

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Waggoner Creek

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Estudiantes

La Primaria Waggoner Creek actualmente atiende a aproximadamente 300 estudiantes en los grados de kínder a quinto grado. La demografía estudiantil se ha mantenido constante durante los últimos años. La capacidad está establecida para 396 estudiantes.

En el primer año del campus (2016-2017), hubo tres salones de clases de kínder para acomodar la inscripción de estudiantes y dos clases por nivel de grado para los grados primero a quinto. Para servir a nuestros estudiantes, empleamos maestros de salón de clases, maestros de actividades, maestros de dislexia, dos administradores, un instructor de enseñanza, un consejero, un intervencionista de matemáticas, un intervencionista de lectura, un intervencionista de lectura de tiempo parcial, un especialista en comportamiento, un coordinador 504, asistente de pruebas, auxiliares, una enfermera, miembros del personal de conserjería y miembros del personal de nutrición infantil. La demografía del personal se ha mantenido constante durante los últimos años.

Aproximadamente el 3-5% de la población estudiantil recibe servicios de educación especial a través de los entornos de colaboración y recursos. En promedio, 5-10% de la población estudiantil recibe terapia del habla y/u otros servicios relacionados. 17-20% de los estudiantes reciben Servicios 504, aproximadamente 30 estudiantes reciben servicios para Dotados y Talentosos, y Waggoner Creek sirve solo a unos pocos estudiantes en el Programa de Inglés como Segunda Lengua. Menos de la mitad de la población estudiantil están económicamente desfavorecidos. Alrededor del 80% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes transferidos.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

La Escuela primaria Waggoner Creek actualmente atiende a aproximadamente 300 estudiantes en los grados de kínder a quinto grado. La demografía estudiantil se ha mantenido constante durante los últimos años. La capacidad está establecida para 396 estudiantes.

En el primer año del campus (2016-2017), hubo tres salones de clases de kínder para acomodar la inscripción de estudiantes y dos clases por nivel de grado para los grados primero a quinto. Para servir a nuestros estudiantes, empleamos maestros de salón de clases, maestros de actividades,

maestros de dislexia, dos administradores, un instructor de enseñanza, un consejero, un intervencionista de matemáticas, un intervencionista de lectura, un intervencionista de lectura de medio tiempo, un especialista en comportamiento, un coordinador del plan 504, asistente de pruebas, auxiliares, una enfermera, miembros del personal de conserjería y miembros del personal de nutrición infantil. La demografía del personal se ha mantenido constante durante los últimos años.

Aproximadamente el 3-5% de la población estudiantil recibe servicios de educación especial a través de los entornos de colaboración y recursos. En promedio, 5-10% de la población estudiantil recibe terapia del habla y/u otros servicios relacionados. 17-20% de los estudiantes reciben Servicios del plan 504, aproximadamente 30 estudiantes reciben servicios para Dotados y Talentosos, y Waggoner Creek sirve solo a unos pocos estudiantes en el Programa de Inglés como Segunda Lengua. Menos de la mitad de la población estudiantil están económicamente desfavorecidos. Alrededor del 80% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes transferidos.

Padres de familia y de la comunidad

La Escuela Primaria Waggoner Creek está ubicada en un área de Texarkana con potencial para el crecimiento y desarrollo económico y residencial. Actualmente, la mayoría de los estudiantes de la escuela primaria Waggoner Creek están documentados como estudiantes transferidos dentro y fuera del distrito, lo que permite diversos antecedentes y experiencias educativas.

Los padres de los estudiantes de la Escuela Primaria Waggoner Creek y los miembros de la comunidad juegan un papel activo casi a diario en el campus. Teniendo en cuenta que el 80% de nuestros estudiantes son estudiantes transferidos, es evidente que nuestros padres están dedicados a encontrar una escuela compatible que satisfaga las necesidades de sus hijos, y toman la decisión de transportar a sus hijos a Waggoner Creek. Cientos de padres y miembros de la comunidad asisten a los eventos del campus. La escuela primaria Waggoner Creek ofrece programas académicos e interactivos en la escuela, como programas de música, festival de otoño, taller para padres de primer grado, campamento de kínder, graduación de kínder y otras actividades, y la asistencia siempre supera las expectativas. Los padres y los miembros de la comunidad sirven como oradores invitados en el salón de clases para hablar sobre sus carreras y experiencias de vida.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La demografía estudiantil se ha mantenido constante desde la apertura de la escuela.

