constituyen el grupo más grande de maestros en TISD con 76,6%. Sólo el 6,4% de los maestros de TISD se identifican como Hispanos, lo cual es una subrepresentación de nuestra población estudiantil hispana. La población estudiantil afroamericana en nuestras escuelas de mayor riesgo (Dunbar, Theron Jones y Westlawn)

promedia en 83%, mientras que el porcentaje de maestros Afroamericanos en los mismos campus promedia sólo en el 30%, y el de maestros Blancos en el 67%.

Los estudiantes participan en muchos programas educativos en todo el distrito. El Distrito Escolar Independiente de Texarkana se esfuerza por proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes. El Reporte de Rendimiento Académico de Texas de 2017-2018 indica que: el programa bilingüe sirve al 6,9% de los estudiantes de TISD y requiere la atención del 3,4% de los maestros de TISD; el 24,2% de los estudiantes participan en cursos de Carrera y Educación Técnica; el 5,5% de los estudiantes de TISD reciben servicios de Dotados y Talentosos; y el 9% de los estudiantes están en Educación Especial y requieren los servicios del 6,1% de los maestros del distrito.

Datos del Maestro

Con aproximadamente el 46,8% de los estudiantes considerados en Riesgo, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana pone una gran prioridad en reclutar y retener a los maestros de más alta calidad para servir a los estudiantes en todas las escuelas. El promedio de años de experiencia de los Maestros de aulas es de 10,8 años, lo que equivale al nivel estatal de 10,9 años. La tasa de rotación del estado para 2017-18 fue del 16,6%, mientras que la tasa de rotación del distrito fue del 17,7%. El personal profesional, con un 62,2%, constituye el mayor porcentaje del personal en el Distrito Escolar Independiente de Texarkana. De ese 62,2%, el 49% son maestros, el 8,5% apoyo profesional, el 3,7% administración del campus y el 1,1% administración central. Todas las áreas están en un porcentaje más bajo que el estado de Texas con la excepción de la administración del campus. El 38% de los maestros en TISD tienen una maestría. Si bien el 60,8% de los maestros en el distrito tienen más de seis años de experiencia y el 39,3% tienen menos de cinco años, el nivel de experiencia de los maestros en las tres escuelas en riesgo no refleja ese porcentaje. *Paul Laurence Dunbar Early Education Center* tiene 49,8% de maestros con menos de cinco años de experiencia. 58,3% de los maestros en *Westlawn* tienen menos de cinco años de experiencia. El Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones, con un 76%, es el campus que emplea el porcentaje más alto de maestros con menos de cinco años de experiencia.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana adoptó el sistema de evaluación recomendado por el estado: el Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (TTESS) como el sistema para evaluar a los maestros del distrito. El enfoque principal de TTESS es asegurar el crecimiento profesional continuo de los maestros. TTESS es un sistema que permite conversaciones continuas entre directores y maestros, oportunidades para establecer metas y reflexión, y realimentación para mejorar. Al final del año escolar 2018-2019, un promedio del 85% de los maestros de TISD calificaron como competentes e idóneos en el Dominio Planificación (que se enfoca en la planificación de lecciones de calidad); cerca del 81% de los maestros calificaron como competentes e idóneos en el Dominio Instrucción (que se enfoca en la calidad de impartición de esas lecciones); y cerca del 80% calificaron como competentes e idóneos en el Dominio Entorno de Aprendizaje (que se enfoca en el ambiente del aula, las rutinas y los procedimientos).

El tamaño promedio de clase para el distrito en los grados de Jardín Infantil a 6° grado es de 20,7 estudiantes. Hay un promedio de 13,4 estudiantes en Lenguaje y Literatura Inglesa (*English Language Arts*) en el nivel secundario, un promedio de 19,3 en clases de Lenguas Extranjeras, 18 en Matemáticas, 19,2 en Ciencias, y 19,6 en cursos de Estudios Sociales.

Datos de Negocios y Comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana se enorgullece de contar con el apoyo continuo de nuestra comunidad con más de 228 empresas y organizaciones locales que sirven como socios en la educación. Hay 983 miembros activos participando en nuestro programa de Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*) quienes aportaron más de 48.000 horas de trabajo en nuestras escuelas de TISD, ayudando a estudiantes y maestros durante el año escolar. Todas las escuelas del distrito participan en, por lo menos, un programa de mentoría incluyendo: *Tiger Mentors*, *REACH*, *Boys to Men Leadership Academy*, *Precious Gems Social Club for Girls* y la Escuela Secundaria de Texas *DREAM/Chick-fil-A Academy*.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros del Estudiante

Basado en los datos de la Agencia de Educación de Texas (TEA), para el año escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana recibió un puntaje y calificación general de “B” por responsabilidad.

Durante el año escolar 2018-2019, la Iniciativa de Alfabetización del Texarkana ISD se enfocó en el área de Lectura Guiada. Los resultados del TPRI de fin de año lo demuestran:

- El 64% de los estudiantes de 1^{er} grado calificaron como Desarrollado, en todas las tareas de lectura de palabras.
- El 75% de los estudiantes de 2^o grado calificaron como Desarrollado, en todas las tareas de lectura de palabras.

Las evaluaciones de Matemáticas llevadas a cabo localmente demuestran que:

- el 93% de los estudiantes de Jardín Infantil,
- el 95% de los estudiantes de 1^{er} grado, y
- el 77% de los estudiantes de 2^o grado

cumplieron con el estándar “Aproxima el nivel de grado” para finales del año escolar 2018-2019. Los estudiantes de Educación Especial de 2^o grado obtuvieron sólo un 3% menos que todos los estudiantes.

Puntajes de STAAR de Finales de Curso (*End of Course*, o EOC) del Distrito

2018-2019 STAAR 3 - EOC (2017-2018 STAAR, 3 - EOC)	Aproxima Nivel de Grado	Alcanza Nivel de Grado	Domina Nivel de Grado
ELA/Lectura	72 (70)	43 (43)	18 (18)
Matemáticas	79 (78)	45 (43)	20 (19)
Ciencias	79 (79)	50(47)	22 (21)
Estudios Sociales	75 (80)	48 (53)	29 (32)
Escritura	67 (62)	36 (38)	13 (12)

Los resultados de STAAR (EOC) del distrito se mantuvieron iguales o mostraron una ligera mejoría con respecto al año anterior en todas las áreas excepto en Estudios Sociales.

Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*)

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana asegura que se mantengan registros que demuestren que los fondos federales, incluyendo: los fondos del Título I, Parte A; Título II, Parte A; Título III, Parte A; Título IV; la subvención Carl Perkins; y la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades; se utilizan para apoyar actividades que abordan las necesidades educativas específicas de la escuela (identificadas por medio de una evaluación integral de necesidades) y que se articulan con el plan de programa para toda la escuela. Nuestras escuelas de Título I son servidas a través de prácticas aplicables “a lo ancho de toda la escuela”. Los registros de estas escuelas no necesitan identificar las actividades específicas apoyadas por esos fondos, para cada programa. Sin embargo, el distrito y las escuelas se aseguran de que los programas de toda la escuela contengan suficientes recursos y actividades para abordar razonablemente la intención y los propósitos de cada uno de los programas federales consolidados, particularmente en lo que se refiere a los estudiantes de menor rendimiento. El Distrito ha demostrado nuestro Mantenimiento de Esfuerzo y continúa cumpliendo con las expectativas del Plan Estatal de Rendimiento para la educación especial. TISD ha hecho la transición a prácticas de negocios que cumplen con la normativa EDGAR y que son pertinentes a los gastos relacionados con las subvenciones federales, al mismo tiempo que continúa manteniendo el cumplimiento con todos los programas de Título en los que participamos.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana tiene muchos estudiantes que provienen de hogares monoparentales. Obtener la participación significativa de los padres es un reto y el Distrito utiliza los fondos del Título I para emplear un enlace de padres (*parental liaison*) a nivel de distrito para facilitar la participación los padres y de la comunidad en las escuelas. Para mejorar el desempeño de los estudiantes y crear oportunidades educativas adicionales, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana también utiliza los fondos del Título I para apoyar el empleo de maestros y paraprofesionales suplementarios, así como para emplear entrenadores de instrucción. Los entrenadores de instrucción son necesarios para apoyar y monitorear el uso de estrategias de

enseñanza basadas en la investigación, que son usadas en el aula para una población diversa de estudiantes. Con un número creciente de Aprendices del Idioma Inglés en nuestra comunidad, Texarkana sigue necesitando tener personal Bilingüe y bien capacitado en Inglés como Segundo Idioma (*English as a Second Language*, o ESL) para satisfacer las necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes. Este personal apoya las actividades de enseñanza durante el año escolar, así como también ofrece oportunidades de escuela de verano a los estudiantes bilingües. El aumento de la atención prestada a la salud mental y la seguridad de los estudiantes ha llevado al Distrito a asegurar el uso de apoyo adicional de enseñanza y comportamiento para mantener a los estudiantes en el campus, en vez de expulsarlos por motivos disciplinarios. El Distrito tiene la necesidad de apoyar más entornos disciplinarios basados en habilidades, así como de garantizar la seguridad de los estudiantes con una infraestructura mejorada, lo que incluye -entre otros-: instalación de cámaras, entradas controladas y servicios de apoyo proporcionados por el personal a los estudiantes en las intervenciones de comportamiento dentro del campus.

Educación Especial

Una revisión de los informes de Monitoreo Basado en el Rendimiento del 2018 para la Educación Especial (SPED) y la Educación Bilingüe (*Limited English Proficient*, o LEP, y *English as a Second Language*, o ESL), en comparación con los datos del 2017-2018, muestra algunas áreas de mejora y algunas áreas donde se necesita mejorar.

STAAR ESL, Grados 3° a 8°	2017	2018
Matemáticas	60,8 (1)	67 (0)
Lectura	52,6 (2)	62,2 (0)
Ciencias	50 (2)	51,2 (2)
Estudios Sociales	*/18,2/28,6 (3-SA)	17,6/0,0/18,2 (3-SA)
Escritura	40 (3)	40 (3)
LEP STAAR, EOC	2017	2018
ELAR	12 (4)	32 (2)
STAAR SPED, Grados 3° a 8°	2017	2018
Matemáticas	33,9 (3)	40,1 (2)
Lectura	32,9 (3)	34,4 (3)
Ciencias	36,2 (3)	37 (3)
Estudios Sociales	27,3 (3)	28,6 (3)
Escritura	24,7 (3)	19,6 (4)
STAAR, SPED, EOC	2017	2018

STAAR SPED, Grados 3° a 8°	2017	2018
Matemáticas	46 (2)	37 (3) [CTE-SPED-35%]
Ciencias	43 (3)	50 (3) [CTE-SPED-33,3%]
Estudios Sociales	48,9 (3)	50 (2) [CTE-SPED-46,3%
SFE	19,3 (3)	26,9 (3) [CTE-SPED-22,4%]

- Del 2017 al 2018, las calificaciones de STAAR ESL, para los grados 3° a 8°, mejoraron tanto en Lectura como en Matemáticas.
- Ciencias, Estudios Sociales y Escritura no mostraron mejoras importantes.
- Los puntajes del STAAR de Educación Especial, para los grados 3° a 8°, mostraron ligeros aumentos en todas las materias, con la excepción de Escritura, que disminuyó del 24,7% al 19,6%. Esta disminución provocó un aumento de escritura de un 3 a un 4.
- En STAAR SPED EOC, Matemáticas mostró una disminución del 46% al 37%, mientras que Ciencias, Estudios Sociales y ELA mostraron un aumento en la cantidad de estudiantes que alcanzan los estándares.

