

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Plan de Mejora del Distrito

2020-2021



Texarkana
Independent School District

Tabla de Contenidos

Estadísticas Demográficas	3
Procesos y Programas del Distrito	14
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades	31
Metas	32
Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometeremos a proporcionar un currículo relevante y desafiante, que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.....	32
Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.....	50
Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso, que promoverá altas expectativas para todos.	56
Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.	64

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Perfil del distrito

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana¹ es un distrito escolar urbano dinámico, situado en la esquina noreste de Texas. Consta de nueve escuelas primarias, una Escuela Intermedia y una Escuela Secundaria, todas ellas con infraestructura edilicia. Además, los estudiantes también son atendidos en el distrito a través de nuestra Escuela Secundaria Alternativa Options Academic y un campus virtual compuesto por los grados 5° a 11°. El distrito abarca un área de 34 millas cuadradas y comparte frontera con las escuelas públicas de Texarkana, Arkansas. La mayor parte de la ciudad de Texarkana, Texas, se encuentra dentro de los límites del Distrito Escolar Independiente de Texarkana, junto con las ciudades de Wake Village y Nash, Texas. La Agencia de Educación de Texas² clasifica a la comunidad de Texarkana como un “pueblo independiente”. El Distrito Escolar Independiente de Texarkana ha crecido hasta convertirse en el mayor distrito del condado de Bowie y el mayor distrito atendido por el Centro de Servicios Educativos de la Región VIII³.

Datos de los padres y las partes interesadas

Según la Oficina de Censos de los Estados Unidos⁴, en 2018 la población de Texarkana, Texas, era de 37,295 habitantes. El ingreso promedio de Texarkana en 2017 era de 42,227 dólares, con un 23% de residentes viviendo en la pobreza. Las poblaciones más numerosas por raza/etnia en la ciudad de Texarkana, Texas, son las siguientes: Blancos, con un 56.6%, Afroamericanos, con un 36.6%, e Hispanos, con un 7.3%. El 24.2% de los residentes de la ciudad de Texarkana, Texas, ha obtenido un título de Licenciatura o superior, mientras que el otro 87.7% tiene un diploma de Secundaria/Educación General⁵ o un nivel de educación superior.

¹ *Texarkana Independent School District*, o TISD, por sus siglas en inglés.

² *Texas Education Agency*, o TEA, por sus siglas en inglés.

³ *Region VIII Education Service Center*.

⁴ *US Census Bureau*.

⁵ *General Education Diploma*, o GED, por sus siglas en inglés.

Datos del Estudiante

Con una matrícula combinada de 7,097 estudiantes durante el año escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana se enorgullece de su diversa población de estudiantes. El cuerpo estudiantil está compuesto de la siguiente manera: 45% Afroamericanos, 16% Hispanos, 32% Blancos y 7% son de Dos o más razas, Nativos Americanos, Asiáticos e Isleños del Pacífico. El 69.9% de los estudiantes provienen de hogares en Desventaja Económica y el 7.9% son Aprendices del Idioma Inglés⁶. La diversidad de nuestro personal docente no se corresponde con la diversidad de nuestros estudiantes. Mientras que el 45% de nuestros estudiantes son Afroamericanos, sólo el 16.1% de los maestros en el Distrito Escolar Independiente de Texarkana son Afroamericanos. Los maestros Blancos constituyen el grupo más grande de maestros en TISD⁷, con un 76%. Sólo el 6.6% de los maestros de TISD se identificaron como Hispanos, lo cual es una subrepresentación de nuestra población estudiantil Hispana. La población estudiantil Afroamericana en nuestras escuelas sometidas a mayor riesgo (Dunbar, Theron Jones y Westlawn) tiene un promedio de 82.8%. En cambio, el porcentaje de maestros Afroamericanos en las mismas escuelas tiene un promedio de sólo el 33.3% y un porcentaje de maestros Blancos del 59.9%.

Los estudiantes están involucrados en muchos programas educativos en todo el Distrito Escolar Independiente de Texarkana, el cual se esfuerza por proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes. El Informe de Rendimiento Académico de Texas⁸ de 2018-2019 indica que el programa de ELL sirve al 7.8% de los estudiantes de TISD, los que son atendidos por el 3.8% de los maestros del distrito; el 24.1% de los estudiantes participan en cursos de Educación Técnico-Profesional⁹; el 5.4% de los estudiantes de TISD son atendidos en el programa de Dotados y Talentosos¹⁰; y el 8.9% de los estudiantes están en Educación Especial y son atendidos por el 6.1% de los maestros del distrito.

Siendo el 2019-2020 el primer año académico de la escuela virtual del Distrito Escolar Independiente de Texarkana, la matrícula combinada para todos los grados es de 1,160. El cuerpo estudiantil virtual está compuesto por: 45.4% Hispanos, 34.4% Blancos, 16% Afroamericanos, 4.6% son de Dos o más razas y menos del 2% son Nativos Americanos, Asiáticos e Isleños del Pacífico. El 58.5% de los estudiantes provienen de hogares en Desventaja Económica y el 6% está conectado a las fuerzas armadas. El 77.6% de los estudiantes matriculados en la *eSchool* están considerados En Riesgo. Los estudiantes están involucrados en muchos programas educativos dentro de la *eSchool*. Actualmente, los estudiantes de la escuela virtual del distrito participan en los siguientes programas: 47.6% Educación Técnico-Profesional, 11.2% Educación Especial, 0.8% Dotados y Talentosos, 0.7% ELL y 2.2% Lenguaje Alternativo¹¹.

⁶ *English Language Learners*, o ELL, por sus siglas en inglés.

⁷ Distrito Escolar Independiente de Texarkana (*Texarkana Independent School District*).

⁸ *Texas Academic Performance Report*, o TAPR, por sus siglas en inglés.

⁹ *Career and Technical Education*, o CTE, por sus siglas en inglés.

¹⁰ *Gifted and Talented*.

¹¹ *Alternative Language Program*.

Datos de los maestros

Con aproximadamente el 52.1% de los estudiantes considerados En Riesgo, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana da una gran prioridad a la contratación y retención de los mejores maestros de aula para atender a los estudiantes en todos los campus. El promedio de años de experiencia de los maestros es de 11.5 años, lo que equivale al nivel estatal de 11.1. El índice de rotación del Estado para el período 2018-2019 fue del 16.5%, mientras que el índice del distrito fue del 18.6%. El personal profesional constituye el mayor porcentaje del personal del distrito de Texarkana, con un 62.8%. De ese 62.8%: el 49.3% son Maestros, el 8.7% son Auxiliares Profesionales, el 3.8% forma parte de la Administración del Campus, y el 1.1% forma parte de la Administración Central. Todas las áreas están en un porcentaje menor que el estado de Texas, con la excepción de la Administración del Campus. El 35.7% de los maestros del Distrito Escolar Independiente de Texarkana tiene un título de Maestría. Mientras que el 65% de los maestros en todo el distrito tiene más de seis años de experiencia y el 34.9% menos de cinco años, el nivel de experiencia de los maestros en los tres campus en riesgo no refleja ese porcentaje. El Centro de Educación Temprana Paul Laurence Dunbar tiene el 39.1% de los maestros con menos de cinco años de experiencia. El 51.6% de los maestros de Westlawn tiene menos de cinco años de experiencia. El Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones emplea el mayor porcentaje de maestros con menos de cinco años de experiencia (55.2%).

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana adoptó el sistema de evaluación TTESS recomendado por el Estado¹² como el sistema de evaluación de maestros del distrito. El foco principal del TTESS es asegurar el crecimiento profesional continuo de los maestros. El TTESS es un sistema que permite un diálogo continuo entre los Directores y los Maestros, provee oportunidades para establecer metas y reflexionar, y posibilita retroalimentación para mejorar. Al final del año escolar 2018-2019, un promedio del 85% de los maestros de TISD obtuvo una calificación de “competente” o “satisfactorio” en el Dominio Planificación, el cual se centra en la planificación de lecciones de calidad. Alrededor del 81% de los maestros obtuvo una calificación de “competente” o “satisfactorio” en el Dominio Instrucción, el cual se centra en la calidad del dictado de las lecciones. Un 80% de los maestros obtuvo una calificación de “competente” o “satisfactorio” en el Dominio Entorno de Aprendizaje, el cual se centra en el entorno del aula, las rutinas y los procedimientos. En colaboración con los asociados externos EST y K12, los maestros de *eSchool* son evaluados utilizando TTESS, y se identifican y proporcionan oportunidades de crecimiento focalizadas para cada maestro.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana desarrolló e implementó evaluaciones alternativas que se ajustan mejor a los requisitos de los puestos de enseñanza especializados, tales como Dislexia, Inglés como Segundo Idioma¹³ y los Interventores. Las evaluaciones alternativas están modeladas según el TTESS, pero se dirigen a componentes específicos del programa que se está evaluando.

¹² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

¹³ *English as Second Language*, o ESL, por sus siglas en inglés

El tamaño promedio de las clases del distrito en los grados de Jardín Infantil a 6° grado es de 21.4 estudiantes. Hay un promedio de 14.2 estudiantes en Artes de la Lengua Inglesa¹⁴ en el nivel secundario; 19.1 en clases de Lengua Extranjera; 17.1 en Matemáticas; 19.3 en Ciencias y 19.2 en cursos de Estudios Sociales.

Datos de empresas y comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana se enorgullece de contar con el apoyo continuo de nuestra comunidad, con más de 232 empresas y organizaciones locales que son miembros de *Partners in Education*¹⁵. Hay 988 miembros activos que participan en nuestro programa de Voluntarios en las Escuelas Públicas¹⁶, una organización que sirvió más de 48,200 horas en nuestras escuelas de TISD, trabajando con estudiantes y maestros durante todo el año escolar. Todas las escuelas del distrito participan en, al menos, un programa de mentores, incluyendo: *Tiger Mentors*, *REACH*, *Boys to Men Leadership Academy*, *Precious Gems Social Club for Girls*, y *Texas High School DREAM Academy*.

¹⁴ *English Language Arts*, o ELA, por sus siglas en inglés

¹⁵ Socios en Educación

¹⁶ *Volunteers in Public Schools*, o VIPS, por sus siglas en inglés

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Según surge de los datos de la Agencia de Educación de Texas, para el año escolar 2018-2019, TSID recibió un puntaje y una calificación general de rendición de cuentas de “B”.

Durante el año escolar 2018-2019, la Iniciativa de Alfabetización de TSID se centró en el área de Conciencia Fonémica¹⁷. Los resultados de TPRI¹⁸ de fin de año muestran lo siguiente:

- El 58% de los estudiantes de Jardín Infantil y el 88% de los estudiantes de 1^{er} grado obtuvieron una calificación de “Desarrollado” en todas las tareas de Conciencia Fonémica.
- El 78% de los estudiantes de segundo grado obtuvo una calificación de “Desarrollado” en todas las tareas de lectura de palabras.

Las evaluaciones Matemáticas desarrolladas localmente muestran lo siguiente:

- el 93% de los estudiantes de Jardín Infantil,
- el 95% de los estudiantes de 1^{er} grado, y
- el 77% de los estudiantes de 2^o grado

lograron el estándar de “Aproxima el nivel de grado” al final del año escolar 2018-2019.

Los estudiantes de 2^o grado identificados como de Educación Especial obtuvieron sólo un 3% menos que todos los estudiantes.