Los miembros del personal toman roles de liderazgo en la presentación de información durante las reuniones “Que tal el miércoles” y sirven en varios equipos de liderazgo para el campus.

Los padres de los estudiantes de la Escuela Primaria Waggoner Creek y los miembros de la comunidad juegan un papel activo casi a diario en el campus.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de los Aprendizajes del estudiante

Nota: La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas no se administró en el 2020.

A continuación, se muestra una comparación de las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los últimos cinco años en el nivel de Se Aproxima.

- Los puntajes de lectura indican un aumento en el rendimiento del 86% en el 2021 al 88% en el 2022.
- Hubo una disminución en las puntuaciones de Matemáticas del 2021 al 2022.
- Ya no existe una Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura.
- Los puntajes de ciencias aumentaron en un punto porcentual del 2021 al 2022.

	Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2017	Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2018	Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2019	Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2021	Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2022
Calificación TEA	Estándar cumplido	Estándar cumplido	Estándar cumplido	Estándar cumplido	Estándar cumplido
Lectura	78%	77%	81%	86%	88%
Matemáticas	89%	90%	88%	80%	77%
Escritura	73%	50%	61%	80%	N/A
Ciencias	84%	88%	82%	81%	82%

A continuación, se muestra un gráfico que muestra los distintos niveles de rendimiento de nuestros estudiantes en todas las pruebas. Los datos muestran un aumento en todas las categorías de rendimiento.

- El número de estudiantes en el nivel de Se Aproxima se mantuvo estable en un 82%.
- El número de estudiantes en el nivel Cumple aumentó de 49% a 57%.
- El número de estudiantes a nivel de Domina aumentó de 22% a 30%.

	2017	2018	2019	2021	2022
Se Aproxima	82%	80%	81%	82%	82%
Cumple	48%	49%	40%	49%	57%
Domina	23%	19%	18%	22%	30%

Los resultados del Campus en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del 2022 mostraron un aumento en las puntuaciones de lectura de tercer y cuarto grado y un aumento en las puntuaciones de matemáticas de tercer grado. Se observaron disminuciones en el 2022 en lectura y matemáticas de quinto grado. Matemáticas de cuarto grado disminuyó del 81% en el 2021 al 68% en el 2022.

Lectura

Tercer grado 2021	Tercer grado 2022	Cuarto grado 2021	Cuarto grado 2022	Quinto grado 2021	Quinto grado 2022
85%	89%	80%	96%	93%	80%

Matemáticas

Tercer grado 2021	Tercer grado 2022	Cuarto grado 2021	Cuarto grado 2022	Quinto grado 2021	Quinto grado 2022
70%	84%	81%	68%	90%	80%

Ciencias

2021	2022
81%	82%

Fortalezas de los Aprendizajes del estudiante

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura de cuarto grado fueron exitosos en el nivel de "Se aproxima" con solo dos estudiantes que no cumplieron con el estándar de Se Aproxima en la prueba. El 51% de los estudiantes de quinto grado estaban en el nivel de domina para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura. El número de estudiantes en general en el nivel Cumple aumentó del 49% al 57%, y el número de estudiantes en el nivel de Domina aumentó del 22% al 30%.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Aprendizajes del estudiante

Planteamiento del problema 1: Los puntajes de matemáticas de cuarto grado vieron una disminución general en el nivel de Se Aproxima del 2021 al 2022. **Causa raíz:** los estudiantes de cuarto grado tenían lagunas de aprendizaje significativas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Personal--Políticas y Procedimientos

Reclutamiento, Contratación y Colocación

El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek practica un proceso integral de entrevistas. Un comité de entrevistas hace una serie de preguntas centradas en la educación, certificaciones y experiencia laboral del candidato. Luego, el candidato presenta una lección preparada basada en los Conocimientos Esenciales de Texas específico proporcionado por el comité antes de la entrevista. Una vez finalizado el proceso de entrevista, el comité analiza las fortalezas y los posibles desafíos de cada candidato. El comité no solo considera si el candidato es o no una buena opción para los estudiantes de Waggoner Creek, sino que también considera si Waggoner Creek es una buena opción para el candidato en su búsqueda de crecimiento profesional.

Evaluación, desarrollo y promoción del personal de alta calidad

Tutoriales

La administración del campus visitará los salones de clases este año tanto como sea posible. Los recorridos son una prioridad principal y una parte importante del sistema de evaluación. Esto significa que la administración estará fuera de la oficina y en los salones de clases.