Los planes de desarrollo profesional continuarán en 2018-2019 con la formación continua para la Enseñanza Colaborativa, con énfasis en los maestros nuevos, a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los aumentos en el rendimiento académico son lentos de desarrollar; tomará tiempo dado que los estudiantes de educación especial pasarán progresivamente más tiempo en las aulas de educación general. El énfasis en Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) ha mejorado los servicios que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, lo que a su vez tiene un impacto positivo en el número de estudiantes identificados para los servicios de educación especial, incluyendo un número cada vez menor de estudiantes Afroamericanos identificados.

Análisis sobre Equidad --

Utilizando la definición de enseñanza efectiva de los distritos, determinamos que, para 2017-2018, hay una brecha de equidad de 3,4% entre nuestro cuartil estudiantil de más alta pobreza y nuestro cuartil estudiantil de pobreza más bajo. Esto representa una reducción del 9,36% con respecto a la diferencia del 12,76% registrada en 2016-2017. En cuanto a los cuartiles estudiantiles basados en los porcentajes de color de nuestros estudiantes, para el 2017-2018, hay una brecha de equidad de 7,06% entre nuestros estudiantes de color en el cuartil más alto y nuestros estudiantes de color en el cuartil más bajo. Esto representa una reducción del 6,35% con respecto a la brecha del 13,41% registrada en 2016-2017. Al comparar la brecha de equidad que existe basada en la "inexperiencia" y la "enseñanza efectiva" hemos sacado varias conclusiones:

- El cuartil del campus de más alta pobreza tiene un 23,81% de maestros sin experiencia, sin embargo, el mismo grupo de maestros tiene una efectividad del 90,48%.

- Los estudiantes de color del cuartil más alto tienen un 36,26% de maestros sin experiencia, sin embargo, el mismo grupo de maestros tiene una efectividad del 86,8%.
- La brecha de equidad para los maestros de alta pobreza con inexperiencia es de 7,48%, mientras que la brecha de equidad para los maestros de mayor efectividad de alta de pobreza es de 3,4%.

Vemos que, en base a la rúbrica de evaluación del Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas (T-TESS), estos mismos maestros sin experiencia están demostrando su eficacia en el aula y en el aprendizaje de los estudiantes. La brecha de equidad significativamente menor para una enseñanza efectiva apoya el impacto que nuestros sistemas de apoyo establecidos, la tutoría, el desarrollo profesional y la capacitación, están teniendo en los nuevos maestros a medida que desarrollan y perfeccionan su oficio.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial de los grados 3° a 8° están obteniendo una puntuación por debajo de la norma estatal.

Raíz del Problema: Falta de un proceso sistémico para la enseñanza de Lectura que permita un enfoque diferenciado para los niveles de grado más altos.

Declaración del problema 2: Los puntajes de EOC para los estudiantes de Educación Especial y de Educación Especial de CTE (Programa de Educación Profesional y Técnica) están por debajo del estándar estatal. **Raíz del Problema:** Falta de un enfoque sistémico para mejorar la comprensión de Lectura en las clases de la escuela secundaria y en las clases de CTE.

Declaración del problema 3: Los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés están por debajo del estándar estatal. **Raíz del Problema:** Falta de estructuras sistémicas para la implementación y monitoreo de estrategias de enseñanza del idioma inglés, apoyo y crecimiento estudiantil.

Declaración del problema 4: Hay una brecha de equidad de 7,48% entre el cuartil de alta pobreza y el cuartil de baja pobreza de las escuelas. **Raíz del Problema:** Falta de recursos asignados para proporcionar los niveles adicionales de apoyo que los maestros sin experiencia necesitan para desarrollar prácticas efectivas de enseñanza dentro de nuestras escuelas más pobres.

Procesos y Programas del Distrito

Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito

Departamento de Servicios de enseñanza

La misión del departamento de Servicios de Enseñanza de TISD es guiar y apoyar a nuestra comunidad de estudiantes para facilitar efectivamente el éxito de todos ellos. El departamento elige perseguir esta misión proporcionando un plan de estudios viable y riguroso alineado con los estándares estatales, junto con las mejores prácticas basadas en la investigación y un desarrollo profesional de alta calidad que conduzca al crecimiento y al éxito de todos los estudiantes. El plan de estudios de primaria y secundaria está respaldado por las mejores prácticas de enseñanza y evaluaciones formativas para avanzar en el aprendizaje del estudiante. El plan de estudios de la escuela primaria se compone de áreas fundamentales y de enriquecimiento del plan de estudios, incluyendo la infancia temprana, las artes lingüísticas y la lectura en inglés, las artes lingüísticas y la lectura en español (bilingüe), las matemáticas, las ciencias, los estudios sociales, las bellas artes, la salud y la educación física. El plan de estudios secundario está compuesto de contenido que apoya la implementación del plan de Graduación Fundacional y las recomendaciones en las cinco áreas. El trabajo del departamento de Servicios de Enseñanza es apoyar un enfoque en el currículo y las mejores prácticas a través del desarrollo profesional de alta calidad organizado y desarrollado por especialistas en contenido, coordinadores de tecnología de enseñanza, coordinadores multilingües, directores de programas especiales y varios otros miembros del personal de apoyo. Basado en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, el distrito vio la necesidad de profundizar en los procesos sistémicos, políticas y expectativas en vigor con respecto al plan de estudios y la enseñanza.

Recientemente, TISD revisó la actual distribución de responsabilidades y la estructura organizativa para aumentar la colaboración entre departamentos y facilitar una mejor comunicación y coordinación de las funciones más importantes del distrito:

- Desarrollo, implementación y evaluación del plan de estudios;
- Establecer un mejor sistema de comunicación y rendición de cuentas en todo el distrito;
- Mejorar la planificación curricular para dirigir mejor el desarrollo, la implementación, el monitoreo y la evaluación del currículo;
- Revisión específica de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés /Artes del Lenguaje y Lectura en Español;
- Crear una descripción enfocada y específica de cómo se ve la enseñanza efectiva de ELAR y SLAR en cada aula;
- Poner en práctica un plan de estudios de alta calidad con recursos y materiales alineados para apoyar esa visión;
- Desarrollar sistemas consistentes y coordinados, a través del distrito, para capacitar y entrenar a los maestros en la enseñanza efectiva de lectura y evaluación, y en la planificación de la enseñanza en respuesta a las necesidades de los estudiantes;

- Revisar las políticas existentes para calibrar la dirección de las funciones de administración del plan de estudios en todo el distrito;
- Perfeccionar los planes estratégicos actuales para lograr una mayor especificidad y enfoque;
- Desarrollar un plan para el programa Bilingüe/ESL para estudiantes que están aprendiendo inglés que describa los modelos del programa y las expectativas para la prestación de servicios en todo el sistema, tanto para el ESL como para los programas bilingües;
- Priorizar la disposición de recursos y materiales suficientes para apoyar la impartición efectiva del currículo;
- Establecer procesos mediante los cuales se monitoreen de cerca los datos de matriculación y logros para asegurar la equidad y la igualdad de acceso en todo el sistema.

Estas recomendaciones se utilizarán para impulsar nuestros esfuerzos de mejora continua durante los próximos tres a cinco años. Estas recomendaciones serán la base de nuestros objetivos mensurables para seguir adelante.

Alfabetización

Después de completar una auditoría de alfabetización durante el año escolar 2016-2017, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana se embarcó en una iniciativa de alfabetización que abarca desde Preescolar hasta el 12° grado. Basado en las decisiones tomadas por el Comité Directivo de Alfabetización, el enfoque principal del año escolar 2017-2018 fue en Jardín Infantil a 2° grado, y se enfocó en la enseñanza fonética. En 2018-2019, los grados 3° a 12° comenzaron una serie designada de módulos sobre los fundamentos de la lectura a través de LETRS. Jardín Infantil a 2° grado se enfocó en los componentes específicos del bloque de lectura (estaciones de trabajo, mini-lecciones y lectura guiada). Basado en la observación en el aula, el componente específico "buscar" datos y la realimentación de los maestros, en el año 2019-2020 nos dedicaremos a refinar la implementación y solidificar el bloque de lectura para lograr el máximo impacto y el aprendizaje de los estudiantes.

Educación Especial

El departamento de educación especial proporcionará los materiales, suministros, servicios y personal necesarios para cumplir con los requisitos de la Ley de Educación de Personas Discapacitadas (*Disabilities Education Act*), relacionados con la evaluación, identificación y educación de los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes elegibles para los servicios de educación especial recibirán un apoyo continuo para implementar sus Planes de Educación Individual. El Texarkana ISD responde al Plan de Acción Correctiva de la Agencia de Educación de Texas al Departamento de Educación de los Estados Unidos con respecto a *Child Find* e identificación de estudiantes para educación especial y servicios relacionados. El Texarkana ISD está revisando sus procedimientos y lineamientos operativos relacionados con la Respuesta a la Intervención (RtI), Sección 504, dislexia y trastornos relacionados, y elegibilidad y servicios de I.D.E.A. Para los estudiantes elegibles para I.D.E.A., los apoyos incluirán la impartición de instrucción especialmente diseñada, ayuda y servicios suplementarios, servicios relacionados, adaptaciones, modificaciones y evaluaciones alternativas, cuando corresponda. Se asignará

personal, a través de fondos estatales y federales, para proporcionar evaluación de elegibilidad, terapias, enseñanza, apoyo y servicios de cuidado personal, traducciones e interpretación, y coordinación de los requisitos del programa.

Los estudiantes con discapacidades en el Texarkana ISD permanecen en un total de 650 estudiantes, lo cual es actualmente el 9% de la matrícula estudiantil. Las necesidades especializadas de la enseñanza de estos estudiantes continuarán siendo financiadas por una combinación de dinero local, estatal y federal (I.D.E.A.). Los requisitos para satisfacer sus necesidades educativas se documentarán en los Programas de Educación Individualizada (*Individualized Education Programs*, o IEPs) de los estudiantes, tal como se documentará a través de un sistema de Programa de Educación Individualizada en línea financiado por I.D.E.A. A medida que las necesidades de cada estudiante se individualizan, es casi imposible enumerar de manera exhaustiva el alcance del apoyo necesario para cada estudiante de educación especial en este documento en particular. Sin embargo, el distrito necesitará implementar un apoyo continuo que abarque las necesidades de los estudiantes en entornos restrictivos, incluyendo la implementación del plan de estudios, enseñanza y evaluación de STAAR ALT 2, así como los apoyos del entorno de educación general, que pueden incluir la provisión de un segundo maestro concurrente en las aulas del estudiante.