2018-2019 STAAR¹⁹ 3 - EOC²⁰

**(Calificaciones de las Evaluaciones
de Sondeo del distrito 2019-2020)**

Aproxima el Nivel de Grado

Alcanza el Nivel de Grado

Domina el Nivel de Grado

¹⁷ *Phonemic Awareness.*

¹⁸ *Inventario de Lectura Primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory).*

¹⁹ *Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness).*

²⁰ *Fin de Curso (End-of- Course).*

ELA/Lectura	72 (65)	43 (37)	18 (18)
Matemáticas	79 (69)	45 (35)	20 (14)
Ciencias	79 (77)	50 (55)	22 (25)
Estudios Sociales	75 (69)	48 (42)	29 (24)
Escritura	67 (57)	36 (26)	13 (8)

No hay las calificaciones de STAAR/EOC para el año escolar 2019-2020, pero una comparación con las calificaciones de las Evaluaciones de Sondeo del distrito realizadas en la primavera de 2020 muestra lo siguiente:

- En Ciencias, los estudiantes estaban en camino a alcanzar o superar los porcentajes de rendimiento al nivel de grado del 2018-2019. Un mayor número de estudiantes alcanzaron o dominaron los requisitos de su nivel de grado en comparación con el año anterior.
- En las áreas de Artes de la Lengua y Lectura Inglesa²¹/Lectura y Ciencias, los estudiantes estaban en camino de superar los porcentajes de “Domina el nivel de grado” del 2018-2019.
- Las calificaciones en Matemáticas y Escritura indican que se necesita mejorar para progresar en las evaluaciones, con respecto a los años anteriores.

Ley ESSA²²

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana se asegura de que se mantengan registros que demuestren que los fondos federales, incluyendo los fondos del Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título III, Parte A, Título IV, la beca Carl Perkins y la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades²³, se utilizan para apoyar actividades que abordan las necesidades educativas específicas de la escuela -identificadas por la Evaluación Integral de las Necesidades-, así como que los mismos se articulan con el plan del programa escolar. Nuestras escuelas de Título I son atendidas a través de prácticas aplicables en toda la escuela. En los registros mencionados no hace falta identificar, programa por programa, las actividades específicas apoyadas por esos fondos. No obstante, el distrito y las escuelas se aseguran de que los programas escolares en toda la escuela contengan recursos y actividades suficientes para abordar razonablemente la intención y los propósitos de cada uno de los programas federales consolidados, en particular en lo concerniente a los estudiantes de menor rendimiento. El distrito ha demostrado nuestro

²¹ *English Language Arts and Reading*, o ELAR, por sus siglas en inglés.

²² *Every Student Succeeds Act*.

²³ *Individuals with Disabilities Education Act*, o IDEA, por sus siglas en inglés.

Mantenimiento del Esfuerzo, y continúa cumpliendo con las expectativas del Plan de Rendimiento Estatal²⁴ para la Educación Especial. El Distrito Escolar Independiente de Texarkana ha hecho una transición hacia las prácticas comerciales pautadas por EDGAR²⁵, en lo concerniente a los gastos relacionados con subsidios federales, mientras continúa manteniendo el cumplimiento de todos los programas de Título en los que participamos.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana tiene muchos estudiantes de hogares monoparentales. Obtener una participación significativa de los padres es un desafío y el distrito utiliza los fondos del Título I para emplear a un miembro del personal que hace de enlace (*liaison*) para la participación de padres y familias en todo el distrito. El propósito del *Liasion* es facilitar la participación de los padres y la comunidad en las escuelas. Para mejorar el desempeño de los estudiantes y crear oportunidades educativas adicionales, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana también utiliza los fondos del Título I para apoyar el empleo de Maestros y Auxiliares suplementarios, así como el de Entrenadores de Instrucción. Los Entrenadores de Instrucción son necesarios para apoyar y monitorear el uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación, las que son usadas en el aula para una población diversa de estudiantes. Con un número creciente de Aprendices del Idioma Inglés en nuestra comunidad, Texarkana sigue necesitando contar con personal bilingüe y de ESL bien capacitado, para satisfacer las necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes. Este personal apoya las actividades de instrucción durante el año escolar, así como, también, brinda oportunidades de escuela de verano a los estudiantes bilingües. El aumento de la atención prestada a la salud mental y la seguridad de los estudiantes ha llevado al distrito a asegurar un apoyo de instrucción adicional para mantener a los estudiantes en el campus, en vez de implementar remociones por disciplina. El distrito continúa sus esfuerzos para apoyar más entornos de disciplina basados en las habilidades y continúa usando recursos para asegurar la seguridad de los estudiantes con una infraestructura mejorada, tales como la instalación de cámaras, entradas controladas y servicios para los estudiantes que experimentan intervenciones de comportamiento.

²⁴ *State Performance Plan.*

²⁵ Departamento de Educación de Regulaciones Administrativas Generales (*Education Department of General Administrative Regulations*).

Educación Especial

Una revisión de los Informes de Rendición de Cuentas Impulsados por Resultados de 2019 para la Educación Especial y la Educación Bilingüe de los datos de 2018-2019 muestra algunas áreas de mejora y otras donde se necesita mejorar. Se indican los niveles de rendimiento, a menos que haya un cambio en los informes, como en el caso del ESL.

STAAR ESL - Grados 3° a 8°	2018	2019
Matemáticas	67	63.6
Lectura	62.2	63.6
Ciencias	51.2	64.3
Estudios Sociales	17.6/0.0/18.2	30.8
Escritura	40	58.8

STAAR SpEd²⁶ - Grados 3° a 8°	2018	2019
Matemáticas	40.1 (2)	43.7 (2)
Lectura	34.4 (3)	37.0 (3)
Ciencias	37 (3)	34.2 (3)
Estudios Sociales	28.6 (3)	19.3 (4)
Escritura	19.6 (4)	25.6 (3)

²⁶ Educación Especial (*Special Education*).

STAAR SpEd - EOC	2018	2019
Matemáticas	37 (3)	38.5 (3)
Ciencias	50 (3)	39.4 (3)
Estudios Sociales	50 (2)	46.9 (2)
ELA	26.9 (3)	21.8 (3)

- Los resultados de las evaluaciones STAAR de ESL de 3° a 8° grado mejoraron en Lectura, Ciencias y Escritura, en comparación al año 2018-2019.
- Los resultados de las evaluaciones STAAR de Educación Especial de 3° a 8° grado mostraron una pequeña mejora en todas las asignaturas, con la excepción de Ciencias y Estudios Sociales.
- En las evaluaciones STAAR de Educación Especial de fin de curso, Matemáticas fue la única asignatura que mostró una mejora. Hubo notables disminuciones en Ciencias, Estudios Sociales y Artes de la Lengua Inglesa.

Reconociendo la necesidad del crecimiento de los estudiantes en este programa, y dado el impacto del cierre de las escuelas como resultado de la pandemia, el distrito buscará servicios compensatorios y otras intervenciones para tratar el llamado “*COVID slide*”²⁷ para los estudiantes de Educación Especial. Además, los planes de desarrollo profesional continuarán de manera virtual en 2020-2021, con la capacitación continua para la Enseñanza Colaborativa y las mejores prácticas de instrucción, con un enfoque en que los maestros recién contratados puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes. El aumento del rendimiento académico se desarrolla con lentitud; llevará tiempo, ya que los estudiantes de Educación Especial pasan cada vez más tiempo en las aulas de Educación General. El énfasis de Respuesta a la Intervención²⁸ ha mejorado los servicios que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, lo que a su vez tiene un impacto positivo en el número de estudiantes que son identificados para los servicios de Educación Especial, incluido un número decreciente de estudiantes Afroamericanos identificados.

²⁷ El “*COVID slide*” es un esquema que muestra la regresión del rendimiento de los estudiantes debido a la pandemia del COVID-19.

²⁸ *Response to Intervention*, o RtI, por sus siglas en inglés.

Análisis de equidad

Usando la definición del distrito de *enseñanza efectiva*, determinamos que, para el 2017-2018, hay una brecha de equidad del 3.4% en el cuartil de mayor pobreza y en el cuartil de menor pobreza de nuestro campus. Esto implica una reducción del 9.36% en comparación a la brecha del 2016-2017 (12.76%). En cuanto a los cuartiles de nuestro campus respecto a los porcentajes de estudiantes de color, para el 2017-2018 había una brecha de equidad del 7.06% entre nuestro cuartil de estudiantes de color más alto y nuestro cuartil de estudiantes de color más bajo. Esto muestra una reducción del 6.35% en comparación a la brecha del 2016-2017 (13.41%). Al comparar la brecha de equidad que existe, basándonos en la “inexperiencia” y la “enseñanza efectiva”, hemos llegado a varias conclusiones:

- El cuartil de mayor pobreza del campus tiene un 23.81% de maestros inexpertos; sin embargo, del mismo conjunto de maestros, un 90.48% es eficaz.
- El cuartil de estudiantes de color más alto tiene 36.26% de maestros inexpertos; sin embargo, del mismo conjunto de maestros, un 86.8% es eficaz.
- La brecha de equidad para los maestros inexpertos que se ocupan de grupos de mayor pobreza es del 7.48%, mientras que la brecha de equidad para los maestros eficaces de mayor pobreza es del 3.4%.

Vemos que, basados en la rúbrica de evaluación de TTESS, estos mismos maestros inexpertos demuestran su eficacia en el aula y en el aprendizaje de los estudiantes. La significativamente menor brecha de equidad que implica una enseñanza efectiva corrobora el impacto que nuestros sistemas de apoyo establecidos (la asesoría, el desarrollo profesional y el entrenamiento) están teniendo en los nuevos maestros, a medida que desarrollan y perfeccionan su oficio.

	Aproxima el Nivel de Grado	Alcanza el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado
ELA/Lectura	72 (70)	43 (43)	18 (18)
Matemáticas	79 (78)	45 (43)	20 (19)
Ciencias	79 (79)	50(47)	22(21)
Estudios Sociales	75 (80)	48(53)	29 (32)
Escritura	67 (62)	36 (38)	13 (12)

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del Problema 2: Los resultados de fin de curso para los estudiantes de Educación Especial y de Educación Especial CTE²⁹ están por debajo del estándar del Estado. **Causa Raíz:** Falta de un enfoque sistémico para mejorar la comprensión de la Lectura en las clases principales de la Escuela Secundaria y de CTE.

Planteamiento del Problema 4: Hay una brecha de equidad del 7.48% entre el cuartil de mayor pobreza y el cuartil de menor pobreza de las escuelas. **Causa Raíz:** Falta de recursos asignados para proporcionar los niveles adicionales de apoyo que los maestros inexpertos necesitan para desarrollar prácticas de instrucción efectivas dentro de nuestras escuelas con mayor pobreza.

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés³⁰ están por debajo del estándar del Estado. **Causa Raíz:** Faltan estructuras sistémicas para la implementación y el monitoreo de estrategias de instrucción en el idioma inglés, así como para el apoyo y crecimiento de los estudiantes.

Planteamiento del Problema 1: Los estudiantes de Educación Especial de 3° a 8° grado tienen una calificación inferior al estándar del Estado. **Causa Raíz:** Falta un proceso sistémico para la instrucción de la Lectura, que permita un enfoque diferenciado para los niveles de grado superior.

²⁹ Educación Técnico-profesional (*Career and Technical Education*).

³⁰ *Limited English Proficiency*, o LEP, por sus siglas en inglés.