Los recorridos son de naturaleza formativa y se utilizan para mejorar la instrucción. Después de un recorrido, el maestro recibirá comentarios a través de Esfuerzo de eduphoria. La retroalimentación pretende ser constructiva y positiva.

Waggoner Creek se adhiere al Marco de Instrucción Común del Distrito. Las siguientes categorías serán el enfoque de la administración cuando se realicen visitas a los salones:

- Participación de los estudiantes
- Estrategias de Instrucción
- Objetivos de aprendizaje
- Diferenciación de Instrucción
- Evaluación
- Ambiente de aprendizaje positivo

¿Cómo es el Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS) en Waggoner Creek??

- A cada maestro de salón que será evaluado usando es el Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas dentro de la política de TISD se le dará un rango de fechas (1-3 días) para elegir para su lección de evaluación.
- Una vez que el maestro del salón de clases haya elegido la fecha para la lección de evaluación, el maestro del salón de clases planificará la lección utilizando las diversas herramientas y estrategias provistas durante el desarrollo profesional.
- El maestro del salón de clases puede reunirse con el instructor de enseñanza para discutir las planeaciones.
- El maestro del salón de clases se reunirá con la administración del campus para la Pre-Conferencia.
- El maestro del salón de clases será evaluado por la administración del campus.
- El maestro del salón de clases se reunirá con la administración del campus para la Post-Conferencia.

Prácticas Profesionales

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional se planifica en base a una variedad de factores a nivel del campus y del distrito. Los resultados de la encuesta del campus se consideran al planificar el desarrollo profesional para el personal de la escuela primaria Waggoner Creek. Los tres enfoques principales para el desarrollo profesional del campus es un árbol de soluciones, Estructuras Kagan y Leader in Me.

El desarrollo profesional puede determinarse para los maestros como resultado de los recorridos y observaciones de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. Los miembros del personal de la escuela primaria Waggoner Creek a menudo investigan oportunidades de capacitación y desarrollo profesional y hacen solicitudes a la administración para asistir a talleres y conferencias apropiados.

Liderazgo de Grupos y Toma de Decisiones

Las reuniones de desarrollo profesional de la escuela primaria Waggoner Creek están programadas después de la escuela todos los miércoles. Durante estas reuniones, los maestros revisan los datos de los estudiantes, colaboran con respecto a la planificación de lecciones, presentan información nueva a otros miembros del personal y supervisan el progreso de las metas individuales y del campus. Diferentes grupos de personas pueden reunirse para ayudar a tomar decisiones para el campus. Por ejemplo, los maestros de los grados 3-5 pueden reunirse y tomar decisiones con respecto a los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, los maestros de K-2 pueden reunirse para discutir las pruebas del Inventario de Lectura Primaria de Texas y la planificación de la intervención, o todo el personal puede reunirse para tomar decisiones con respecto al estudio de un libro.

Se han establecido el Equipo de Lighthouse de Leader in Me de la Escuela Primaria Waggoner Creek y la Coalición Guía del Árbol de Soluciones para revisar la Evaluación de las Necesidades Comunes del Campus, revisar los problemas y determinar las causas principales.

Mejora del rendimiento estudiantil

Se han establecido equipos de árbol de soluciones para preparar la intervención mediante la revisión de estándares esenciales y evaluaciones formativas comunes.

Los miembros del equipo analizan las evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, revisan los resultados de las evaluaciones demográficas y luego desarrollan planes para abordar las necesidades de los estudiantes.

Programas y Oportunidades para Estudiantes

Plan de estudios e Instrucción

- El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek trabaja diligentemente en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes logren el éxito académico. Al continuar desarrollando nuestra capacidad de usar todos los componentes del Sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, veremos el crecimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y todas las demás medidas de rendimiento.
- Los maestros de la escuela primaria Waggoner Creek han colaborado con nuestro Consultor de Árbol de soluciones y están trabajando para identificar los estándares esenciales para matemáticas, lectura y ciencias de quinto grado.
- Para el 2022-2023, el campus incorporará un tiempo de respuesta a la intervención de treinta minutos durante las clases de matemáticas, lectura y algunas clases de Artes del Lenguaje inglés de tercer a quinto grado todos los días. Durante este tiempo, todos los estudiantes de tercero a quinto grado recibirán intervención en matemáticas y lectura de sus maestros de clase y/o intervencionistas y ayudantes de instrucción. Los equipos de nivel de grado se reunirán regularmente para revisar los datos de los estudiantes y la necesidad de intervención.
- Los maestros de segundo a quinto grado mantienen el progreso de los estudiantes en Matemáticas y Lectura utilizando la Evaluación Renaissance Star.
- La implementación del programa Leader in Me continuará en el otoño del año escolar 2022-2023. Se hará hincapié en el seguimiento de los objetivos, medidas de liderazgo y la creación de un Equipo Lighthouse de Estudiantes.