Como se descubrió en las evaluaciones formales, y luego fue refrendado por los comités ARD con la participación de padres -y tal como es descrito en los IEPs- se pondrá a disposición de los estudiantes una variedad de adaptaciones y modificaciones a la enseñanza, así como el uso de tecnología de asistencia o equipo de adaptación, según sea necesario. Se tendrá acceso al desarrollo profesional en nuestra área para preparar al personal a abordar las necesidades de aprendizaje de la educación especial. Se ofrecerán oportunidades para que los estudiantes amplíen sus experiencias educativas utilizando el aprendizaje de la vida real, tales como: la enseñanza basada en la comunidad; las habilidades sociales, de comunicación y de lenguaje; y las habilidades de la vida diaria. Usando los datos del distrito sobre incidentes y expulsiones disciplinarias, el Distrito ha notado una disminución en los incidentes disciplinarios en el sector de educación especial. Dadas las mejoras capturadas en estos datos, así como el mayor énfasis en asuntos de salud mental y seguridad escolar, el Distrito ha identificado la necesidad de continuar abordando adecuadamente los apoyos conductuales disponibles para los estudiantes de educación especial. Por lo tanto, el departamento de educación especial empleará ahora a un psicólogo escolar de tiempo completo para trabajar estrechamente con los estudiantes. El psicólogo de la escuela colaborará con los maestros y los directores de campus para satisfacer las necesidades de comportamiento de los estudiantes. El personal auxiliar (administradores, maestros especializados, terapeutas, paraprofesionales, psicólogos escolares, consejeros y trabajadores sociales) trabajará estrechamente para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes de educación especial.

Afortunadamente, Texarkana ISD ha recibido, por segundo año, el Subsidio a Servicios a Estudiantes con Autismo para el año escolar 2019-2020. Esto continuará aumentando la oportunidad para que el distrito amplíe los servicios y complemente los que ya están disponibles, incluyendo la capacitación adicional del personal y las actividades de participación de los padres.

El Texarkana ISD también estará listo para abordar el Plan de Acción Correctiva relacionado con la identificación de los estudiantes con discapacidades. Estas actividades necesarias compelerán al distrito a contratar personal de evaluación adicional para mejorar los esfuerzos de *Child Find* y para evaluar

inmediatamente a los estudiantes que deberían haber sido identificados previamente para educación especial, incluyendo a los estudiantes identificados con dislexia y a aquellos estudiantes identificados actualmente para los apoyos y adaptaciones de la Sección 504.

Educación Compensatoria Estatal

TISD utiliza todos los fondos de SCE para complementar los servicios más allá de los que se ofrecen a través del programa de educación regular. Los fondos del SCE no suplantán los fondos para el Programa de Educación Regular, definido como aquellos servicios de enseñanza básica a los que tienen derecho todos los estudiantes elegibles y que consisten en el currículo requerido a cada distrito escolar que sirve a los grados Jardín Infantil a 12º y el currículo de enriquecimiento. El SCE proporciona enseñanza acelerada y apoyo suplementario a los estudiantes identificados a través de la intervención en la escuela primaria por parte de un intervencionista suplementario externo, y para proporcionar cursos de la Academia STAR en la escuela intermedia, para los estudiantes elegibles. La Escuela Secundaria de Texas provee enseñanza acelerada en el mes de junio para los estudiantes elegibles.

Ley de Éxito de Todos los Estudiantes

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana asegura que se mantengan registros que demuestren que los fondos federales, incluyendo: los fondos del Título I, Parte A; Título II, Parte A; Título III, Parte A; Título IV; la subvención Carl Perkins; y la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades; se utilizan para apoyar actividades que abordan las necesidades educativas específicas de la escuela (identificadas por medio de una evaluación integral de necesidades) y que se articulan con el plan de programa para toda la escuela. Nuestras escuelas de Título I son servidas a través de prácticas aplicables "a lo ancho de toda la escuela". Los registros de estas escuelas no necesitan identificar las actividades específicas apoyadas por esos fondos, para cada programa. Sin embargo, el distrito y las escuelas se aseguran de que los programas de toda la escuela contengan suficientes recursos y actividades para abordar razonablemente la intención y los propósitos de cada uno de los programas federales consolidados, particularmente en lo que se refiere a los estudiantes de menor rendimiento. El Distrito ha demostrado nuestro Mantenimiento de Esfuerzo y continúa cumpliendo con las expectativas del Plan Estatal de Rendimiento para la educación especial. TISD ha hecho la transición a prácticas de negocios que cumplen con la normativa EDGAR y que son pertinentes a los gastos relacionados con las subvenciones federales, al mismo tiempo que continúa manteniendo el cumplimiento con todos los programas de Título en los que participamos.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana tiene muchos estudiantes que provienen de hogares monoparentales. Obtener la participación significativa de los padres es un reto y el Distrito utiliza los fondos del Título I para emplear un enlace de padres (*parental liaison*) a nivel de distrito para facilitar la participación los padres y de la comunidad en las escuelas. Para mejorar el desempeño de los estudiantes y crear oportunidades educativas adicionales, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana también utiliza los fondos del Título I para apoyar el empleo de maestros y paraprofesionales suplementarios, así como para emplear entrenadores de instrucción. Los entrenadores de instrucción son necesarios para apoyar y monitorear el uso de estrategias de enseñanza basadas en la investigación, que son usadas en el aula para una población diversa de estudiantes. Con un número creciente de Aprendices del

Idioma Inglés en nuestra comunidad, Texarkana sigue necesitando tener personal Bilingüe y bien capacitado en Inglés como Segundo Idioma (*English as a Second Language*, o ESL) para satisfacer las necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes. Este personal apoya las actividades de enseñanza durante el año escolar, así como también ofrece oportunidades de escuela de verano a los estudiantes bilingües.

TISD utiliza programas de remuneración estratégica que producen beneficios en múltiples áreas del desempeño escolar y estudiantil. Se necesita una compensación estratégica en forma de tasas de remuneración competitivas que atraigan a maestros eficaces en escuelas y áreas de contenido de bajo rendimiento y difícil dotación de personal. La compensación se otorga a los puestos de matemáticas y ciencias en la escuela intermedia, ya que los puestos de este tipo de contenido son difíciles de ocupar. Los puestos de maestros en clases de tamaño reducido son financiados en Theron Jones y Westlawn, que son escuelas de bajo rendimiento, difíciles de mantener, con un elevado número de estudiantes matriculados en Jardín Infantil, 1^{er} grado y 3^{er} grado. La reducción del tamaño de las clases ha permitido nos ha permitido tener un maestro adicional de cuarto grado en la escuela primaria Wake Village, donde el aumento de la matrícula y las necesidades de los estudiantes de programas especiales han empujado hacia un tamaño de clases más elevado de lo esperado por el distrito, que es de veinticuatro estudiantes.

La atención creciente dada a la salud mental y a la seguridad de los estudiantes ha llevado al Distrito a asegurar el uso de apoyo educacional adicional para mantener a los estudiantes en el campus, en oposición a realizar expulsiones disciplinarias. El Distrito tiene la necesidad de apoyar más entornos disciplinarios basados en habilidades, así como la de garantizar la seguridad de los estudiantes con una infraestructura mejorada, tales como: la instalación de cámaras, entradas controladas y servicios a los estudiantes que pasan por intervenciones de comportamiento. En 2018-2019, los fondos del Título IV permitieron la instalación de cámaras IP en todos nuestros campus, así como puertas de entrada de seguridad. Basados en los datos de los grupos de enfoque docentes, la encuesta a los maestros, al personal y a los padres, así como en los informes de disciplina, la intervención del comportamiento y el apoyo es una gran necesidad en todo el distrito.

Para asegurar suficiente seguridad y protección de los estudiantes, el personal y la propiedad, la junta emplea oficiales de policía. De acuerdo con la ley, la junta ha coordinado, con el coordinador de conducta del campus y otros empleados del distrito, para que aseguren la asignación de tareas apropiadas de aplicación de la ley al personal de seguridad. Los deberes de aplicación de la ley de los oficiales de policía del distrito se enumeran en la política CKE (LOCAL). Entre estos deberes se encuentran:

1. Proteger la propiedad real y personal del Distrito y mantener la seguridad de los estudiantes, el personal y los visitantes;
2. Patrullar las escuelas asignadas y las rutas que se mueven dentro de la jurisdicción del distrito;
3. Preservar la paz; prevenir actos ilegales, suprimir disturbios y proporcionar servicio, ayuda, alivio e información a los estudiantes, personal y visitantes;
4. Recopilar y preservar pruebas para las investigaciones penales, incluidas las declaraciones de testigos y las pruebas físicas;

5. Ayudar a reducir el ausentismo escolar;
6. Responder a todas las llamadas de las escuelas con respecto a situaciones de crisis, accidentes y reportes de crímenes;
7. Presentar cargos criminales apropiados, según corresponda, ante la agencia apropiada;
8. Hacer cumplir todas las leyes de infracciones mayores y menores de acuerdo con los procedimientos y políticas aprobados;
9. Iniciar investigaciones, cuando se considere necesario, sobre la base de información sólida relativa a un presunto delito penal;
10. Investigar los accidentes automovilísticos en la propiedad del Distrito;
11. Ayudar al Departamento de Transporte con las áreas problemáticas de las paradas de autobús y/o interrupciones crónicas en los autobuses escolares;
12. Ayudar al personal con las funciones fuera de horario;
13. Tomar al estudiante(s) en custodia si hay motivos razonables para que creer que el "Padre" (según definición del Personal de Seguridad en Denuncias de Crímenes 4) del estudiante está participando en conducta delincuencia o que indica la necesidad de supervisión bajo el Código de Familia (*Family Code*);
14. Cooperar y trabajar con otras entidades gubernamentales y agencias del orden público para compartir información y asistencia, de acuerdo con la Política de la Junta Directiva de TISD y el manual del Departamento;
15. Redactar informes efectivos de incidentes legales;
16. Testificar ante los tribunales cuando sea necesario;
17. Ayudar a proporcionar control de tráfico en eventos atléticos, aperturas y cierres de escuelas, o en cualquier otro momento que sea necesario;
18. Proporcionar protección al personal de escolta del distrito según sea necesario;
19. Operar todo el equipo, incluidas las armas de fuego, de acuerdo con los procedimientos de seguridad establecidos;
20. Administrar los Primeros Auxilios de la mejor manera posible y con la mejor capacitación.