Procesos y Programas del Distrito

Sumario de los Procesos y Programas del Distrito

Departamento de Servicios de Instrucción

La misión del departamento de Servicios de instrucción del Distrito Escolar Independiente de Texarkana es guiar y apoyar a nuestra comunidad de estudiantes para facilitar de manera efectiva el éxito de todos ellos. El departamento elige seguir esta misión, proporcionando un currículo viable y riguroso, alineado con los estándares del Estado y con las mejores prácticas basadas en la investigación y el desarrollo profesional de alta calidad, que conducen al crecimiento y éxito de todos los estudiantes. El currículo de la enseñanza Primaria y Secundaria está respaldado por las mejores prácticas de instrucción y evaluación formativa para avanzar en el aprendizaje de los estudiantes. El currículo de la enseñanza Primaria está compuesto por áreas de currículo fundamentales y de enriquecimiento, que incluyen: Infancia Temprana, Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (ELAR), Artes de la Lengua y Lectura Española (SLAR)³¹ (bilingüe), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Bellas Artes, Salud y Educación Física. El currículo de la enseñanza Secundaria está compuesto por contenidos que apoyan la implementación del Plan de Graduación Fundamental³² y respaldan las cinco áreas. El trabajo del Departamento de Servicios de Instrucción es reforzar el enfoque en el currículo y las mejores prácticas, a través de un desarrollo profesional de alta calidad organizado y desarrollado por especialistas de contenido, coordinadores de tecnología de instrucción, un coordinador de multilingüaje, un director de programas especiales y varios miembros del personal auxiliar. Basándose en el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, el distrito identificó la necesidad de profundizar en los procesos sistémicos, las políticas y las expectativas vigentes, en relación con el currículo y la instrucción.

Recientemente, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana revisó las actuales divisiones de responsabilidad y la estructura organizacional, a fin de incrementar la colaboración entre los departamentos y facilitar una mejor comunicación y coordinación de las funciones de distrito más críticas:

- Desarrollo, implementación y evaluación del currículo;
- Establecer un mejor sistema de comunicación y rendición de cuentas en todo el distrito;
- Mejorar la planificación del currículo para orientar mejor su desarrollo, implementación, supervisión y evaluación;
- Revisión específica de ELAR/SLAR;
- Crear una descripción específica y focalizada de cómo es la instrucción efectiva de ELAR y SLAR en cada aula;

³¹ *Spanish Language Arts and Reading.*

³² *Foundational Graduation plan.*

- Poner en marcha un currículo de alta calidad con recursos y materiales alineados para respaldar esa visión;
- Desarrollar sistemas consistentes y coordinados en todo el distrito, con el fin de capacitar y entrenar a los maestros en la instrucción y evaluación efectiva de Lectura, y en la planificación de la instrucción, en respuesta a las necesidades de los estudiantes;
- Revisar las políticas existentes a fin de aumentar la dirección de las funciones de gestión del currículo en todo el distrito;
- Refinar los actuales planes estratégicos para una mayor especificidad y enfoque;
- Desarrollar un plan para el programa bilingüe/ESL para estudiantes ELL, que describa los modelos y expectativas del programa, para la implementación de los servicios en todo el sistema, tanto para los programas de ESL, como para los bilingües;
- Priorizar a la disponibilidad de recursos y materiales suficientes para apoyar la implementación efectiva del currículo;
- Establecer procesos mediante los cuales se supervisen estrechamente los datos de matriculación y rendimiento para asegurar la equidad y la igualdad de acceso en todo el sistema.

Estas recomendaciones se utilizarán durante los próximos tres a cinco años para impulsar nuestros esfuerzos de mejora continua, y serán la base para nuestras metas medibles a futuro.

Alfabetización

Luego de completar una auditoría de Alfabetización durante el año escolar 2016-2017, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana emprendió una iniciativa de Alfabetización que abarca desde Preescolar hasta el 12° grado. En base a las decisiones tomadas por el Comité Directivo de Alfabetización, para el año escolar 2017-2018 se puso el foco principal en Jardín Infantil a 2° grado, con un énfasis en la instrucción de *Fonética*. En 2018-2019, los grados 3° a 12° comenzaron una serie designada de módulos sobre aspectos esenciales de Lectura a través de LETRS³³. Los grados Jardín Infantil a 2° se enfocaron en los componentes específicos de los bloques de Lectura de las estaciones de trabajo, las mini-lecciones y la lectura guiada. Basándonos en la observación del aula, los datos de “búsqueda” de componentes específicos y la retroalimentación de los maestros, para el año 2019-2020 nos dedicaremos a perfeccionar la implementación y a solidificar el bloque de Lectura para lograr el máximo impacto y el aprendizaje de los estudiantes.

Educación Especial

³³ *Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling*

El Departamento de Educación Especial proporcionará los materiales, suministros, servicios y personal necesarios para cumplir con los requisitos de la Ley I.D.E.A.³⁴, relacionados con la evaluación, identificación y educación de los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes elegibles para los servicios de Educación Especial recibirán un apoyo continuo para implementar sus Planes de Educación Individual. El Distrito Escolar Independiente de Texarkana responde al Plan de Acción Correctiva³⁵ de la Agencia de Educación de Texas y al Departamento de Educación de los Estados Unidos, en lo que respecta a *Child Find* y a la identificación de estudiantes para Educación Especial y servicios relacionados. El Distrito Escolar Independiente de Texarkana está revisando sus procedimientos y guías operativas relacionadas con Respuesta a la Intervención³⁶, Plan 504, dislexia y trastornos relacionados, y la elegibilidad y servicios de la Ley I.D.E.A. Para los estudiantes elegibles por esta ley, el apoyo incluirá el dictado de la instrucción especialmente diseñada, ayudantes y servicios suplementarios, servicios relacionados, adaptaciones, modificaciones y evaluaciones alternativas, cuando sea aplicable. Se asignará personal, a través de fondos federales y estatales, con el fin de proporcionar la evaluación de elegibilidad, terapias, instrucción, apoyo y servicios de cuidado personal, traducciones e interpretaciones, y coordinación de los requisitos del programa.

Actualmente, en el Distrito Escolar Independiente de Texarkana hay un total de 650 estudiantes con discapacidades, lo que equivale al 9% de la matrícula estudiantil. Las necesidades especializadas de la instrucción de estos estudiantes continuarán siendo financiadas por una combinación de fondos locales, estatales y federales (I.D.E.A.). Los requisitos para satisfacer sus necesidades educativas se documentarán en los Programas de Educación Individualizada³⁷ de los estudiantes, a través de un sistema IEP en línea que es financiado por la Ley I.D.E.A. Como las necesidades de cada estudiante son individualizadas, es casi imposible enumerar de forma exhaustiva el alcance del apoyo necesario para cada estudiante de Educación Especial en este documento en particular. Sin embargo, el distrito necesitará implementar un apoyo continuo que abarque las necesidades de los estudiantes en ambientes restrictivos, incluyendo la implementación del currículo, instrucción y evaluación *STAAR Alternate 2*, así como apoyo en el ambiente de Educación General, que puede incluir la provisión de un segundo maestro concurrente en las aulas del estudiante. Tal como se descubrió en las evaluaciones formales, fue decidido por los comités de Admisión, Revisión y Sustitución³⁸ -con la participación de los padres-, y se describió en los Programas de Educación Individualizada, se dispondrá -según sea necesario- de una variedad de adaptaciones y modificaciones en la instrucción, así como del uso de tecnología de asistencia o equipos de adaptación. Se accederá al desarrollo profesional en nuestra área con el fin de preparar al personal para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos de Educación Especial. Se brindarán oportunidades para que los estudiantes amplíen sus experiencias educativas a través del aprendizaje en la vida real, tales como la instrucción basada en la comunidad; habilidades sociales, de comunicación y de lenguaje; y habilidades de la vida diaria. Utilizando los datos distritales sobre incidentes de disciplina y remociones disciplinarias, el distrito ha notado una disminución en los incidentes de disciplina entre los estudiantes de Educación Especial. Dadas las mejoras captadas en estos datos, así como el mayor énfasis

³⁴ Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (*Individuals with Disabilities Education Act*).

³⁵ *Corrective Action Plan*.

³⁶ *Response to Intervention*, o RTI por sus siglas en inglés.

³⁷ *Individualized Education Program*, o IEP por sus siglas en inglés.

³⁸ *Admission, Review and Dismissal*, o ARD, por sus siglas en inglés.

en asuntos de salud mental y seguridad escolar, el distrito ha identificado la necesidad de continuar abordando adecuadamente las medidas de apoyo de comportamiento disponibles para los estudiantes de Educación Especial. Por lo tanto, el Departamento de Educación Especial ahora empleará a un Psicólogo Escolar de tiempo completo para que trabaje de cerca con los estudiantes. El Psicólogo Escolar colaborará con los Maestros y los Directores del campus para satisfacer las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Los miembros del Personal Auxiliar (como ser: Administradores, Maestros Especializados, Terapeutas, Auxiliares, Psicólogos Escolares, Consejeros y Trabajadores Sociales) trabajarán estrechamente para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes de Educación Especial.

Afortunadamente, para el año escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana ha recibido, por segundo año, la Beca de Servicios para Estudiantes con Autismo³⁹. Esto continuará aumentando la oportunidad del distrito de expandir los servicios para complementar los ya disponibles, incluidos el entrenamiento adicional del personal y las actividades de participación de los padres.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana también estará preparado para abordar el Plan de Acción Correctiva relacionado con la identificación de estudiantes con discapacidades. Estas actividades requeridas crearán la necesidad de que el distrito asegure personal de evaluación adicional para mejorar los esfuerzos de *Child Find* y para evaluar inmediatamente a los estudiantes que deberían haber sido identificados previamente para Educación Especial, incluyendo estudiantes identificados con dislexia y aquellos estudiantes actualmente identificados para apoyo y adaptaciones del Plan 504.

Fondo Estatal Compensador de Educación⁴⁰

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana utiliza todos los fondos de SCE para complementar los servicios, más allá de los ofrecidos a través del programa de educación regular. Los fondos del SCE no sustituyen los fondos para el Programa de Educación Regular -que abarcan aquellos servicios de instrucción básica a los que todos los estudiantes elegibles tienen derecho, y que consiste en el currículo requerido para cada distrito escolar que tiene Jardín Infantil a 12° grado y el currículo de enriquecimiento-. El SCE proporciona a los estudiantes identificados a través de la intervención en la escuela primaria, una instrucción acelerada y apoyo suplementario, por medio de un Interventor Suplementario externo, quien lleva a cabo retiros del aula y cursos de la Academia STAR⁴¹ en la escuela intermedia, para los estudiantes elegibles. La Escuela Secundaria Texas proporciona instrucción acelerada en el mes de junio para los estudiantes elegibles.

Ley ESSA

³⁹ *Services to Students with Autism Grant.*

⁴⁰ *State Compensatory Education*, o SCE, por sus siglas en inglés.