Política de Atención Informada del Trauma

Requiere que los distritos aborden ahora la trata sexual y las medidas preventivas contra la trata sexual en su plan de mejora del distrito y las comunicaciones con los padres y los estudiantes, además de las disposiciones existentes relativas al abuso sexual y otros malos tratos a los niños. Otros malos tratos incluyen el abuso y la negligencia. La política se actualizará en espera de la recomendación del TASB.

Tecnología

Se desarrolló un plan de tecnología integral con una implementación de tres años para abordar las necesidades de tecnología de TISD con respecto a: la infraestructura, los dispositivos del personal, los dispositivos estudiantiles, los laboratorios de computación, el almacenamiento, la accesibilidad y la productividad, ya que todos ellos afectan el aprendizaje de los estudiantes. El plan se desarrolló a través de grupos de enfoque del personal, encuestas e inventario de los dispositivos, los programas y la infraestructura del distrito. En 2018-2019, el TISD migró a *Gmail* y *Google Calendars* (nuestro principal proveedor). Se instalaron 30 computadoras portátiles para maestros, como los nuevos dispositivos para el aula, y 5 laboratorios de primaria con *Chromebases*. Se cerró un circuito de fibra, se ajustó la política de acceso wifi para aumentar el ancho de banda disponible para el aprendizaje de los estudiantes y se puso en marcha la Academia Chromebook (*Chromebook Academy*) para capacitar a los maestros en la integración efectiva de la tecnología en la instrucción y aumentar el número de dispositivos para los estudiantes. La Academia Chromebook ha hecho posible lo siguiente:

- Entrega de 33 carros con Chromebooks para equipar a los grupos (esto significa 990 dispositivos estudiantiles);
- 107 maestros de todo el distrito participaron en la Academia de Chromebooks del Distrito Escolar Independiente de Texarkana;
- Más de 45 miembros de la Academia han obtenido su certificación como Docente Google Nivel 1.

Durante el segundo año de implementación se abordará: la necesidad de que los maestros se muevan dentro de su aula con una computadora portátil, el reemplazo de los laboratorios adicionales de primaria, y la continuidad de la Academia Chromebook para una capacitación efectiva de los maestros y un mayor número de dispositivos para los estudiantes.

Investigación de datos del Equipo del Distrito

Visión: El Distrito Escolar Independiente de Texarkana empleará un proceso claro para recolectar, diseminar y usar datos que sean de alta calidad, relevantes y oportunos, a fin de tomar decisiones focalizadas y específicas que tengan un impacto positivo en el crecimiento y desempeño de los estudiantes.

Cuestión a Investigar: ¿Qué ajustes pueden ser necesarios en los programas de los grados de transición, así como en las prácticas de instrucción basadas en el rendimiento estudiantil, tanto para el nivel de grado de salida como el nivel de grado de entrada?

Declaración del Problema

El éxito estudiantil en la transición del 5° a 6° grado indica retroceso en todas las áreas de alto impacto, esto es: logros, asistencia y comportamiento.

Raíz del Problema con alta significación y alto control:

- Cronograma Maestro;
- Fortalezas del Personal;
- Cultura del Campus;
- Apoyo Estudiantil;
- Plan de Transición.

Reclutamiento y Retención

Entre sus fortalezas, TISD actualmente tiene el salario inicial más alto en la Región 8. El salario inicial de los maestros de TISD está muy por encima del promedio estatal. Además, los maestros nuevos y existentes -de Matemáticas Secundarias, Ciencias Secundarias y Bilingües- reciben un estipendio de \$3500 para enseñar en estas áreas de escasez. TISD lleva a cabo una Feria de Trabajo Docente en el sitio, que convoca más postulantes que cualquier otro evento de reclutamiento en el que el Distrito participa. TISD coordina un Comité de Concientización sobre la Diversidad a nivel de distrito/comunidad, el cual asiste en los esfuerzos de reclutamiento de minorías y en los programas de capacitación sobre diversidad. Los representantes de Recursos Humanos asisten a ferias de carreras universitarias y eventos regionales para ponerse en contacto con las especialidades de educación superior y proporcionar información sobre el Distrito y sus vacantes de empleo. El *Tiger Induction Program*, un programa de desarrollo profesional previo al servicio para nuevos maestros, incluye capacitación sobre políticas, procedimientos, estrategias de enseñanza, diversidad, educación especial y enseñanza diferenciada. En asociación con la Universidad de Texas A&M - Texarkana, los maestros STEM completan una Maestría en 'Currículo e Instrucción', pagada en su totalidad por el distrito. Al tener un grupo de solicitudes, currículos y otros documentos de los postulantes accesibles por computadora, los directores obtienen acceso a los solicitantes de manera oportuna. El sistema también permite la comunicación oportuna entre recursos humanos, postulantes y directores, así como la documentación de las entrevistas y los resultados del reclutamiento en la Feria de Trabajo. A los maestros de primer año se les ofrece una opción de pago de 13 meses, por lo que no necesitan esperar hasta finales de septiembre para recibir su primer pago. El Departamento de Recursos Humanos comienza cada enero distribuyendo y recolectando "Cartas de Intención" de los maestros con el fin de planificar para las próximas necesidades de personal, mucho antes del final del año escolar.

Además de una serie de fortalezas, TISD también reconoce áreas de debilidad que deben ser abordadas para reclutar y retener a los mejores maestros. Mientras que el salario inicial de los maestros de TISD es actualmente el más alto de la Región 8, la escala salarial debe ser cada vez más competitiva en cada paso, así como más competitiva fuera de la Región 8. Los estipendios que recompensan la antigüedad y la enseñanza en escuelas difíciles para el personal deben ser financiados y mantenidos. Es necesario ampliar las actividades de apreciación y reconocimiento que se están llevando a cabo para

mejorar la moral de los maestros. Las entrevistas de salida mejoradas que proporcionan datos más válidos deben ser implementadas de manera consistente. Hace falta un programa de mentoría intensivo, y basado en la investigación, para apoyar y retener a los maestros principiantes.

Por último, una serie de amenazas potenciales para la contratación y retención de los mejores maestros plantea desafíos para TISD. Durante varios años, el país se ha enfrentado a una escasez de maestros, que continúa a medida que un número cada vez mayor de *baby boomers* alcanzan la edad de jubilación. La falta de candidatos calificados plaga las escuelas en todo el país. La Asociación de Juntas Escolares de Texas (*Texas Association of School Boards*, o TASB) informa que simplemente no hay suficientes candidatos calificados y certificados para cubrir puestos en áreas de escasez crítica, tales como Ciencias, Tecnología y Matemáticas. La rotación de maestros entre los más jóvenes exige un enfoque estratégico, ya que las generaciones más jóvenes de la fuerza laboral tienen un compromiso a largo plazo más débil con sus empleadores. El número de graduados universitarios en educación, incluidos los programas de áreas, no se ajusta a la demanda de maestros. Mientras que los Programas de Certificación Alternativa (*Alternative Certification Programs*, o ACPs) ayudan a llenar este vacío, la mayoría de los candidatos de ACP necesitan, antes de entrar al aula, mucha más preparación que la que es proporcionada actualmente. El aumento de los estándares y requisitos para la certificación de los maestros (particularmente en áreas como Lengua Extranjera y Educación Bilingüe) hace que sea más difícil obtener la certificación de los maestros. Los candidatos de minorías siguen siendo un reto a la hora de reclutar, ya que la brecha entre el número de maestros de las minorías y la creciente diversidad de la población estudiantil se amplía.

Declaraciones de Problemas que Identifican los Procesos y Programas del Distrito

Declaración del problema 1: Los estudiantes con discapacidades necesitan enseñanza especialmente diseñada y servicios relacionados para mejorar su acceso al currículo del nivel de grado en el que se inscriben, la instrucción y la evaluación. **Raíz del Problema:** La presencia de discapacidades identificadas que impactan el aprendizaje del estudiante influye en el desarrollo de las adaptaciones y modificaciones.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de educación especial son asignados a salones de educación especial durante un alto porcentaje del día escolar. El 19,7% están codificados como Ajustes de Instrucción 44 y 08. **Raíz del Problema:** Falta de apoyo, servicios y capacitación para que los estudiantes de bajo rendimiento tengan éxito en los entornos menos restrictivos.

Declaración del problema 3: Los estudiantes de educación especial en los grados 3° a 9° están participando en las evaluaciones de STAAR ALT 2 a una tasa del 15,1%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de educación especial están varios años por debajo del nivel de grado.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Texarkana ISD se esfuerza por ser “¡El lugar donde estar!” (*The Place to Be!*) Nuestra meta es asegurar que nuestros estudiantes y personal tengan oportunidades de crecer intelectual, social y emocionalmente. Con el fin de entender mejor las expectativas y los valores de nuestras partes interesadas, TISD llevó a cabo encuestas como parte del proceso de Evaluación Integral de las Necesidades de los padres, los estudiantes y el personal. Los miembros del personal respondieron a encuestas sobre el clima del campus, el liderazgo, la satisfacción de los empleados y las necesidades de desarrollo profesional. Junto con las encuestas, TISD diseñó una Evaluación Basada en la Comunidad para evaluarnos a nosotros mismos en función de lo que nuestra comunidad valora. En Texarkana I.S.D., recibimos una beca -por segundo año- para aumentar los servicios a los estudiantes con dislexia y los servicios a los estudiantes con autismo. Cada beca ha financiado actividades de participación de los padres en cada semestre del año escolar 2019-2020 que mejorarán la comunicación entre las escuelas y las familias. El Consejo para la Mejora de la Calidad de TISD (*District Quality Improvement Council*, o DQIC) se reúne dos veces al año para discutir las metas/objetivos del distrito, el desarrollo profesional, la responsabilidad y otros asuntos, según sea necesario. El DQIC está formado por maestros, personal de apoyo profesional, comunidad, padres y miembros empresarios.

La misión de Texarkana ISD -una innovadora comunidad de aprendizaje fortalecida por su diversidad- es proporcionar una educación superior en un ambiente de cuidado que inspira, desafía e involucra a cada estudiante a través de una amplia gama de oportunidades.

- Nos enfocaremos en los estudiantes mientras valoramos a todas las personas en el proceso educativo.
- Nos esforzaremos por alcanzar la excelencia.
- Siempre promoveremos una cultura de responsabilidad personal y respeto mutuo.

Uno de los aspectos más importantes para crear una cultura fuerte es salvar la brecha entre el hogar y la escuela. TISD tiene 983 miembros activos de Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*), más de 48.650 horas de voluntariado en el distrito, 228 socios locales de negocios y organizaciones, y más de 2000 cuentas activas de acceso para padres. Los esfuerzos de comunicación para todos los asuntos incluyen: comunicados de prensa; mensajes de medios sociales tanto en el distrito como en las escuelas individuales; nuestra página web de TISD (www.txkisd.net); notificaciones por correo electrónico a los padres/tutores; y nuestra aplicación móvil. El distrito tiene dos escuelas que proveen enseñanza bilingüe a 274 estudiantes, y, cuando es necesario, la información en estas escuelas es transmitida en inglés y español a los padres. **Una de las áreas de necesidad identificadas es la traducción de todos los documentos en todo el distrito, tanto en inglés como en español.**

Creemos que todos los niños merecen sentirse seguros en el campus y TISD apoya a las escuelas seguras y excepcionales con: instalaciones limpias y bien mantenidas; alimentos frescos y nutritivos en todas las escuelas; así como transporte confiable. El Departamento de Nutrición Infantil de TISD está comprometido a aumentar el acceso de los estudiantes a alimentos frescos e integrales, adoptando compromisos de etiqueta limpia y un enfoque de desarrollo de menús que disminuya el uso de alimentos procesados y promueva el uso de menús con alimentos hechos desde cero, creados por chefs y diversos menús con productos de fuentes locales. *Child Nutrition* sirvió 2.189.408 de comidas a los estudiantes del área durante el año escolar 2018-2019 y 30.000 comidas como parte del programa de alimentación de verano. En respuesta a la continua necesidad de seguridad adicional, TISD emplea a un jefe de policía con 6 oficiales de policía a tiempo completo y 5 a tiempo parcial entrenados en CPR, primeros auxilios y AED, así como 2 oficiales de seguridad a tiempo completo y 3 a tiempo parcial que son responsables de proporcionar seguridad en todos los campus. Tenemos 20 guardias de cruce de peatones para garantizar la seguridad de los estudiantes y sus padres durante las horas de llegada y salida de la escuela. Además de los oficiales de seguridad y de la policía, TISD ha invertido en cámaras de seguridad mejoradas para proporcionar más cobertura para todos nuestros edificios y mejoras en todo el distrito a nuestros sistemas de alarma de seguridad. Cada campus tiene un sistema *raptor* donde todos los huéspedes deben proporcionar su identificación para ser escaneada y reciben un pase de visitante antes de entrar al campus y entrar en contacto con los estudiantes. Además, el distrito tiene sistemas de control de acceso donde los huéspedes deben ser identificados por una cámara para luego ser ingresados manualmente al área de recepción.

Los datos de las encuestas a los estudiantes indican la necesidad de más:

- Maestros que lean a los estudiantes a diario;
- Maestros que soliciten a los estudiantes que compartan lo que están pensando en los grados Jardín Infantil a 5°;
- Estudiantes que se acerquen para ayudar a sus compañeros, aunque no los conozcan.

Las necesidades de capacitación profesional señaladas por el personal incluyen la necesidad de más:

- Estrategias para proporcionar intervenciones apropiadas y efectivas del comportamiento;
- Oportunidades de aprendizaje sobre los componentes de la enseñanza de alfabetización relacionados con la comprensión de lectura y el taller de lectura;
- Oportunidades para colaborar con los equipos de nivel de grado para la planificación de la enseñanza.

Los datos de las encuestas y entrevistas de los empleados indican las siguientes áreas de necesidad:

- Más oportunidades para discutir sus progresos;
- Le gustaría sentir que sus opiniones son más valoradas;

- Más reconocimientos y elogios por los esfuerzos;
- Más tiempo para la planificación de la enseñanza.

Los datos de disciplina indican que el número total de incidentes aumentó en 2018-2019, en comparación con los datos de 2017-2018. En 2017-2018, el distrito documentó colectivamente un total de 3.325 derivaciones, mientras que los datos de 2018-2019 mostraron un total de 3.745 derivaciones en todo el distrito. Si bien en 2018-2019 se registró un ligero aumento de las derivaciones, el total de las derivaciones para 2018-2019 siguió siendo inferior al total de 4.011 del año 2016-2017. Todos los subgrupos estudiantiles (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, de Educación Especial y en Desventaja Económica) también experimentaron un ligero aumento del 2017-2018 al 2018-2019. Algunas áreas de importancia a tener en cuenta son:

- Los subgrupos de alumnos Afroamericanos y de Educación Especial fueron los que experimentaron los mayores aumentos;
- Del 2017-2018 al 2018-2019, las colocaciones obligatorias en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, o DAEP) aumentaron de 67 a 70, y las colocaciones discrecionales en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa aumentaron de 23 a 47.
- Las suspensiones aumentaron de 691 a 864 en 2018-2019; sin embargo, esto sigue siendo una disminución con respecto a las 905 del año 2016-2017.
- Los castigos corporales aumentaron de 204 a 284, para el año escolar 2018-2019.

Datos adicionales sobre disciplina muestran que:

- Las escuelas secundarias y medias de Texas representan 640 de las 864 suspensiones en todo el distrito.;
- El castigo corporal fue utilizado 284 veces en todo el distrito con el número más alto (167) en Theron Jones, lo cual es un aumento respecto a los 67 del año 2017-2018;
- Los incidentes en autobuses disminuyeron de 240 a 163 en 2018-2019 en todo el distrito, con Theron Jones reportando 84 incidentes y Dunbar 60;
- Los incidentes de pelea aumentaron de 238 en 2017-2018 a 349 en 2018-2019. La Escuela Intermedia TMS reportó 171 incidentes y la Escuela Secundaria THS, 149. La Escuela Primaria Westlawn tuvo 16 incidentes de enfrentamientos.
- Para el año escolar 2018-19, La Escuela Intermedia TMS reportó 127 casos de comportamiento violento recurrente, de 190 registrados en todo el distrito.

TISD está comprometido con la seguridad y la creación de ambientes escolares positivos para todos los estudiantes. El distrito aprobó la adición de Coordinadores 504 que podrían impactar directamente en el comportamiento de los estudiantes, aliviando de esa carga a los consejeros y permitiéndoles tiempo adicional para la orientación grupal e individual. Además de los Coordinadores 504, TISD está invirtiendo en un coordinador de conducta y en especialistas adicionales de conducta en todo el distrito para proporcionar apoyo al comportamiento positivo. Se proporcionará capacitación para asegurar que nuestros especialistas en conducta tengan una caja de herramientas de apoyo e intervenciones positivas del comportamiento.

‘El Líder en Mí’ (*Leader In Me*):

Siete escuelas de TISD son escuelas *Leader in Me*, incluyendo: Highland Park (LIM Lighthouse Campus), Morriss, Nash (LIM Lighthouse Campus), Spring Lake Park, Theron Jones (LIM Lighthouse Campus), Wake Village y Westlawn. Además de las siete escuelas primarias mencionadas anteriormente, para el año escolar 2019-2020, TISD incorporará a Dunbar Early Education Center, Texas Middle School y Texas High School a la familia *Leader in Me*. Las escuelas promueven los 7 Hábitos de las Personas Altamente Eficaces (*7 Habits of Highly Effective People*) y se esfuerzan continuamente por crear culturas escolares que encarnen esos hábitos dentro de cada aula y en todo el campus. En los últimos dos años, todos los consejeros de TISD han sido capacitados para impartir talleres para padres alineados con los 7 Hábitos de las Familias Altamente Eficaces (*7 Habits of Highly Effective Families*) con el fin de fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad. El programa ‘El Líder en Mí’ crea un lenguaje común y un conjunto fundamental de principios de vida para guiar a los estudiantes y al personal en su vida diaria.

Las escuelas están utilizando los 7 Hábitos de Familias Altamente Eficaces organizando eventos alineados con los 7 Hábitos, tales como: Encuentros de Hábitos Enfocados en Ingeniería (donde se invita a las familias a participar de todos los niveles de grado); Noches de Padres temáticas alineadas con un hábito específico; y Noches de Aprendizaje y Diversión en Familia alineadas con los hábitos, junto con una gacetilla de noticias del campus. El distrito también ofrece un Almuerzo del Líder en Mí para que los padres y miembros de la comunidad asistan, y donde los estudiantes de todas las escuelas son reconocidos por sus características de liderazgo.

Fortalezas de las Percepciones

TISD llevó a cabo encuestas, a nivel del distrito, entre los estudiantes de Jardín Infantil a 8° grado y hasta *Jardín Infantil a 12° Insight*, para los estudiantes de los grados 9-12. Las fortalezas encontradas en las encuestas incluyen:

- El 98% de los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado creen que su maestro está orgulloso de ellos cuando hacen un buen trabajo;

- El 96% de los estudiantes de Jardín Infantil, y el 92% de los estudiantes en los grados 1° y 2°, estuvieron de acuerdo en que su maestro los hace sentir especiales;
- El 93,5% de los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado se sienten seguros en el campus;
- El 75% de los estudiantes en los grados 3° a 5° creen que los maestros ayudan a los estudiantes cuando lo necesitan;
- El 85% de los estudiantes en los grados 3° a 5° creen que sus maestros están orgullosos de ellos cuando hacen un buen trabajo;
- El 92% de los estudiantes de escuela intermedia en los grados 6° a 8° creen que sus maestros tienen altas expectativas respecto de ellos;
- El 91% de los estudiantes en los grados 6° a 8° se preocupan por su propio aprendizaje;
- El 70% de los estudiantes en los grados 6° a 8° creen que tienen a alguien con quien hablar.

Fortalezas académicas:

- Todos los planteles escolares en 2017 recibieron una calificación Alcanzó el Estándar de la Agencia de Educación de Texas;
- Hay 507 cursos ofrecidos en la Escuela Secundaria de Texas y 139 cursos disponibles en la Escuela Intermedia de Texas;
- Hay 907 estudiantes matriculados en Cursos de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*);
- El 32,3% de los graduados completaron 12 horas o más de crédito postsecundario (12,2% es el promedio en todo el estado);
- Hay 1229 inscripciones en cursos de doble crédito en 83 ofertas de cursos de doble crédito;
- Las escuelas recibieron 20 Distinciones Honoríficas de la Agencia de Educación de Texas;
- Los resultados de SAT y ACT exceden los promedios estatales;
- La Promoción de 2017 de la Escuela Secundaria THS recibió más de 17 millones de dólares en becas.

Oportunidades y fortalezas del personal

- La Academia Anual de Liderazgo de TISD ofreció desarrollar futuros líderes de enseñanza en el campus y en el distrito;
- Se ofrece el Programa ‘Camino a la Enseñanza’ a los empleados paraprofesionales interesados en convertirse en maestros;
- El 40% de los maestros de TISD tienen una maestría en comparación con el 24% de los maestros de Texas;
- El 61% de los maestros de TISD tienen más de 5 años de experiencia.