⁴¹ STAR Academy.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana se asegura de que se mantengan registros que demuestren que los fondos federales -incluyendo los fondos del Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título III, Parte A, Título IV, la beca Carl Perkins y la Ley I.D.E.A- se utilizan para apoyar las actividades que abordan las necesidades educativas específicas de la escuela (identificadas por la Evaluación Integral de las Necesidades), y que se articulan con el plan del programa para toda la escuela. Nuestras escuelas de Título I son servidas a través de prácticas aplicables a toda la escuela. Estos registros no necesitan identificar, programa por programa, las actividades específicas apoyadas por aquellos fondos. Sin embargo, el distrito y las escuelas se aseguran de que los programas para toda la escuela contengan recursos y actividades suficientes para abordar razonablemente la intención y los propósitos de cada uno de los programas federales consolidados, en particular en lo concerniente a los estudiantes de menor rendimiento. El distrito ha demostrado nuestro “Mantenimiento del Esfuerzo”, y continúa cumpliendo con las expectativas del Plan de Rendimiento Estatal⁴² para la Educación Especial. El Distrito Escolar Independiente de Texarkana ha hecho una transición hacia las prácticas comerciales pautadas por EDGAR⁴³, en lo que se refiere a los gastos relacionados con los subsidios federales, al tiempo que continúa cumpliendo con todos los programas de Título en los que participa.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana tiene muchos estudiantes de hogares monoparentales. Obtener una participación significativa de los padres es un desafío y el distrito utiliza los fondos del Título I para emplear a un enlace (*liaison*) con los padres y las familias. Este *liaison* trabaja a lo ancho del distrito para facilitar la participación de los padres y la comunidad en las escuelas. Para mejorar el desempeño de los estudiantes y crear oportunidades educativas adicionales, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana también utiliza los fondos del Título I para apoyar el empleo de Maestros y Auxiliares suplementarios, así como a Entrenadores de Instrucción. Los Entrenadores de Instrucción son necesarios para apoyar y monitorear el uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación, que se usan en el aula para una población diversa de estudiantes. Con un número creciente de Aprendices de Inglés en nuestra comunidad, Texarkana sigue necesitando contar con personal bilingüe y de ESL bien capacitado, para satisfacer las necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes. Este personal apoya las actividades de instrucción durante el año escolar, así como también brinda oportunidades de escuela de verano a los estudiantes bilingües.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana utiliza programas de compensación estratégica que brindan beneficios en múltiples áreas del desempeño escolar y estudiantil. Se necesita una compensación estratégica, en forma de honorarios competitivos, que atraiga maestros eficaces hacia las escuelas y áreas de contenido de bajo rendimiento y difíciles de dotar de personal. La compensación se otorga a los puestos de Matemáticas y Ciencias en la escuela intermedia, ya que son puestos de contenido difíciles de dotar de personal. Los puestos de maestros -para la reducción del número de alumnos por clase- son financiados en las escuelas Theron Jones y Westlawn, que son campus de bajo rendimiento y difíciles de dotar de personal, con una elevada matrícula en Jardín Infantil, primer y tercer grado. La reducción del número de alumnos por clase ha permitido un maestro adicional para cuarto grado en la Escuela Primaria Wake Village, donde el aumento de la matrícula y las

⁴² *State Performance Plan.*

⁴³ Departamento de Educación de Regulaciones Administrativas Generales (*Education Department of General Administrative Regulations*).

necesidades de los estudiantes de programas especiales han obligado a elevar el número de alumnos por clase, más allá de las expectativas del distrito de que sean veinticuatro.

El aumento de la atención prestada a la salud mental y la seguridad de los estudiantes ha llevado al distrito a asegurar un apoyo de instrucción adicional para mantener a los estudiantes en el campus, en lugar de implementar remociones por disciplina. El distrito tiene la necesidad de apoyar más entornos de disciplina basados en las habilidades y de asegurar la seguridad de los estudiantes con una infraestructura mejorada, tales como la instalación de cámaras, entradas controladas y servicios para los estudiantes que experimentan intervenciones de comportamiento. En 2018-2019, los fondos del Título IV permitieron la instalación de cámaras IP en todas nuestras escuelas, así como puertas de entrada de seguridad. Basado en los datos de los grupos docentes de enfoque; los datos de las encuestas a maestros, personal y padres; y los reportes de disciplina; la intervención por comportamiento y su apoyo constituyen una gran necesidad a lo ancho de todo el distrito.

Para garantizar la suficiente seguridad y protección de los estudiantes, el personal y la propiedad, la junta directiva emplea a oficiales de policía. De acuerdo con la ley, la junta ha coordinado con el Coordinador de Comportamiento del Campus y otros empleados del distrito para asegurar que los deberes apropiados de custodia sean asignados al personal de seguridad. Los deberes de custodia de los oficiales de policía del distrito se enumeran en la política CKE (LOCAL). Los deberes de custodia de los oficiales de policía de la escuela son los siguientes:

1. Proteger los bienes inmuebles y personales del distrito y mantener la seguridad de los estudiantes, el personal y los visitantes.
2. Patrullar las escuelas y rutas asignadas moviéndose dentro de la jurisdicción del distrito. Preservar la paz; prevenir actos ilegales, suprimir disturbios y proporcionar servicio, ayuda, alivio e información a los estudiantes, el personal y los visitantes.
3. Recopilar y preservar evidencia para investigaciones criminales, incluidas las declaraciones de los testigos y las evidencias físicas.
4. Ayudar a reducir el ausentismo escolar.
5. Responder a todas las llamadas de las escuelas en relación con situaciones de crisis, accidentes y denuncias de delitos.
6. Presentar cargos criminales apropiados, según corresponda, en la agencia correspondiente.
7. Aplicar todas las leyes contra delitos graves y menores, de acuerdo con los procedimientos y las políticas aprobadas.
8. Iniciar investigaciones, cuando se considere necesario, sobre la base de información sólida relativa a una presunta ofensa criminal.
9. Investigar accidentes vehiculares en la propiedad del distrito.
10. Ayudar al Departamento de Transporte con las zonas de paradas de autobús problemáticas y/o interrupciones crónicas en el servicio de autobuses escolares.

11. Ayudar al personal con sus funciones fuera de horario.
12. Poner en custodia al estudiante si hubiera motivos razonables para creer que el padre del estudiante (tal como se lo define en *Reporting Crimes Security Personnel* 4) están teniendo conductas delictivas o que indican la necesidad de supervisión bajo el Código Familiar.
13. Cooperar y trabajar con otras entidades gubernamentales y fuerzas del orden en el intercambio de información y asistencia, de conformidad con la política de la Junta del Distrito Escolar Independiente de Texarkana y el manual del Departamento.
14. Redactar informes efectivos de incidentes legales.
15. Testificar en el tribunal, de ser necesario.
16. Ayudar a controlar el tráfico en eventos deportivos, apertura y cierre de escuelas, o en cualquier otra situación que lo amerite.
17. Proporcionar protección para escoltar al personal del distrito, según sea necesario.
18. Operar todo el equipo, incluidas las armas de fuego, de acuerdo con los procedimientos de seguridad establecidos.
19. Administrar primeros auxilios, según la propia habilidad y entrenamiento recibido.

Política de Atención Idónea del Trauma⁴⁴

Actualmente, se exige que los distritos se ocupen de la trata con fines sexuales y de las medidas preventivas contra la misma en su plan de mejora del distrito y en las comunicaciones con los padres y los estudiantes, además de las disposiciones vigentes relativas a los abusos sexuales y otros tipos de maltrato infantil, que incluyen el abuso y la negligencia. La política se actualizará en espera de la recomendación de la Asociación de Consejos Escolares de Texas⁴⁵.

⁴⁴ *Trauma Informed Care Policy*

⁴⁵ *Texas Association of School Boards*, o TASB, por sus siglas en inglés.

Tecnología

Se elaboró un Plan Tecnológico Integral para implementar en tres años, con el fin de atender las necesidades tecnológicas del Distrito Escolar Independiente de Texarkana, en lo que respecta a la infraestructura, los dispositivos del personal, los dispositivos de los estudiantes, los laboratorios de computación, el almacenamiento, la accesibilidad y la productividad, ya que afectan al aprendizaje de los estudiantes. El plan fue desarrollado a partir de grupos de enfoque, encuestas e inventario de los dispositivos, programas, e infraestructura del distrito. En 2018-2019, TISD migró nuestro proveedor principal a Gmail y a Google Calendar. Se hizo una prueba piloto con 30 computadoras portátiles -como nuevos dispositivos de aula- para los maestros, 5 laboratorios de primaria con Chromebooks; se reparó un desperfecto de la fibra, se ajustó la política de acceso a wifi para aumentar el ancho de banda disponible para el aprendizaje de los estudiantes, y se implementó la Academia *Chromebook* a fin de entrenar a los maestros en la integración efectiva de la tecnología para la instrucción y aumentar el número de dispositivos de los estudiantes. La Academia *Chromebook* ha hecho posible lo siguiente:

- 33 carritos de *Chromebook* fueron expedidos a los grupos de cohorte;
- Esto equivale a 990 dispositivos para los estudiantes.
- 107 maestros de todo el distrito participaron en la Academia *Chromebook* de TISD.
- Más de 45 miembros de la Academia han obtenido una Certificación de Educador de Google⁴⁶ de Nivel 1.

En el segundo año de implementación, se abordarán las siguientes necesidades: que los maestros se puedan desplazar dentro del aula con una computadora portátil; reemplazar los laboratorios de primaria adicionales; continuar con la Academia *Chromebook* para la capacitación eficaz de los maestros; e incrementar el número de dispositivos para los estudiantes.

Investigación del Equipo de Datos del distrito

Visión: El Distrito Escolar Independiente de Texarkana empleará un proceso claro para recolectar, diseminar y utilizar datos de alta calidad, relevantes y oportunos para tomar decisiones focalizadas y dirigidas, que impacten positivamente en el crecimiento y el desempeño de los estudiantes.

Interrogación del análisis: Basándose en el desempeño de los estudiantes, ¿qué ajustes pueden ser necesarios, en los programas de grados de transición y en las prácticas de instrucción, para el nivel de grado saliente y el nivel de grado receptor?

⁴⁶ *Google Educator Certification.*

Planteamiento del Problema

Los datos de éxito estudiantil, en la transición de 5° a 6° grado, indican una regresión en todas las áreas de alto impacto, incluyendo: logros, asistencia y comportamiento.

Causas Raíz de alta importancia y alto control:

- Cronograma maestro.
- Fortaleza del personal.
- Cultura escolar.
- Apoyo a los estudiantes.
- Plan de transición.

Reclutamiento y Retención

Entre sus fortalezas, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana tiene actualmente el salario más alto de la Región 8 para maestros principiantes. El salario de los maestros principiantes del distrito está muy por encima del promedio estatal. Además, los maestros nuevos y actuales de Matemáticas y Ciencias de secundaria, y bilingües reciben una remuneración de \$3,500.00 para enseñar en estas áreas de escasez. TISD celebra anualmente una Feria de Trabajo Docente que atrae a más solicitantes que cualquier otro evento de reclutamiento en el que participa el distrito. TISD coordina un Comité de Concientización de Diversidad del distrito/comunidad para que ayude con los esfuerzos de reclutamiento de las minorías y los programas de entrenamiento sobre diversidad. Los representantes de Recursos Humanos asisten a ferias de carreras universitarias y a eventos regionales para ponerse en contacto con las especialidades de educación universitaria y proporcionar información sobre el distrito y sus ofertas de trabajo. El Programa Introductorio Tigre⁴⁷ es un programa de desarrollo profesional para nuevos maestros, previo al servicio, que incluye capacitación sobre políticas, procedimientos, estrategias de instrucción, diversidad, Educación Especial e instrucción diferenciada. En asociación con la Universidad de Texas A&M - Texarkana, los maestros de STEM⁴⁸ completan una Maestría en Currículo e Instrucción, pagada en su totalidad por el Distrito. Al tener un conjunto de solicitudes, currículos, y otros documentos de los solicitantes, accesibles a través de la computadora, los directores tienen acceso a los solicitantes de manera oportuna. El sistema también permite la comunicación oportuna entre Recursos Humanos, los solicitantes y los directores, así como la documentación de las entrevistas y la contratación en las ferias de trabajo. A los maestros de primer año se les ofrece una opción de nómina de 13 meses, de modo tal que no deban

⁴⁷ *Tiger Induction Program.*

⁴⁸ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Maths*).

esperar hasta fines de septiembre para recibir su primer cheque de pago. El Departamento de Recursos Humanos comienza cada enero a distribuir y recoger “Cartas de intención” de los maestros para planificar con suficiente antelación -al final del año escolar- las próximas necesidades de personal.

Además de una serie de fortalezas, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana también reconoce áreas de debilidad que deben ser abordadas para reclutar y retener a los mejores maestros. Si bien el salario inicial de los maestros del distrito es actualmente el más alto de la Región 8, la escala salarial debe ser cada vez más competitiva en cada etapa, así como más competitiva fuera de la Región 8. Las remuneraciones que recompensan la antigüedad y la enseñanza en las escuelas difíciles de dotar de personal deben ser financiadas y mantenidas. Es necesario ampliar las actividades de reconocimiento y apreciación en curso para elevar la moral de los maestros. Se deben aplicar sistemáticamente mejores entrevistas de salida que proporcionen datos más válidos. Es necesario un programa de asesoría intensiva, basado en la investigación, para apoyar y retener a los maestros que recién empiezan.