Fortalezas de la disciplina

- Disminución de la cantidad total de derivaciones disciplinarias: de 4011 a 3325.
- Disminuciones en las colocaciones discrecionales en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP), sanciones ISS (suspensión con permanencia en la escuela) y sanciones ISS de educación especial.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión Acumulativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora de la escuela y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Designación de Distinción de Responsabilidades;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo del 2020, el 85% de los estudiantes de Jardín Infantil a 3^{er} grado calificarán como Desarrollado en el TPRI/Tejas Lee.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Resultados de TPRI de Jardín Infantil a 2^o grado
 Recorridos de datos.
 Observaciones TTESS en el aula.
 Recorridos informales por las aulas.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Contratar a un Coordinador ELAR de Preescolar a 2 ^o grado, para que capacite y apoye a los maestros de esos niveles con procesos de enseñanza basados en la investigación.	2.4	Director de Humanidades	Disminuir el porcentaje de estudiantes con puntajes "aún en progreso" en TPRI y Tejas Lee. Aumentar la efectividad de los maestros.
<p>Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>2) El Distrito proveerá entrenamiento en Lenguaje Esencial para Maestros de Lectura y Ortografía (<i>Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling</i>, o LETRS) a: todos los administradores de Jardín Infantil a 12^o grado, los maestros de educación general, los maestros de educación especial, los maestros bilingües, los entrenadores de instrucción, los intervencionistas y los paraprofesionales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Humanidades	Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes, TPRI/Tejas Lee, y los resultados de la evaluación STAAR.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
3) Proporcionar capacitación para la utilización de los recursos de la biblioteca (por ejemplo, <i>Maps 101</i> , etc.)	2.5	Coordinador de Servicios Bibliotecarios	Aumentar el uso de recursos de calidad y aumentar el aprendizaje de los estudiantes.
4) Implementar estrategias (tales como: participación en sesiones de planificación, cotejo de los Planes de Lecciones de los maestros, creación de planes de actividades de la biblioteca), a fin de aumentar las actividades de lectura en la biblioteca que sean coincidentes con los planes de instrucción de los maestros.	2.5	Coordinador de Servicios Bibliotecarios	Alineación entre las lecciones de los maestros y el apoyo de la biblioteca a través de actividades de lectura. Aumentar las oportunidades de lectura de los estudiantes.
5) Mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes Bilingües/ESL que califican como principiantes, utilizando <i>Imagine Learning</i> y <i>Reading A-Z</i> en los grados Jardín Infantil a 12°.	2.4	Coordinador de Educación Multilingüe	Aumentar los puntajes de TELPAS para los estudiantes bilingües/ESL con puntajes de principiantes.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2020, los estudiantes del distrito de 3° a 8° grado y los alumnos de la escuela secundaria que obtienen puntajes en el rango Aproxima el nivel de grado aumentarán al: 80% en Lectura STAAR, 78% en Escritura STAAR, y 70% en Inglés I y II. Al mismo tiempo, aumentarán las calificaciones de Alcanza y Domina en todas las evaluaciones de ELAR para obtener un logro académico promedio de los estudiantes en el Dominio I del 48%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Resultados de las evaluaciones STAAR.
Indicadores referenciales del Distrito/Campus.
Recorridos de datos.
Recorridos de TTESS y observaciones en el aula.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Todos los estudiantes ELL principiantes recibirán <i>Imagine Learning English/Español</i> , según corresponda, cada semana.	2.5	Coordinador de Educación Multilingüe	Mejorar los niveles de lectura de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones.
2) Contratar a un coordinador ELAR para los grados 3° a 6°, para que capacite y apoye a los maestros de aulas en los procesos de enseñanza basados en la investigación.	2.4, 2.5, 2.6	Director de Humanidades	Aumentar el porcentaje de estudiantes con puntajes de Aproxima el nivel de grado en las evaluaciones de lectura de STAAR. Aumentar la efectividad de los maestros.
3) Proveer desarrollo profesional focalizado en el estudio de palabras, para promover la mejora en la comprensión de lectura.	2.4, 2.6	Director de Humanidades	Mejorar los niveles de lectura de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones STAAR.
4) Monitorear la enseñanza del Estudio de Palabras a través de visitas al aula.		Director de Humanidades	Mejorar los niveles de lectura de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones STAAR.
5) Desarrollar el plan Implementación para el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI), en todas las escuelas.	2.6	Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción	Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades. Alinear los procesos distritales para RtI.
6) Aumentar las oportunidades para que los estudiantes Bilingües/ESL escriban diariamente a través de todas las áreas de contenido, proporcionando desarrollo profesional a todos los maestros.	2.6	Coordinador de Educación Multilingüe	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura/escritura.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo de 2020, los puntajes de Álgebra STAAR en el rango Aproxima el nivel de grado aumentarán al 80%, y los puntajes Domina el nivel de grado incrementará en un 5%, para obtener un logro académico promedio de los estudiantes en el Dominio I del 48%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Resultados de las evaluaciones STAAR.
Indicadores del Distrito/Campus.
Recorridos de Datos (*Data Walks*).
Recorridos de TTESS.
Observaciones en las Aulas.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Realizar por lo menos 1 (2, si es posible) reuniones verticales de equipo por año, para los grados 4° a 12°, a fin de: identificar áreas problemáticas, alinear el vocabulario y alinear las estrategias de enseñanza en todos los campus y grados.	2.5	Director de STEM	Alineación vertical de los documentos del currículo de matemáticas y oportunidades para la colaboración de los maestros.
2) Proporcionar sesiones de desarrollo profesional para maestros de matemáticas y entrenadores de instrucción que promuevan lecciones rigurosas y proporcionen ideas de lecciones que se relacionen con TEKS específicos, y que puedan ser utilizados en las próximas unidades.		Director de STEM	Incrementar los logros de los estudiantes en las calificaciones de STAAR, desde Aproxima, a Alcanza y, finalmente, Domina.
3) Monitorear el uso de estrategias de enseñanza basadas en la investigación mediante visitas específicas a las clases de matemáticas, y proporcionando realimentación a los líderes de instrucción de la escuela.		Director de STEM	El uso de estrategias basadas en la investigación, incluidas en los Marcos Instructivos de TISD, aumentará la participación de los estudiantes y, consecuentemente, su rendimiento.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 4: Para mayo de 2020, los puntajes en Ciencias de STAAR para 5° grado, y los puntajes de Biología para 8° grado, en el rango Aproxima el nivel de grado, aumentarán en un 10%, y en el rango Domina el nivel de grado, aumentarán en un 5%, de manera tal de obtener un logro académico promedio de los estudiantes en el Dominio I del 48%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Resultados de las evaluaciones STAAR.
Indicadores del Distrito/Campus.
Recorridos de Datos (*Data Walks*).
Recorridos de TTESS.
Observaciones en las Aulas.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Realizar por lo menos 1 (de ser posible, 2) reuniones verticales del equipo de Ciencias por año, para los grados 4° a 12°, a fin de identificar las áreas problemáticas, alinear el vocabulario y alinear las estrategias de enseñanza en todos las escuelas y grados.	2.5	Director de STEM	Alineación vertical de los documentos del currículo de Ciencias y oportunidades para la colaboración de los maestros.
2) Proporcionar sesiones de desarrollo profesional, para maestros de Ciencias y entrenadores de instrucción, que promuevan lecciones rigurosas. Proporcionar ideas de lecciones que se relacionen con TEKS específicos, para ser utilizadas en las próximas unidades.		Director de STEM	Incrementar los logros de los estudiantes en las calificaciones de STAAR, desde Aproxima, a Alcanza y, finalmente, Domina.
3) Proporcionar desarrollo profesional dirigido a los maestros de ciencias (principalmente de 5° y 8° grados) en la enseñanza de vocabulario, usando estrategias de Instrucción Protegidas (<i>Sheltered Instruction</i>) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de ESL.	2.4, 2.6	Coordinador de Educación Multilingüe	Mejorar el rendimiento de los alumnos ESL de 3° a 8° grado, en las evaluaciones STAAR.
4) Monitorear el uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación mediante visitas específicas a las clases de Ciencias,		Director de STEM	El uso de estrategias basadas en la investigación aumentará la participación de los estudiantes y aumentará su rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
y proporcionando realimentación a los líderes de enseñanza de la escuela.			

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de rendimiento 5: Para mayo de 2020, el uso de Google Suite por parte de los estudiantes aumentará en un 40%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Consola de Administración G-Suite.
 Observaciones de Artefactos en el Aula.
 Documentos de Certificación de Maestros.
 Recorridos de Datos (*Data Walks*).
 Recorridos de TTESS.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Capacitar a los miembros clave del personal en los diferentes niveles de G-Suite.		Director de STEM	Aumentar la competencia del personal en G-Suite y aumentar el uso de la integración de la tecnología en los entornos de aprendizaje diarios de los estudiantes.
2) Miembros clave del personal proporcionarán capacitación en los diferentes niveles de G Suite a otros miembros del personal.		Director de STEM	Aumentar la competencia del personal en G-Suite y aumentar el uso de la integración de la tecnología en los entornos de aprendizaje diarios de los estudiantes.
3) Implementar un sistema de insignias para los diferentes niveles de desempeño en la obtención de certificaciones de múltiples plataformas tecnológicas.		Director de STEM	Aumentar la competencia del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el uso del G-Suite por parte de estudiantes y maestros.
4) Continuar aumentando el número de maestros certificados por Google en los niveles 1, 2, o ambos, proporcionando una plataforma de soporte en línea.		Director de STEM	Aumentar la competencia del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el uso del G-Suite por parte de estudiantes y maestros.
5) Desarrollar un programa para que los maestros certificados por Google se desempeñen como consejeros de los maestros novatos de Google.		Director de STEM	Proporcionar consejeros para los usuarios novatos de Google aumentará la confianza y la experiencia para utilizar la suite de Google con los estudiantes.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 6: Tras las evaluaciones estatales de 2020, la tasa de aprobación para lectura de STAAR y STAAR ALT 2 3-8 de Educación Especial, aumentará del 35,7% al 40%, tal como lo reflejarán las mediciones de PBMAS y será consignado en el Plan de Mejoras Focalizadas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 6: Resultados de la evaluación de STAAR y ALT 2.
Resultados de los Indicadores Referenciales del Distrito.

Evaluación Acumulativa 6:

Prioridades TEA: 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Recomendación 6 para el Próximo Año: Continuar con este Objetivo de Rendimiento. Los resultados preliminares (pre-PBMAS) de las evaluaciones STAAR y STAAR ALT 2, indicarán una tasa de aprobación del 35,7% entre los estudiantes de los grados 3° a 8°.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas</p> <p>1) Proporcionar desarrollo profesional a todos los coordinadores de exámenes, diagnosticadores y administradores de las escuelas, en las siguientes áreas: adaptaciones permitidas para las evaluaciones estatales; las preparaciones y pruebas de STAAR ALT 2; los recursos necesarios determinados por el comité ARD requeridos para las metas del IEP; y la disponibilidad y el uso de los materiales de evaluación de elegibilidad de Educación Especial (SPED) como parte del proceso <i>Child Find</i>.</p>	2.4	Director de Educación Especial y Programas Federales	Contaremos con herramientas de evaluación apropiadas para asegurar el éxito del estudiante.
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas</p> <p>2) Programar y hospedar cuatro Comunidades de Aprendizaje Profesional (<i>Professional Learning Communities</i>, o PLCs) de SPED para maestros colaboradores y suplentes.</p>	2.6	Director de Educación Especial y Programas Federales	Mejoras en el rendimiento de los estudiantes de educación especial en los grados 3° a 8°.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 7: Para mayo de 2020, se habrá establecido un cronograma para el desarrollo de un currículo distrital mejorado y completo que se impartirá a través de un marco de enseñanza común para todo el distrito, y cuya implementación será monitoreada a través de herramientas y expectativas definidas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 7: Línea cronológica del currículo.
 Marco de Enseñanza Común del Distrito.
 Datos de los recorridos.
 Recorridos de Datos de Componente Focalizado.
 Observaciones en las Aulas.
 Planes de Lecciones.
 Desarrollo Profesional y Agendas de Reuniones.
 Hojas de Asistencia.