Por último, una serie de amenazas potenciales para el reclutamiento y la retención de grandes maestros plantean desafíos para TISD. Durante varios años, la nación se ha enfrentado a una escasez de maestros, que aún continúa, a medida que un número cada vez mayor de *baby boomers* llega a la edad de jubilación. La falta de candidatos calificados persiste en las escuelas de todo el país. La Asociación de Consejos Escolares de Texas informa que simplemente no hay suficientes candidatos calificados y certificados para cubrir puestos en áreas de escasez crítica, como Ciencia, Tecnología y Matemáticas. La rotación de maestros entre los más jóvenes exige un enfoque estratégico, ya que las generaciones más jóvenes de la fuerza de trabajo tienen un menor compromiso a largo plazo con sus empleadores. El número de graduados universitarios en Educación, incluyendo programas de área, no se corresponde con la demanda de maestros. Si bien los Programas de Certificación Alternativa⁴⁹ ayudan a llenar este vacío, la mayoría de los candidatos a dichos programas necesitan mucha más preparación antes de entrar en el aula que la que se ofrece actualmente. El aumento de las normas y los requerimientos para la certificación de maestros, en particular en áreas como la Educación en Idiomas Extranjeros y la Educación Bilingüe, hacen que la obtención de esta certificación sea más difícil. La contratación de candidatos pertenecientes a minorías continúa siendo un desafío, ya que se amplía la brecha entre el número de maestros pertenecientes a minorías y la creciente y diversa población estudiantil.

Planteamientos de problemas que identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes de Educación Especial de 3° a 9° grado participan en las evaluaciones *STAAR Alternate 2* a un ritmo del 15.1%. **Causa Raíz:** Los estudiantes de Educación Especial están varios años por debajo del nivel de grado académico.

⁴⁹ *Alternative Certification Program*, o ACP, por sus siglas en inglés.

Planteamiento del Problema 1: Los estudiantes con discapacidades necesitan una instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados para mejorar su acceso al currículo, la instrucción y la evaluación del nivel de grado académico. **Causa Raíz:** La presencia de discapacidades identificadas que afectan al aprendizaje del estudiante influye en el desarrollo de las adaptaciones y modificaciones.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana se esfuerza por ser “¡El lugar donde quieres estar!”⁵⁰. Nuestra meta es asegurar que nuestros estudiantes y personal tengan oportunidades de crecer intelectual, social y emocionalmente. Con el fin de tener un mejor entendimiento de las expectativas y valores de nuestros interesados, el distrito realizó encuestas a los padres, los estudiantes y al personal, como parte del proceso de Evaluación Integral de las Necesidades. Asimismo, se realizó la Evaluación de Resultados Medibles⁵¹ a todos los padres, los estudiantes y el personal, como parte de la Evaluación Integral de las Necesidades relacionadas con el entorno escolar, la cultura y el liderazgo. Los miembros del personal también respondieron a las encuestas del distrito relacionadas con la satisfacción de los empleados y las necesidades de desarrollo profesional. El DQIC⁵² del Distrito Escolar Independiente de Texarkana se reúne dos veces al año para debatir sobre las metas y objetivos del distrito, el desarrollo profesional, la responsabilidad y otros temas, según sea necesario. El DQIC está formado por maestros, personal de apoyo profesional, la comunidad, los padres y los socios comerciales.

La misión del Distrito Escolar Independiente de Texarkana, una innovadora comunidad de aprendizaje fortalecida por su diversidad, es proporcionar una educación superior en un ambiente de cuidado que inspire, desafíe y comprometa a cada estudiante mediante una amplia gama de oportunidades:

- Nos centraremos en los estudiantes, al tiempo que valoraremos a todas las personas que participan en el proceso educativo.
- Nos esforzaremos por la excelencia.
- Siempre promoveremos una cultura de responsabilidad personal y respeto mutuo.

Uno de los aspectos más importantes en la creación de una cultura fuerte es reducir la brecha entre el hogar y la escuela. TISD tiene aproximadamente 1,047 miembros activos de Voluntarios en las Escuelas Públicas, más de 49,000 horas de voluntariado en el distrito, más de 205 empresas locales y organizaciones asociadas, y más de 2,000 cuentas de acceso de padres activas. Los diversos esfuerzos de comunicación incluyen: comunicados de prensa, mensajes en las redes sociales, tanto del distrito como de los campus individuales, nuestra página web de TISD (www.txkisd.net), notificaciones de correo electrónico a padres/tutores y nuestra aplicación móvil. Además, TISD tiene 3,061 cuentas de acceso de padres activas y 4,663 estudiantes tienen al menos un padre/tutor con una cuenta. El distrito tiene dos escuelas que proporcionan instrucción bilingüe a más de 300 estudiantes, y cuando es necesario, la información se difunde tanto en inglés como en español a los padres en

⁵⁰ “*The Place to Be!*”

⁵¹ *Measurable Results Assessment*, o MRA, por sus siglas en inglés.

⁵² Consejo para la Mejora de la Calidad del Distrito (*District Quality Improvement Council*).

los campus bilingües. Un área de necesidad identificada sigue siendo la traducción de todos los documentos de todo el distrito al inglés y español.

Creemos que todos los niños merecen sentirse seguros en la escuela, y el Distrito Escolar Independiente de Texarkana brinda soporte a escuelas seguras y excepcionales, con instalaciones limpias y bien mantenidas, alimentos frescos y nutritivos en todas las escuelas, y transporte confiable. El Departamento de Nutrición Infantil de TISD tiene el compromiso de aumentar el acceso de los estudiantes a alimentos integrales y frescos, mediante la adopción de compromisos de etiquetas limpias y un enfoque para el desarrollo de menús que disminuyan el uso de alimentos procesados y promuevan el uso de menús variados, creados por chefs, y preparados íntegramente con productos locales. El Departamento de Nutrición Infantil sirvió 1,459,353 comidas a los estudiantes del área durante el año escolar 2019-2020 y 258,259 comidas a los estudiantes durante el cierre de la escuela debido al COVID-19.

En respuesta a la continua necesidad de seguridad adicional, TISD emplea a un jefe de policía junto a 6 oficiales de policía a tiempo completo y 5 a tiempo parcial, entrenados en reanimación cardiopulmonar, primeros auxilios y uso del desfibrilador externo automático, así como 2 oficiales de seguridad a tiempo completo y 3 a tiempo parcial que son responsables de proporcionar seguridad en todas las escuelas. Tenemos 20 guardias de cruce de peatones para garantizar la seguridad de los estudiantes y los padres durante las horas de llegada y salida de la escuela. Además de los oficiales de seguridad y de la policía, el TISD ha invertido en la actualización de las cámaras de seguridad para proporcionar más cobertura a todos nuestros edificios, y en la actualización de nuestros sistemas de alarma de seguridad en todo el distrito. Cada campus tiene un sistema *Raptor*, mediante el cual todos los visitantes deben proporcionar su identificación personal para ser escaneada, y recibir un pase de visitante antes de entrar en el campus con los estudiantes. Además, el distrito tiene sistemas de control de acceso mediante los cuales los visitantes deben ser identificados por una cámara, y luego, manualmente, se le permite la entrada al área de recepción.

Los datos de las encuestas a estudiantes indican lo siguiente:

- Los estudiantes creen que hacer las tareas les ayudará en el futuro y la mayoría de ellos están motivados para obtener buenas calificaciones.
- Los estudiantes sienten que sus maestros los animan a dar lo mejor de sí mismos.
- Los estudiantes creen que están a cargo de sí mismos en lo que se refiere a que les vaya bien en la escuela.

Las necesidades de desarrollo profesional señaladas por el personal incluyen la necesidad de incrementos en:

- estrategias para proporcionar intervenciones de comportamiento apropiadas y efectivas;

- oportunidades de aprendizaje de aquellos componentes de instrucción de la alfabetización que se relacionan con la comprensión lectora y el taller de Lectura;
- capacitación y oportunidades para mejorar el aprendizaje en relación con las estrategias de Respuesta a la Intervención.

Los datos de las encuestas a los empleados indican las siguientes áreas de necesidad:

- más oportunidades para desarrollar asociaciones escolares y familiares;
- más oportunidades para eventos planeados y dirigidos por estudiantes;
- más retroalimentación y reconocimiento del trabajo de los maestros; y
- más tiempo de planificación de la instrucción.

Los datos de disciplina del final del cuarto período de seis semanas (debido a la interrupción causada por el COVID-19) indican que el número total de incidentes en 2019-2020 aumentó, en comparación con los datos de 2018-2019. En 2019-2020, el distrito documentó colectivamente un total de 2,675 derivaciones a la fecha de finalización del 4° período de seis semanas, mientras que los datos de 2018-2019 mostraron 1,962 derivaciones en todo el distrito. Todas las poblaciones de subgrupos (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, de Educación Especial y en Desventaja Económica) también experimentaron un ligero aumento entre 2018-2019 y 2019-2020. Las siguientes son algunas áreas de importancia a destacar que surgen de los datos recogidos al final del 4° período de seis semanas del 2019-2020:

- Los subgrupos Hispanos, Blancos y de Educación Especial mostraron el mayor porcentaje de aumento entre el año 2018-2019 y el año 2019-2020. Las derivaciones disciplinarias del subgrupo Hispano aumentaron un 44%, las del subgrupo Blanco un 50%, y las derivaciones del subgrupo de Educación Especial fueron las que experimentaron el mayor aumento, con un 52%.
- Las colocaciones obligatorias en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa⁵³ aumentaron de 47 a 59. Las colocaciones discrecionales en el DAEP disminuyeron de 33 a 23 del 2018-2019 al 2019-2020, al final del 4° período de seis semanas.
- En 2019-2020, las suspensiones aumentaron de 490 a 611.
- En 2019-2020, los castigos corporales aumentaron de 207 a 246, a la fecha de finales del 4° período de seis semanas.

⁵³ *Disciplinary Alternative Education Program*, o DAEP, por sus siglas en inglés.

La información adicional sobre la disciplina muestra lo siguiente:

- La mayoría de los incidentes provienen de un comportamiento irrespetuoso, de la falta de cumplimiento y de la interferencia repetida con la enseñanza.
- La Escuela Secundaria Texas y la Escuela Intermedia Texas representan 427 de las 611 suspensiones del distrito.
- El castigo corporal fue utilizado 246 veces en todo el distrito, con el número más alto (125) en Theron Jones.
- Los incidentes en autobuses disminuyeron en todo el distrito de 97 a 83, durante el año 2019-2020. De esas 83 suspensiones de autobús, Dunbar informó 15, Theron Jones 24 y Westlawn 19, lo que supone casi el 70% de la disciplina en autobuses del distrito.
- De 2018-2019 a 2019-2020, los incidentes por peleas aumentaron de 229 a 234. La Escuela Media Texas reportó 98 incidentes de peleas, la Escuela Secundaria Texas, 108 y la Escuela Primaria Westlawn registró 19.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana está comprometido con la seguridad de los estudiantes y la creación de entornos escolares positivos para todos los estudiantes. El distrito aprobó la adición de 504 Coordinadores, que podrían generar un impacto directo en el comportamiento de los estudiantes, aliviando así esa responsabilidad de los Consejeros y permitiéndoles obtener un tiempo adicional para la orientación de grupo e individual. Además de los 504 coordinadores, TISD está invirtiendo en un Coordinador de Comportamiento y en Especialistas en Comportamiento adicionales para todo el distrito, a fin de que proporcionen apoyo de comportamiento positivo. El entrenamiento será proporcionado para asegurar que nuestros Especialistas en Comportamiento tengan una caja de herramientas de apoyo e intervenciones de comportamiento positivo. En este momento, un comité del distrito también está investigando posibles programas de bienestar emocional para proponer a la Junta Directiva.

Programa “Líder en mí”⁵⁴:

Para el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana será un distrito *Leader in Me*. Actualmente, TISD tiene los siguientes campus de *Leader in Me*: Centro de Educación Temprana Dunbar, Highland Park (Escuela *Lighthouse*⁵⁵ de LIM), Morriss, Nash (Escuela *Lighthouse* de LIM), Spring Lake Park (Escuela *Lighthouse* de LIM), Theron Jones (Escuela *Lighthouse* de LIM), Wake Village, Westlawn, Escuela Intermedia Texas y Escuela Secundaria Texas. En el comienzo del año escolar 2020-2021, el personal de 7° y 8° grado de la Escuela Intermedia Texas y el campus de la Escuela Primaria Waggoner Creek se unirán a los grupos de escuelas del distrito en el programa *Leader in Me*. Todos los campus promueven los “7 Hábitos de las Personas Altamente Eficaces” y se esfuerzan continuamente por crear culturas escolares que encarnen esos hábitos dentro de cada aula y en todo el campus. En los últimos tres años, todos los Consejeros de TISD

⁵⁴ *Leader in me*, o LIM, por sus siglas en inglés.

⁵⁵ Rango honorífico. Literalmente “Escuela Faro”.

han sido entrenados para impartir talleres para padres, alineados con los “7 Hábitos de las Familias Altamente Eficaces”, con el fin de fortalecer las relaciones entre las escuelas y la comunidad. El programa *Leader in Me* crea un lenguaje común y un conjunto fundamental de principios de vida para guiar a los estudiantes y al personal en su vida diaria.

Los campus están utilizando los “7 Hábitos de las Familias Altamente Eficaces” en la organización de eventos alineados con los 7 Hábitos, tales como los siguientes: Encuentros de Ingeniería Centrados en los Hábitos⁵⁶, en los que las familias son invitadas a participar de todos los niveles de grado; Noches de Padres, alineadas a un hábito temático específico; y Noches de Diversión y Educación familiar, alineadas a los hábitos, junto con un boletín de novedades del campus. El distrito también organiza un Almuerzo de *Leader in Me* para que asistan los padres y los miembros de la comunidad, en el que se reconoce a los estudiantes de todos los campus por sus características de liderazgo.

Fortalezas de las Percepciones

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana realizó encuestas a estudiantes de 4° a 12° grado, utilizando la encuesta de Evaluación de Resultados Medibles *Leader in Me*:

Liderazgo estudiantil:

- El 71% de los estudiantes tienen confianza en sí mismos y, en general, están complacidos con cómo son.
- El 79% de los estudiantes cree que son muy trabajadores.
- El 75% de los estudiantes cree que cada persona tiene diferentes fortalezas que ofrecer.
- El 87% de los estudiantes siente que saben lo que es importante para ellos en su vida.

Cultura:

- El 68% de los estudiantes cree que van a la escuela en un ambiente que les brinda apoyo.
- El 77% de los estudiantes reporta que sus maestros los hacen perseverar cuando quieren abandonar algo difícil.
- El 71% de los estudiantes se siente parte de su escuela.

Faceta Académica:

⁵⁶ *Habits Focused Engineering Encounters.*

- El 80% de los estudiantes aseguran saber que hacer las tareas les ayudará en el futuro.
- El 91% de los estudiantes están motivados para obtener buenas calificaciones.
- El 83% de los estudiantes quieren aprender todo lo que puedan.

Oportunidades y fortalezas del personal:

- La Academia Anual de Liderazgo de TISD ofreció desarrollar futuros líderes de instrucción para las escuelas y el distrito.
- El programa Pathway to Teaching⁵⁷ se ofrece a los empleados auxiliares interesados en ser maestros.
- El 40% de los maestros de TISD tienen una Maestría, en comparación con el 24% de los maestros de Texas.
- El 61% de los maestros de TISD tienen más de 5 años de experiencia.

Algunas áreas no fueron reportadas para el año escolar 2019-2020 debido al COVID-19.

⁵⁷ Camino hacia la Docencia.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas⁵⁸;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

⁵⁸ *Texas Academic Performance Reports*, o TAPR, por sus siglas en inglés

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometeremos a proporcionar un currículo relevante y desafiante, que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2021, el 85% de los estudiantes de primer y segundo grado habrá obtenido una calificación de “en buen rumbo”⁵⁹ en las evaluaciones de TPRI⁶⁰/Tejas LEE.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de TPRI de 1° y 2° grado.
Recorridos de Datos⁶¹.
Observaciones TTESS de clase.
Recorridos informales en las aulas.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Se retendrá a un Coordinador de Preescolar a 2° grado de ELAR para entrenar/apoyar a los Maestros de aula de Preescolar a 2° grado, con procesos de instrucción basados en la investigación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirá el porcentaje de estudiantes que califican como “aún en desarrollo” en TPRI y Tejas LEE. Aumentará la efectividad de los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Director de Humanidades

Título I Elementos de la Escuela: 2.4

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

⁵⁹ *On track.*

⁶⁰ Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

⁶¹ *Data Walks.*

Estrategia 2: El Distrito proveerá entrenamiento en LETRS⁶² a todos los Administradores, Maestros de Educación General, Maestros de Educación Especial, Maestros Bilingües, Entrenadores de Instrucción, Interventores y Auxiliares, de Jardín Infantil a 12° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el nivel de lectura de los estudiantes, TPRI/Tejas LEE y los resultados de la evaluación STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director de Humanidades

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Se proporcionará capacitación para la utilización de los recursos de la biblioteca (por ejemplo, Mapas 101, etc.).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el uso de recursos de calidad y el aprendizaje de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de los Servicios de Biblioteca

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Implementaremos estrategias (revisando los planes de lecciones de los maestros, creando planes de actividades de la biblioteca) con el objeto de aumentar las actividades de lectura de la biblioteca que coinciden con los planes de instrucción de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se alinearán las lecciones de los maestros y el apoyo de la biblioteca a través de actividades de lectura, y aumentarán las oportunidades de lectura de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de los Servicios de la Biblioteca

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 5: Mejorarán las habilidades de alfabetización de los Estudiantes Bilingües/ESL (principiantes), utilizando *Imagine Learning y Reading A-Z*, en Jardín Infantil a 12° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las calificaciones de TELPAS⁶³ para los estudiantes bilingües/ESL clasificados como Principiantes.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de Educación Multilingüe

Título I Elementos de la Escuela: 2.4

⁶² Aspectos Esenciales para Maestros de Lectura y Ortografía (*Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling*).

⁶³ Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2021, el porcentaje de estudiantes del distrito (de los grados 3° a 8° y de la escuela secundaria) que califiquen “Alcanza el nivel de grado” aumentará al 50% en la evaluación de Lectura de STAAR. El porcentaje de dichos estudiantes aumentará al 45% en la evaluación de Escritura de STAAR, y aumentará al 45% en las evaluaciones de Inglés I y II. Asimismo, aumentará el rendimiento en los niveles de “Alcanza” y “Domina” en todas las puntuaciones de ELAR, de manera tal de arrojar un promedio del 48% para el Dominio I de Rendimiento Estudiantil.

Prioridades TEA: Ninguna

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR.
Evaluaciones de sondeos del campus/distrito.
Data Walks.
Recorridos de TTESS y observaciones de clases.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Cada semana, todos los estudiantes ELL principiantes recibirán *Imagine Learning* en Inglés/Español, según corresponda.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el nivel de lectura de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de Educación Multilingüe

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Retendremos a un Coordinador de 3° a 6° grado de ELAR para entrenar/dar apoyo a los Maestros de aula en los procesos de instrucción basados en la investigación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que obtengan la calificación “Aproxima al nivel de grado” en la evaluación de Lectura de STAAR. Aumentará la efectividad de los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Director de Humanidades

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Proporcionaremos desarrollo profesional centrado en el estudio de las palabras para promover la mejora de la lectocomprensión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el nivel de lectura de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director de Humanidades

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Supervisaremos la instrucción del estudio de palabras a través de visitas a las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el nivel de lectura de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director de Humanidades

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 5: Refinaremos el plan de implementación del proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) en todos los campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades. Se alinearán los procesos del distrito para RtI.

Personal encargado del monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 6: Aumentaremos las oportunidades de los Estudiantes Bilingües/ESL de escribir diariamente en todas las áreas de contenido, proporcionando desarrollo profesional a todos los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Lectura y Escritura.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de Educación Multilingüe

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo de 2023, las calificaciones en las evaluaciones STAAR de Matemáticas/Álgebra de los cursos de 3^{er} grado superarán en un 5% las calificaciones estatales en los tres niveles de rendimiento: “Aproxima”, “Alcanza” y “Domina” el nivel de grado, para arrojar un promedio de calificación del 48% en el Dominio I del Rendimiento Estudiantil

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR.
Evaluaciones de sondeos del campus/distrito.
Data Walks.
Recorridos de TTESS y observaciones de clases.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Los estándares potentes se identificarán en todos los documentos del currículo mejorado. Los maestros diseñarán y dictarán lecciones enfocándose en estos estándares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La identificación de estándares potentes permitirá más tiempo de instrucción dedicado a los estándares de enfoque identificados por TEA.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Proporcionaremos un desarrollo profesional a todos los maestros de Matemáticas, que incluya un enfoque en el rigor, el grado de conocimientos, *number talks*⁶⁴ y *number sense*⁶⁵.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la capacidad de los estudiantes para razonar matemáticamente, lo que aumentará su rendimiento de “Aproxima” a “Alcanza” o “Domina” en STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

⁶⁴ Ejercicios numéricos de corta duración dirigidos a desarrollar el sentido numérico.

⁶⁵ Sentido numérico.

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Los maestros de Jardín Infantil a 2° grado utilizarán manipulativos en el 80% de su instrucción. Los maestros de 3° a 5° grado usarán manipulativos en el 50% de su instrucción. Los maestros comenzarán con una instrucción concreta, pasarán a una gráfica/representada y, finalmente, a una abstracta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El uso de esta progresión instructiva aumentará el nivel de comprensión de los estudiantes, así como su interés.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Los maestros utilizarán las evaluaciones de rendimiento proporcionadas por el Sistema de Recursos TEKS⁶⁶ como herramienta de evaluación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la capacidad de los estudiantes para procesar, retener y aplicar los conocimientos y habilidades.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

⁶⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Objetivo de Rendimiento 4: Para mayo de 2023, los resultados de Ciencias de STAAR para 5° y 8° grado y Biología superarán en un 5% los resultados del Estado en los tres niveles de rendimiento: “Aproxima”, “Alcanza” y “Domina” el nivel de grado académico, para arrojar un promedio del 48% en el Dominio I de Rendimiento Estudiantil.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR.
Evaluaciones de sondeos del campus/distrito.
Data Walks.
Recorridos de TTESS y observaciones de clases.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Realizaremos al menos una (o dos, si es posible) reunión vertical del equipo de Ciencias por año, para los grados 4° a 12°, con el fin de identificar las áreas problemáticas y alinear el vocabulario y las estrategias de enseñanza en todas las escuelas y grados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación vertical de los documentos del currículo de Ciencias y oportunidades de colaboración para los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Proporcionaremos sesiones de desarrollo profesional para Maestros de Ciencias y Entrenadores de Instrucción, que promuevan lecciones rigurosas y den ideas de lecciones relacionadas con TEKS específicos, y que puedan ser utilizadas con las próximas unidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes desde el nivel “Aproxima” a “Alcanza” o “Domina” en las evaluaciones de STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Proporcionaremos un desarrollo profesional focalizado a los maestros de Ciencias (principalmente de 5° y 8° grado) en la instrucción de vocabulario, utilizando estrategias de instrucción protegida⁶⁷, a fin de brindar apoyo al aprendizaje de los estudiantes ESL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes ESL de 3° a 8° grado en la evaluación STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de Educación Multilingüe

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Supervisaremos el uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación, mediante visitas específicas a las aulas de Ciencias, y proporcionando retroalimentación a los Líderes de Instrucción del Campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El uso de estrategias basadas en la investigación aumentará la participación de los estudiantes y su rendimiento.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

⁶⁷ Sheltered instruction.