Evaluación Acumulativa 7:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementar y monitorear el primer año -de un plan de manejo curricular de cinco años- para desarrollar documentos curriculares en todos los cursos ofrecidos en TISD.		Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción	Documentos del plan de estudios completados y cargados en el Sistema de Recursos TEKS, según lo designado para el Primer Año 2019-2020.
2) Desarrollar un equipo de revisión de currículos y un cronograma, para analizar los componentes curriculares recién creados y, de este modo, alinearlos con los estándares de auditoría de currículos para obtener documentos de calidad.		Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción	Documentos de currículos de alta calidad cargados en el sistema, para uso de los maestros.
3) Desarrollar un marco de instrucción común para todo el distrito el que será implementado por todo el personal de enseñanza.		Director Académico	Aumento en el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas.
4) Proporcionar mini-entrenamiento para todos los administradores en los componentes del marco de enseñanza común para que haya consistencia en la identificación en el aula y en la implementación del entrenamiento.	2.4, 2.6	Director Académico	Aumento en el nivel de compromiso y habilidades de pensamiento de los estudiantes durante la enseñanza en el aula y mejora en el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
5) Recorridos focalizados de un día de duración para la inspección de componentes individuales del marco de enseñanza común en todo el distrito, los que serán llevado a cabo por equipos administrativos en el otoño y la primavera.		Director Académico	Datos sobre la implementación de los componentes comunes del marco de enseñanza y las necesidades futuras de desarrollo profesional.
6) Crear un formulario que incorpore los componentes del marco de enseñanza común con las dimensiones de TTESS, para que los administradores lo utilicen.		Director Académico	Realimentación inmediata por parte del maestro sobre los componentes y dimensiones del marco de enseñanza de TTESS.
7) Revisar los documentos del Currículo Pre-AP (Cursos de Preparación Universitaria) y desarrollar un plan de dos años para la revisión del programa Pre-AP de TISD.		Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción	Aumento en el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes Alcanza y Domina en las evaluaciones STAAR. Más estudiantes elegirán los cursos AP.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 8: Aumentar los puntajes de ESL STAAR en Estudios Sociales al 65% y aumentar los puntajes de ESL STAAR en Escritura del 40% al 50%, tal como surgirá de los reportes PBMAS.

Fuente(s) de datos de la evaluación 8: Resultados de las evaluaciones STAAR.
Tejas Lee.
Índices Referenciales del Distrito/Campus.
Planes de Lecciones.
Recorridos y observaciones de TTESS.

Evaluación Acumulativa 8:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Conducir/continuar la evaluación del programa de ESL desde Preescolar hasta el 12° grado, para determinar la efectividad y las necesidades del programa, incluyendo el personal.	2.4	Director de Humanidades	Se continuará mejorando el programa de educación para asegurar el aumento de los puntajes en Estudios Sociales y Escritura en las evaluaciones ESL STAAR.
2) Todos los maestros de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés participarán en la Academia ELPS de Texas Gateway para incorporar los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (<i>English Language Proficiency Standards</i> , o ELPS) y los Objetivos de Lenguaje diarios, durante la instrucción.	2.5	Coordinador de Educación Multilingüe	Aumentarán los resultados de ESL STAAR y la participación de los estudiantes en el aula, a través de la lectura, la escritura, el habla y la escucha.
3) Proveer un Laboratorio de Alfabetización ELL para los recién llegados y los estudiantes de ESL en el nivel principiante.	2.5	Coordinador de Educación Multilingüe	Mejoras en los niveles de lectura y los niveles de competencia para todos los estudiantes de ESL. Mejoras en los resultados de STAAR para los estudiantes ELL en Escritura y Estudios Sociales.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 9: Diseñar e implementar un programa con sensibilidad cultural para ser utilizado en las escuelas primarias de TISD y, así, aumentar la matriculación y la diversidad de los estudiantes que participan en programas académicos avanzados en la Escuela Intermedia (TMS) y la Escuela Secundaria (THS). La evidencia de la implementación y efectividad del programa será determinada por el aumento de la selección de cursos académicos avanzados en TMS, para la primavera de 2020.

Fuente(s) de datos de la evaluación 9: Programa Desarrollado.
Registros de Participación en el Programa.
Hojas de Asistencia, Agendas y Folletos de Implementación.
Aumento de la inscripción en Cursos Académicos Avanzados por parte de un alumnado diverso.

Evaluación acumulativa 9:

Focalizado o EFS de Alta Prioridad

Prioridades TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 1) Creación de un programa culturalmente sensible con la representación de todas las partes interesadas en el desarrollo.</p>	2.5	Director Académico	Aumento de la matriculación de subgrupos diversos de estudiantes en cursos académicos avanzados.
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 2) Implementación de un programa culturalmente sensible en la primavera.</p>	2.5	Director Académico	Aumento de la matriculación de subgrupos diversos de estudiantes en cursos académicos avanzados.

Meta 2: Objetivo estratégico: Todos los estudiantes se harán cargo de su propio aprendizaje personal, en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año 2020, los maestros utilizarán los recursos tecnológicos adecuados para mejorar el plan de estudios y aumentar el rendimiento de los estudiantes, mediante un aumento del 45% en el uso de Google Apps.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Consola de Administración de *G-Suite*
Hojas de Asistencia a los Entrenamientos
Observaciones en las Aulas

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Capacitar al personal clave en los diferentes niveles de G-Suite.		Director de STEM	Aumentar la competencia del personal en G-Suite y aumentar el uso de la integración de la tecnología en los entornos de aprendizaje diarios de los estudiantes.
2) Utilizar a miembros clave del personal para proporcionar capacitación a otros miembros del personal sobre los diferentes niveles de G Suite.		Director de STEM	Aumentar la competencia del personal en G-Suite y aumentar el uso de la integración de la tecnología en los entornos de aprendizaje diarios de los estudiantes.
3) Implementar el segundo año de la Academia Chromebook.		Director Académico	Aumentar la competencia del personal en G-Suite y aumentar el uso de la integración de la tecnología en los entornos de aprendizaje diarios de los estudiantes.
4) Continuar con la implementación de un sistema de insignias para los diversos niveles de desempeño en la obtención de certificaciones de múltiples plataformas tecnológicas.		Director de STEM	Aumentar la competencia del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas, para mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el uso del G-Suite por parte de los estudiantes y maestros.
5) Continuar aumentando el número de maestros certificados por Google en los niveles 1, 2 o ambos.		Director de STEM	Aumentar la competencia del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas, para mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el uso del G-Suite por parte de los estudiantes y maestros.
6) Proporcionar al menos 2 oportunidades de desarrollo profesional que ofrezcan una amplia selección de formación centrada en las aplicaciones principales de G Suite.		Director de STEM	Aumentar la competencia del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas, para mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el uso del G-Suite por parte de los estudiantes y maestros.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
7) Proporcionar múltiples actualizaciones de recursos tecnológicos a través de una variedad de canales: sitio web, gacetillas, correo electrónico, reuniones en persona, lista de preferidos.		Director de STEM	Aumentar la competencia del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas, para mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el uso del G-Suite por parte de los estudiantes y maestros.

Meta 2: Objetivo estratégico: Todos los estudiantes se harán cargo de su propio aprendizaje personal, en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo del 2020, las derivaciones disciplinarias de Jardín Infantil a 2º grado disminuirán en un 15%, a través de la implementación de intervención y apoyo del comportamiento.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informes de disciplina;
 Guías para el Aula y Horarios de Lecciones;
 Horarios de Sesiones de consejería para Grupos Pequeños
 Protocolo Distrital sobre Apoyo al comportamiento

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Emplear a un Especialista en Intervención de la Conducta, al nivel del distrito, para dirigir el apoyo de la conducta en todos los planteles escolares.	2.6	Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción	Disminución de las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y de los retiros del aula.
2) Emplear a dos Especialistas en Apoyo de la Conducta, para que ayude a satisfacer las necesidades de apoyo al comportamiento en múltiples escuelas.	2.6	Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción	Disminución de las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y de los retiros del aula.
3) Proporcionar desarrollo profesional sobre modificación de conducta para todos los Especialistas de Apoyo de la Conducta.	2.6	Especialista Distrital en Intervención de la Conducta	Disminución de las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y de los retiros del aula.
4) Iniciar el desarrollo de un Plan de Intervención de Apoyo de la Conducta Positiva, al nivel del Distrito.	2.6	Especialista Distrital en Intervención de la Conducta	Disminución de las derivaciones disciplinarias de los estudiantes.

Meta 2: Objetivo estratégico: Todos los estudiantes se harán cargo de su propio aprendizaje personal, en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 3: Durante el verano de 2020, se identificará y revisará, en coordinación con la Junta Directiva de TISD, los programas de bienestar emocional basados en la investigación, y altamente efectivos, que han demostrado tener un impacto positivo en los estudiantes y el personal, a través de la implementación de métodos, estrategias y apoyos específicos del programa.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Agenda de la Junta;
Presentación del Comité sobre las Oportunidades del Programa de Bienestar Emocional

Evaluación Acumulativa 3:

Focalizado o EFS de Alta Prioridad

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Establecer un equipo con representación de todas las partes interesadas para facilitar los programas de bienestar emocional basados en la investigación que han demostrado tener un impacto positivo en los estudiantes y el personal.	2.6	Jefe de la Oficina Académica	Adopción del programa para su implementación en el Distrito.
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> 2) Identificar como mínimo 3 programas de bienestar emocional basados en la investigación, para estudiantes, y brindar una presentación general detallada al equipo.	2.6	Equipo Facilitador de Bienestar Emocional	Recomendaciones de programas para la presentación ante, y selección por, la Junta Directiva.
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> 3) Identificar como mínimo 3 programas de bienestar emocional basados en la investigación, para estudiantes, y brindar una presentación general detallada al equipo.	2.6	Equipo Facilitador de Bienestar Emocional	Recomendaciones de programas para la presentación ante, y selección por, la Junta Directiva.