Objetivo de Rendimiento 5: Para mayo de 2021, el uso de *Google Suite* por parte de los estudiantes aumentará en un 40%.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Consola de administración de G-Suite.
Observaciones de los proyectos estudiantiles en el aula.
Documentos de certificación de los maestros.
Data Walks.
Metas de TTESS.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Se capacitará a los miembros clave del personal en los diferentes niveles de G-Suite.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el dominio de G-Suite por parte del personal y el uso de la integración de la tecnología en los entornos de aprendizaje diarios de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Implementaremos el sistema de credenciales de identificación para los niveles de rendimiento en la obtención de certificaciones de múltiples plataformas tecnológicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el dominio del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas para mejorar la instrucción en el aula y aumentar el uso de G-Suite por parte de los estudiantes y los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Continuaremos aumentando el número de maestros certificados por Google en el nivel 1, 2, o ambos, proporcionando una plataforma de apoyo en línea.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el dominio del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas para mejorar la instrucción en el aula y aumentar el uso de G-Suite por parte de los estudiantes y los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Desarrollaremos un programa para que los maestros con certificación de Google sean asesores de los maestros novatos de Google.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar mentores para los usuarios novatos de Google aumentará la confianza y experiencia de estos al utilizar G-Suite con los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 6: El índice de aprobación de los estudiantes de 3° a 8° grado en las evaluaciones de Lectura de STAAR y *STAAR Alternate 2*, -según las mediciones de PBMAS⁶⁸ y lo analizado en el Plan de Mejora Específica- aumentará del 35.7% al 40%, luego de las evaluaciones estatales del 2020.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR y *STAAR Alternate 2*.
Resultados de las Evaluaciones de Sondeo del distrito.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Proporcionaremos un desarrollo profesional a todos los Coordinadores de Evaluaciones del Campus, Diagnosticadores y Administradores del Campus, sobre las adaptaciones permitidas para las evaluaciones estatales, las preparaciones y evaluaciones de *STAAR Alternate 2*; los recursos necesarios determinados por el Comité de Admisión, Revisión y Sustitución⁶⁹, requeridos para las metas del IEP; y la disponibilidad y uso de los materiales de evaluación de elegibilidad para Educación Especial como parte del proceso de *Child Find*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las herramientas de evaluación apropiadas asegurarán el éxito de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Director de Educación Especial y Programas Federales

Título I Elementos de la Escuela: 2.4

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Organizaremos y realizaremos cuatro PLCs⁷⁰ de Educación Especial para los maestros colaboradores y maestros alternativos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes de Educación Especial de 3° a 8° grado.

Personal encargado del monitoreo: Director de Educación Especial y Programas Federales

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

⁶⁸ Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento (*Performance Based Monitoring Analysis System*).

⁶⁹ *Admission, Review and Dismissal*, o ARD, por sus siglas en inglés.

⁷⁰ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Objetivo de Rendimiento 7: Para mayo de 2024, terminaremos el desarrollo de un currículo completo y mejorado para el distrito, que se impartirá a través de un marco de instrucción común para el distrito, y cuya implementación se supervisará mediante instrumentos y expectativas definidos.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Cronograma del currículo.
Marco instructivo común del distrito.
Datos de recorridos.
Datos de los Componentes Focalizados de los Recorridos.
Observaciones de clases, planes de lecciones y desarrollo profesional.
Agendas de reuniones y planillas de asistencia.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Supervisaremos la aplicación del plan quinquenal de gestión de currículos para elaborar documentos del currículo en todos los cursos que se ofrecen en el Distrito Escolar Independiente de Texarkana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo del 2021, completaremos los documentos del currículo y los cargaremos a medida que se van completando, en el Sistema de Recursos TEKS.

Personal encargado del monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Dispondremos de un Equipo de revisión de currículos y un calendario para analizar los documentos del currículo recién creados y alinearlos con los estándares de auditoría de currículos, en aras de la calidad de los documentos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cargaremos documentos de currículo de alta calidad para el uso de los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Difundiremos el marco común de instrucción para todo el distrito, el que debe ser implementado por todo el personal de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en todas las áreas.

Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Proporcionaremos mini capacitaciones a todos los administradores sobre los componentes del marco común de instrucción para la coherencia en la identificación en el aula y la implementación del entrenamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el nivel de compromiso y pensamiento de los estudiantes durante la instrucción en el aula y mejorará el desempeño de los estudiantes en STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 5: En otoño y primavera, los equipos administrativos realizarán recorridos en todo el distrito de un día de duración, enfocados en los componentes individuales del marco común de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Obtendremos datos relativos a la implementación de los componentes del marco común de instrucción y las futuras necesidades de desarrollo profesional.

Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 6: Crearemos un formulario de recorridos que incorpore los componentes del marco común de instrucción -con las dimensiones de TTESS- para que los administradores lo utilicen.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Obtendremos retroalimentación inmediata de los maestros sobre los componentes del marco de instrucción y las dimensiones de TTESS.

Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 7: Desarrollaremos documentos de currículo para los cursos de Preparación Universitaria (Pre-AP) en ELAR y Matemáticas en 6° a 8° grado, alineados con el currículo *Springboard*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementará el porcentaje de estudiantes que obtienen calificación “Alcanza” y “Domina” en STAAR. Más estudiantes elegirán cursos de Colocación Avanzada⁷¹.

Personal encargado del monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 8: Desarrollaremos documentos de currículo para los cursos de Preparación Universitaria en 9° a 12° grado, usando las guías y los marcos de referencia de los cursos de Preparación Universitaria de la Junta Directiva de *Colleges* para Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Historia/Geografía Mundial, Biología, Geometría, Química y Bellas Artes de la Escuela Secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementará el porcentaje de estudiantes que obtienen calificación “Alcanza” y “Domina” en STAAR. Más estudiantes elegirán cursos de Colocación Avanzada.

Personal encargado del monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

⁷¹ *Advanced Placement*, o AP, por sus siglas en inglés.

Objetivo de Rendimiento 8: Para mayo de 2021 los estudiantes EL⁷² del distrito que obtengan la calificación “Alcanza el nivel de grado académico” aumentarán al 30% en las evaluaciones STAAR de Estudios Sociales y de Escritura.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR.
Resultados de Tejas LEE.
Resultados de las Evaluaciones de Sondeo del distrito/campus.
Planes de lecciones.
Recorridos de TTESS y observaciones de clases.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Llevaremos a cabo/continuaremos la evaluación del programa Bilingüe/ESL de Preescolar a 12° grado, a fin de determinar la eficacia y las necesidades del programa, incluyendo la dotación de personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se continuará mejorando el programa de educación para asegurar el aumento de las calificaciones de Estudios Sociales y Escritura (ESL) de STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director de Humanidades

Título I Elementos de la Escuela: 2.4

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Todos los maestros de los Aprendices de Inglés participarán en la Academia *Texas Gateway ELPS* a fin de incorporar los Estándares de Competencia del Idioma Inglés⁷³ y los objetivos diarios de lenguaje durante la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán los resultados de STAAR de ESL y la participación de los estudiantes en el aula a través de la lectura, la escritura, el habla y la escucha.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de Educación Multilingüe

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Declaraciones de problemas: Ninguna

⁷² Aprendices de Inglés (*English Learners*).

⁷³ *English Language Proficiency Standards*, o ELPS, por sus siglas en Inglés.

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Proporcionaremos un Laboratorio de Alfabetización ELL para los recién llegados y para los estudiantes de ESL de nivel inicial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el nivel de lectura y de competencia de todos los estudiantes de ESL. Mejorarán los resultados de STAAR para ELL en Escritura y Estudios sociales.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de Educación Multilingüe

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 9: Diseñaremos e implementaremos un programa culturalmente sensible, que se utilizará en los campus de las escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Texarkana, con el fin de aumentar la matriculación y la diversidad de los estudiantes que participan en el programa académico avanzado en la Escuela Intermedia Texas y la Escuela Secundaria Texas. La evidencia de la implementación y efectividad del programa se determinará por el aumento de la selección de cursos académicos avanzados para la Escuela Intermedia Texas en la primavera del 2020.

Prioridades TEA: Ninguna.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad⁷⁴

Fuentes de datos de evaluación: Registros de participación en el programa desarrollado.

Planillas de asistencia, agendas y folletos de implementación del programa.

Aumento de la matriculación en los cursos académicos avanzados por parte de grupos diversos de estudiantes.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Se creará un programa culturalmente sensible con representación de todas las partes interesadas en el desarrollo del mismo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la matriculación de diversos subgrupos de estudiantes en los cursos académicos avanzados.

Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: El programa culturalmente sensible será implementado en primavera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la matriculación de diversos subgrupos de estudiantes en los cursos académicos avanzados.

Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

⁷⁴ Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Para fines del año 2021, los maestros utilizarán los recursos tecnológicos adecuados para brindar apoyo y mejorar el currículo y el desempeño de los estudiantes, con un aumento del 45% en el uso de aplicaciones de Google.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Consola de administración de G-Suite.
Planillas de asistencia al entrenamiento.
Observaciones en las aulas.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Capacitaremos a los miembros clave del personal en los diferentes niveles de G-Suite.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el dominio de G-Suite por parte del personal y el uso de la integración de la tecnología en los entornos de aprendizaje diarios de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Continuaremos implementando el sistema de credenciales de niveles de rendimiento en la obtención de certificaciones de múltiples plataformas tecnológicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el dominio por parte del personal del uso de múltiples herramientas tecnológicas, a fin de mejorar la instrucción en el aula y aumentar el uso de G-Suite por parte de los estudiantes y los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Continuaremos aumentando el número de maestros certificados por Google en el nivel 1, 2, o ambos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el dominio del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas, a fin de mejorar la instrucción en el aula y aumentar el uso de G-Suite por parte de los estudiantes y los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Proporcionaremos al menos dos oportunidades de desarrollo profesional que ofrezcan una amplia selección de capacitación focalizada en las aplicaciones básicas de G-Suite.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el dominio del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas, a fin de mejorar la instrucción en el aula y aumentar el uso de G-Suite por parte de los estudiantes y los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 5: Proporcionaremos múltiples actualizaciones de los recursos tecnológicos a través de una variedad de medios (sitio web, gacetilla de noticias, correo electrónico, reuniones cara a cara, lista de preferencias).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el dominio del personal en el uso de múltiples herramientas tecnológicas, a fin de mejorar la instrucción en el aula y aumentar el uso de G-Suite por parte de los estudiantes y los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Director de STEM

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2021, disminuirán en un 15% las derivaciones disciplinarias de Jardín Infantil a 2° grado, gracias a la implementación de intervenciones y apoyo al comportamiento.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de disciplina.
Orientación en el aula.
Cronograma de lecciones.
Cronograma de sesiones de orientación en grupos pequeños.
Protocolo distrital de apoyo al comportamiento.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: El Especialista en Intervención del Comportamiento dirigirá el entrenamiento y la implementación de apoyos de comportamiento positivo para los Especialistas de Apoyo al Comportamiento de todas las escuelas primarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y las remociones de clase.

Personal encargado del monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Desarrollaremos y proporcionaremos entrenamiento a los maestros de aula para aumentar su espectro de herramientas de apoyo al comportamiento positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y las remociones de clase.

Personal encargado del monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Proporcionaremos desarrollo profesional sobre modificación del comportamiento para todos los Especialistas de Apoyo al Comportamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y las remociones de clase.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Intervención en el Comportamiento del Distrito

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Iniciaremos el desarrollo de un Plan de Intervención de Apoyo al Comportamiento Positivo⁷⁵ para el Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Intervención del Comportamiento del Distrito

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

⁷⁵ *Positive Behavioral Interventions and Supports*, o PBIS, por sus siglas en inglés.