Meta 2: Objetivo estratégico: Todos los estudiantes se harán cargo de su propio aprendizaje personal, en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 4: Desarrollar estrategias para mejorar la experiencia tanto de nuestro(s) estudiante(s) como de su(s) familia(s), en la transición de un campus a otro. Las estrategias ayudarán a las familias a sentirse más informadas sobre el nuevo campus al que asistirá su estudiante, así como a obtener respuesta sobre cualquier pregunta que puedan tener, en un entorno más pequeño y cómodo.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Presentaciones informativas para padres/guardianes.
Hojas de Asistencia, agenda y presentación.
Resultados de la Encuesta a los Padres/Guardianes

Evaluación Acumulativa 4:

Focalizado o EFS de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Desarrollo de un Plan de Transición de TISD para estudiantes y padres en todos los grados de transición dentro del Distrito.	3.2	Director Académico	Aumento del rendimiento de los estudiantes en la escuela receptora de la transición y aumento de las respuestas positivas den las Encuestas a Padres/Guardianes.
2) Implementación de los componentes del Plan de Transición de TISD durante las transiciones del 5° al 6° grado que tienen lugar durante el semestre de primavera.		Director Académico	Aumento del rendimiento de los estudiantes en la escuela receptora de la transición y aumento de las respuestas positivas den las Encuestas a Padres/Guardianes.

Meta 3: Objetivo estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la tasa de retención de maestros al 88%, para mayo de 2020.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Datos sobre Asistencia de los programas de retención/reclutamiento.
Matriculación en Entrenamiento sobre alternativas de carreras.

Evaluación Acumulativa 1:

Focalizado o EFS de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Establecer equipos de apoyo para maestros que incluyan al Coordinador de Mentoría a Maestros y Servicios Académicos, el director, el maestro mentor del campus y el entrenador de instrucción, para que rodeen a los nuevos maestros con múltiples niveles de apoyo.		Coordinador de Mentoría a Maestros y Servicios Académicos	Aumento de la eficacia de los maestros, el rendimiento de los estudiantes y la retención de los maestros.
2) Ampliar y mejorar el programa de mentoría para los nuevos maestros.		Superintendente suplente	Aumento en la efectividad y en la retención de los maestros.
3) Continuar mejorando y ampliando la Academia de Liderazgo de TISD para aspirantes a líderes.		Superintendente suplente	Incremento en el número de candidatos a administradores para futuras vacantes y líderes de maestros fuertes a nivel del campus.
4) Continuar y expandir el programa ‘Camino a la Enseñanza’ (<i>Pathway to Teaching</i>).		Coordinador de Mentoría a Maestros y Servicios Académicos	Aumento del número de participantes, lo que se traducirá en un aumento del número de aspirantes a maestros.
5) Programar actividades continuas de reconocimiento/apreciación para elevar la moral de los maestros y del personal.		Superintendente suplente	Mejoras en la moral de los maestros, tal como lo reflejarán los resultados de la encuesta anual del distrito. Aumento en la retención de maestros.
6) Continuar la implementación del programa <i>Teach TISD</i> para guiar a los estudiantes del distrito hacia una carrera docente.		Superintendente suplente	Participación en un programa que conduzca a un mayor número de postulantes para maestros.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
7) Implementar premios de asistencia perfecta para el personal.		Superintendente suplente	Mejoras en la moral de los maestros, tal como lo reflejarán los datos de asistencia y los resultados de las encuestas del distrito.
<p style="text-align: center;">Prioridades TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 8) Establecer una mesa redonda de retención de maestros con representación diversa de maestros de las escuelas.		Superintendente suplente	Mayo influencia de la voz de los maestros en la toma de decisiones y la planificación.

Meta 3: Objetivo estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2020, TISD aumentará los esfuerzos de reclutamiento en un 10%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Aumento de reservas de candidatos
 Tasas de retención
 Desarrollo de estrategias de contratación
 Asistencia a eventos de contratación (por ejemplo: ferias de empleo, etc.)

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia del Plan de Equidad Prioridades TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>1) Continuar creciendo y utilizar las plataformas de medios sociales para reclutar personal diverso.</p>		Superintendente suplente	Aumento del número de postulantes.
<p align="center">Estrategia del Plan de Equidad Prioridades TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>2) Revisar y estudiar los beneficios de varias herramientas de selección de candidatos.</p>		Superintendente suplente	Aumento en la tasa de retención de maestros y aumento en el número de candidatos altamente calificados.
<p>3) Establecer un proceso efectivo para asegurar la finalización y presentación de la información de las entrevistas de docentes salientes, con miras a mejorar el proceso de contratación.</p>		Superintendente suplente	Proporcionará datos que se utilizarán para determinar las estrategias de reclutamiento y el desarrollo de estrategias de reclutamiento, para abordar los resultados negativos de las entrevistas a docentes salientes.

Meta 3: Objetivo estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 3: Para los campus ubicados en el alto cuartil de pobreza, TISD aumentará el porcentaje promedio de efectividad de los maestros al 85%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Datos de Recorridos y Observaciones TTESS.
Registros de Entrenamiento en Instrucción.
Agendas y hojas de asistencia de los eventos de capacitación en el campus/distrito, PLCs, IFTs, análisis de equidad.

Evaluación Acumulativa 3:

Focalizado o EFS de Alta Prioridad

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Asegurar la identificación temprana del personal con dificultades y la implementación efectiva del modelo de entrenamiento intencional.		Director de Humanidades	Aumento de la efectividad de los maestros. Aumento de la retención de los maestros. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.
<p style="text-align: center;">Prioridades TEA</p> <p style="text-align: center;">Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> 2) Proveer oportunidades de desarrollo profesional en RtI Comportamental, a fin de aumentar la efectividad de los maestros en su trabajo con estudiantes pobres y con estudiantes que luchan con el bienestar socioemocional.		Especialista en Intervención de la Conducta	Disminución de las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y aumento de la efectividad de los maestros.
3) Sobre la base de las Encuestas Climáticas a los Maestros y el Personal, realizadas en otoño y primavera, y en las que se recabó información sobre las condiciones y los desafíos de la enseñanza, se identificarán y desarrollarán estrategias específicas para responder a estas necesidades.		Director Académico	Aumento de la eficacia de los maestros en áreas específicas identificadas como problemáticas.

Meta 3: Objetivo estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 4: Utilizar el Programa *TEACH TISD* para aumentar la diversidad de nuestros futuros líderes, al mismo tiempo que se identifican otros programas para animar a las minorías a seguir una carrera docente, y se identifica la mecánica del ascenso de liderazgo en TISD.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Registros de la participación de los estudiantes en el Programa *TEACH TISD*.
Aumento de la participación de los estudiantes en oportunidades de liderazgo en las escuelas.

Evaluación Acumulativa 4:

Focalizado o EFS de Alta Prioridad

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Asociarse con instituciones locales de educación superior para proporcionar experiencias únicas de Educador Futuro (<i>Future Educator</i>) a los miembros de <i>TEACH TISD</i> .		Superintendente suplente	Mayor participación en <i>TEACH TISD</i> , con mayor diversidad de estudiantes.

Meta 4: Objetivo estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2020, aumentarán los encuentros con los padres y la comunidad en un 2 %.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Calendario de eventos.
Hojas de Asistencia.
Agendas.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Aumentar el número de talleres ‘El Líder en Mí - 7 Hábitos de Familias Altamente Eficaces’ (<i>Leader in Me 7- Habits of Highly Effective Families</i>).	3.2	Asistente del Superintendente para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario	Mayor participación de los padres.
2) Mejorar la publicidad de la Academia <i>Dream/Chick Fil-A Leader</i> .	3.2	Asistente del Superintendente para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario	Aumento en el número de voluntarios, mentores, e incremento de donaciones.
3) Dirigir a las escuelas en la identificación de habilidades académicas específicas que puedan ser apoyadas fuera de la escuela, y desarrollar talleres para padres/comunidad que empoderen y equipen a los padres para poder brindar apoyo.	3.2	Director Académico	
4) Continuar la implementación del Programa ‘Alfabetización de la Familia Latina’ en las escuelas que sólo sirven a los estudiantes de ESL, y desarrollar un plan para la capacitación y la implementación continua del programa.	3.2	Coordinador de Educación Multilingüe	Aumento en la capacidad de lectura de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Meta 4: Objetivo estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2020, aumentarán las asociaciones entre escuelas y empresas en un 2 %.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Número de renovaciones de las asociaciones empresariales.
Número de asociaciones empresariales nuevas.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Revisar las asociaciones comerciales y actualizarlas periódicamente en función de las necesidades.		Asistente del Superintendente para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario	Actualización de los acuerdos y aumento de las asociaciones comerciales.
2) Contraponer las necesidades actuales con la lista de asociaciones actuales para identificar los tipos específicos de asociados que se necesitan para las relaciones futuras.		Asistente del Superintendente para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario	Aumento en el número de asociaciones empresariales.
3) Monitorear el desarrollo económico de Texarkana y las áreas circundantes para evaluar nuevas asociaciones.		Asistente del Superintendente para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario	Informes de Desarrollo Económico: impacto de las asociaciones de negocios en su colaboración con las escuelas.

Meta 4: Objetivo estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar en un 5 % la diversidad estudiantil de los matriculados en *REACH* y proporcionar enseñanza sobre los pasos para el éxito en el campus y más allá.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Informes de inscripción en *REACH*.
Informes de seguimiento de las inscripciones de graduación y posgraduación.

Evaluación Acumulativa 3

Prioridades TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>1) Trabajar con Recursos Humanos y la administración del campus para seleccionar a miembros calificados y efectivos del personal de minorías como maestros de <i>REACH</i>.</p>		Asistente del Superintendente para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario	Mayor diversidad en el personal del programa <i>REACH</i> para lograr vínculos más estrechos con una población estudiantil de matriculados más diversa.
<p>Prioridades TEA</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>2) Aumentar la participación de los estudiantes de <i>REACH</i> en los eventos de la comunidad (ejemplo: orador principal en los almuerzos de los Superintendentes ‘Leader in Me’ que se realizan cada seis semanas).</p>		Asistente del Superintendente para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario	Retención de los estudiantes inscritos en <i>REACH</i> y aumento de la diversidad de inscripciones.
<p>Prioridades TEA</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>3) Dirigirse a organizaciones de 5to grado tales como la ‘Academia de Liderazgo de Niños a Hombres’ (<i>Boys to Men Leadership Academy</i>), y al ‘Club Social Gemas Preciosas’ (<i>Precious Gems Social Club</i>) para las niñas, a fin de que se inscriban en <i>REACH</i> en 6to grado.</p>		Asistente del Superintendente para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario	Aumento en la inscripción en <i>REACH</i> proveniente de estas organizaciones.
<p>Prioridades TEA</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p>		Asistente del Superintendente para	Aumentar el interés y la inscripción en el programa <i>REACH</i> por una población estudiantil más diversa.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
4) Aumentar las actividades de exposición, dentro del programa REACH, de oportunidades de aprendizaje superior. (Ejemplo: oradores invitados de TAMU-Textarkana, visitas a universidades, etc.)		el Desarrollo Estudiantil y Comunitario	