Objetivo de Rendimiento 3: En colaboración con la Junta Directiva de TISD, identificaremos y revisaremos los programas de bienestar emocional altamente efectivos, basados en la investigación, que han demostrado tener un impacto positivo en los estudiantes y el personal a través de la implementación de métodos, estrategias y apoyos específicos del programa, en el verano del 2020.

Prioridades TEA: Ninguna.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Agenda de la Junta Directiva.

Presentación del Comité sobre las oportunidades del programa de bienestar emocional.

Evaluación sumativa: Ninguna.

<p>Estrategia 1: Formaremos un equipo con la representación de todas las partes interesadas, a fin de facilitar los programas de bienestar emocional disponibles, basados en la investigación, que han demostrado tener un impacto positivo en los estudiantes y el personal.</p>
--

<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se adoptará un programa para su implementación en el distrito.</p>

<p>Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico</p>

<p>Título I Elementos de la Escuela: 2.6</p>

<p>Declaraciones de problemas: Ninguna</p>

<p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
--

<p>Estrategia 2: Identificaremos, como mínimo, tres programas de bienestar emocional para estudiantes, que estén basados en la investigación, y daremos una presentación general detallada al equipo.</p>
--

<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recomendaciones del programa para la presentación ante, y selección de, la Junta.</p>
--

<p>Personal encargado del monitoreo: Facilitador del Equipo de Bienestar Emocional</p>

<p>Título I Elementos de la Escuela: 2.6</p>

<p>Declaraciones de problemas: Ninguna</p>

<p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
--

Objetivo de Rendimiento 4: Desarrollaremos estrategias para mejorar la experiencia de nuestras familias en la transición de los estudiantes de un campus a otro. Las estrategias ayudarán a las familias a sentirse más informadas sobre el nuevo campus al que asistirá el estudiante, y permitirán responder cualquier pregunta que puedan tener, en un entorno más pequeño y acogedor.

Prioridades TEA: Ninguna.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Presentaciones informativas para padres/tutores.
Planillas de asistencia, agenda y presentación.
Resultados de la encuesta para padres/tutores.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Se desarrollará un Plan de Transición de TISD, para estudiantes y padres en todos los niveles de transición dentro del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en el campus receptor de la transición, y la respuesta positiva a las encuestas de padres/tutores.

Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico

Título I Elementos de la Escuela: 3.2

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Implementación de los componentes del Plan de TISD dentro del semestre de primavera, para la transición de 5° a 6° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en el campus receptor de la transición, y la respuesta positiva a las encuestas de padres/tutores.

Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso, que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2021, aumentaremos el índice de retención de maestros al 88%.

Prioridades TEA: Ninguna.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre participación en programas de retención/reclutamiento.
Matriculación en entrenamiento vocacional.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Estableceremos Equipos de Apoyo a los Maestros que incluyan al Coordinador de Mentoría Docente y Servicios Académicos, al Director, al Maestro Mentor del Campus y al Entrenador de Instrucción, quienes brindarán múltiples niveles de apoyo a los nuevos maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la eficacia de los maestros, el desempeño de los estudiantes y la retención de los maestros.
Personal encargado del monitoreo: Coordinador de Mentoría Docente y Servicios Académicos
Título I Elementos de la Escuela: Ninguno
Declaraciones de problemas: Ninguna
Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Se ampliará y mejorará el programa de mentoría para los nuevos maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la eficacia y la retención de los maestros.
Personal encargado del monitoreo: Superintendente Adjunto
Título I Elementos de la Escuela: Ninguno
Declaraciones de problemas: Ninguna
Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Continuaremos mejorando y ampliando la Academia de Liderazgo del Distrito Escolar Independiente de Texarkana para aspirantes a líderes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el grupo de candidatos a administradores para futuras convocatorias y líderes de maestros fuertes a nivel de campus.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Adjunto

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Se continuará y expandirá el programa “Camino a la Docencia”⁷⁶.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de participantes, lo que resultará en un mayor número de candidatos a maestros.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de Mentoría Docente y Servicios Académicos

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 5: Programaremos actividades continuas de reconocimiento/apreciación para levantar la moral de los maestros y el personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la moral de los maestros, tal como lo reflejarán los resultados de la encuesta anual del distrito. Aumentará la retención de los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Adjunto

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 6: Continuaremos con la implementación del programa *Teach TISD*, con el objetivo de guiar a los estudiantes del distrito hacia una carrera en la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La participación en el programa conducirá a un aumento de maestros solicitantes.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Adjunto

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 7: Implementaremos premios de asistencia perfecta para el personal.

⁷⁶ *Pathway to Teaching.*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la moral general de los maestros, tal como lo reflejarán los datos sobre asistencia y los resultados de la encuesta del distrito.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Adjunto

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 8: Se establecerá una mesa redonda, para dialogar sobre la retención de maestros, con una representación diversa de maestros de las escuelas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ganará preeminencia la voz de los maestros en la toma de decisiones y la planificación.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Adjunto

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2021, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana aumentará los esfuerzos de reclutamiento en un 10%.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la reserva de candidatos.
Aumento de las tasas de retención.
Desarrollo de estrategias de reclutamiento.
Asistencia a eventos de reclutamiento (ferias de trabajo, etcétera).

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Seguiremos creciendo y utilizando más las plataformas de redes sociales para reclutar personal diverso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la reserva de candidatos.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Adjunto

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Examinaremos y estudiaremos los beneficios de los diversos instrumentos de selección de candidatos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la tasa de retención de maestros y el número de candidatos altamente calificados.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Adjunto

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Estableceremos un proceso eficaz para garantizar la finalización y presentación de la información de la entrevista de salida para que repercuta en el reclutamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Obtendremos datos que se utilizarán para determinar las estrategias de reclutamiento y para el desarrollo de estrategias de reclutamiento que permitan abordar los resultados negativos de las entrevistas de salida.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Adjunto

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 3: Dentro de los campus del cuartil de mayor pobreza, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana aumentará al 85% el promedio de efectividad de los maestros.

Prioridades TEA: Ninguna.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recorridos/observaciones de TTESS.
Registros del Entrenador de Instrucción.
Agendas y planillas de asistencia a los eventos de capacitación del campus/distrito.
PLC⁷⁷s.
IFTs.
Análisis de equidad.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Aseguraremos la identificación temprana del personal con dificultades y la implementación efectiva del modelo de entrenamiento intencional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la efectividad y la retención de los maestros, y el desempeño académico de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Director de Humanidades

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Proporcionaremos oportunidades de desarrollo profesional en RtI del Comportamiento con el fin de aumentar la efectividad de los maestros para trabajar con estudiantes pobres y con dificultades de bienestar socioemocional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y aumentará la efectividad de los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Intervención del Comportamiento

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

⁷⁷ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Basándonos en una encuesta sobre el entorno que se realizó en otoño y primavera a los maestros y al personal, y cuyo propósito es la recopilación de información sobre las condiciones y los desafíos de la enseñanza, identificaremos y desarrollaremos estrategias específicas para abordar dichas necesidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la efectividad de los maestros en las áreas identificadas como desafiantes.

Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 4: Utilizaremos el programa *Teach TISD* con el fin de hacer crecer la diversidad de nuestros propios futuros líderes, e identificaremos otros programas para animar a las minorías a seguir una carrera docente, así como para abastecer los puestos de liderazgo en el Distrito Escolar Independiente de Texarkana.

Prioridades TEA: Ninguna.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de participación de estudiantes en el programa “*Teach TISD*”.
Aumento de la participación de los estudiantes en las oportunidades de liderazgo en los campus.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Nos asociaremos con instituciones locales de educación superior con el objeto de proporcionar experiencias únicas de Futuro Docente a los miembros de “*Teach TISD*”.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la participación en el programa *Teach TISD* y aumentará la diversidad de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Adjunto

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2021, aumentaremos en un 2 % los encuentros con los padres y la comunidad.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de eventos.
Planillas de asistencia.
Agendas.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Aumentará el número de talleres sobre “los 7 Hábitos de las Familias Altamente Efectivas” de *Leader in Me*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá una mayor involucración de los padres.
Personal encargado del monitoreo: Superintendente Auxiliar para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario
Título I Elementos de la Escuela: 3.2
Declaraciones de problemas: Ninguna
Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Mejorará la publicidad de las Academias de Liderazgo *Dream/Chick Fil-A*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de voluntarios, mentores y donaciones de apoyo.
Personal encargado del monitoreo: Superintendente Auxiliar para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario
Título I Elementos de la Escuela: 3.2
Declaraciones de problemas: Ninguna
Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Dirigiremos a las escuelas en la identificación de aptitudes académicas específicas que puedan ser apoyadas fuera de la escuela y desarrollaremos talleres para padres/comunidad con el fin de empoderar y equipar a los padres para proporcionar apoyo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ninguno
Personal encargado del monitoreo: Oficial en Jefe Académico
Título I Elementos de la Escuela: 3.2

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Continuaremos con la implementación del Programa de Alfabetización de la Familia Latina en los campus que sólo sirven a estudiantes ESL, y desarrollaremos un plan de capacitación y de implementación continua del programa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la capacidad de lectura de los Aprendices del Idioma Inglés.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de Educación Multilingüe

Título I Elementos de la Escuela: 3.2

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2021, aumentarán en un 2 % las asociaciones entre escuelas y empresas.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Número de asociaciones comerciales renovadas.
Número de nuevas asociaciones comerciales.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Examinaremos las asociaciones comerciales y las actualizaremos periódicamente, en función de las necesidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se actualizarán los acuerdos y aumentarán las asociaciones comerciales.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Auxiliar para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Evaluaremos las necesidades actuales en comparación con la lista de asociaciones actuales, a fin de determinar los tipos específicos de socios que se necesitan para las relaciones futuras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de asociaciones comerciales.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Auxiliar para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Supervisaremos el desarrollo económico de Texarkana y las zonas circundantes para establecer nuevas asociaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Elaboraremos informes sobre el desarrollo económico y las repercusiones en la habilidad de las asociaciones comerciales para ayudar a las escuelas.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Auxiliar para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentará en un 5 % la diversidad de la matriculación de estudiantes en REACH y se proporcionará instrucción sobre los pasos para el éxito en la escuela y más allá.

Prioridades TEA: Ninguna.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de matriculación en REACH.

Informes de seguimiento de las matriculaciones de graduación y posgraduación.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Trabajaremos con Recursos Humanos y la Administración del Campus para seleccionar a miembros del personal calificados y eficientes, pertenecientes a grupos minoritarios, para que sean maestros de REACH.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la diversidad en el personal para el programa REACH, lo que permitirá una mejor conexión con una matrícula de estudiantes más diversa.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Auxiliar para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Aumentará la participación de los estudiantes de REACH en los eventos comunitarios (por ejemplo: como oradores principales, cada seis semanas, en los “Almuerzos de *Leader in Me*” de los Superintendentes).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la retención de los estudiantes matriculados en REACH y la diversidad de la matrícula.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Auxiliar para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Incentivaremos a los miembros de 5° grado de la Academia de Liderazgo *Boys to Men* y del Club Social *Precious Gems for Girls* a inscribirse en REACH cuando se transfieran a 6° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la matriculación en REACH con alumnos provenientes de estas organizaciones.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Auxiliar para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Aumentarán las oportunidades de exposición, dentro del programa REACH, a oportunidades de aprendizaje superior, tales como: la exposición de oradores invitados de la Universidad de Texas A&M – Texarkana; visitas a universidades; etcétera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el interés y la matriculación de una población estudiantil más diversa en el programa REACH.

Personal encargado del monitoreo: Superintendente Auxiliar para el Desarrollo Estudiantil y Comunitario

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de Financiamiento: Ninguna