Enriquecimiento y Aceleración

Escuela primaria Waggoner Creek recibió una subvención que se implementará durante el verano del 2022 y hasta el año escolar 2022-2023. La subvención permite a los estudiantes ocho días escolares adicionales durante el año escolar para actividades Leader in Me, Descubrimiento Tiempo de aprendizaje y oportunidades de instrucción en grupos pequeños.

Inscripción significativa en poblaciones especiales

La escuela primaria Waggoner Creek actualmente brinda servicios de dislexia para aproximadamente 31 estudiantes, lo que representa el 10% de nuestra población estudiantil. Para servir a nuestro creciente número de estudiantes identificados con dislexia, varios miembros del personal han sido capacitados en programas especiales para dislexia.

Vale la pena señalar que ha habido un aumento en el número de estudiantes que reciben servicios de Logopedia.

Procedimientos

Tecnología

Los estudiantes utilizarán el laboratorio de computación del campus en un horario de rotación de actividades. Durante su tiempo en el laboratorio de computación, el maestro del laboratorio de computación brinda instrucción de alta calidad a los estudiantes, siguiendo los TEKS de aplicaciones tecnológicas. Los programas de software educativo, incluidos Prodigy e Study Island, se han puesto a disposición de todos los maestros de salón de clases. Actualmente, todos los salones están equipados con computadoras para maestros, proyectores LCD, cámaras de documentos, Mimios y Apple TV. Los estudiantes de kínder a segundo grado tienen acceso a carritos de Chromebook, y WC es Chromebooks uno a uno en los grados tercero a quinto. Durante el segundo semestre, todos los estudiantes tendrán acceso a una Chromebook proporcionada por la escuela.

Condiciones escolares para el aprendizaje

- El Horario Maestro fue creado y adoptado por la escuela teniendo en cuenta las expectativas del Distrito con respecto a los estándares de tiempo en el salón de clases.
- Se llevan a cabo regularmente reuniones de equipos verticales y de nivel de grado.
- Un Centro de Consejería es accesible para los estudiantes para orientación, habilidades sociales y estaciones de terapia.

Equidad de los estudiantes

Los programas están disponibles para todos los estudiantes según las necesidades de los estudiantes. La Respuesta a la Intervención, por ejemplo, no es solo para estudiantes con dificultades, sino que también se brinda a estudiantes que sobresalen para brindar oportunidades para un crecimiento aún mayor.

La gestión del salón de clases

El Plan de Manejo del Comportamiento del Campus proporciona un enfoque de niveles que se comunica claramente a los estudiantes y la familia y permite a los estudiantes oportunidades para corregir el comportamiento antes de que sea necesario retirarlos del salón de clases.

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

Chromebooks para cada estudiante en los grados tercero a quinto.

Los intervencionistas de lectura y matemáticas de tiempo completo brindarán apoyo a los estudiantes y maestros.

Los equipos de nivel de grado y verticales brindan una oportunidad para una desagregación profunda y una alineación vertical.

Los estudiantes pueden acceder a un centro de asesoramiento para orientación, habilidades sociales y estaciones de terapia.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de los estudiantes

Disciplina

El Plan de Manejo del Comportamiento del Campus proporciona un enfoque de niveles que se comunica claramente a los estudiantes y la familia y permite que los estudiantes tengan oportunidades para corregir el comportamiento antes de que sea necesario retirarlos del salón de clases. Los maestros y administradores trabajan proactivamente con los estudiantes para establecer relaciones y comprender las necesidades de apoyo de cada niño. El personal trabaja para fomentar la apreciación de las diferencias de los estudiantes y alienta caminos alternativos para la corrección del comportamiento antes de la necesidad de las consecuencias.

Reducción de Conflictos

La implementación de Leader in Me continuará en el 2022-2023.

El Centro de Consejería ofrecerá oportunidades para que los estudiantes se reúnan de manera proactiva para aprender habilidades sociales enfocadas en trabajar juntos y apreciar las diferencias e ideas de los demás. Los estudiantes recibirán orientación para establecer prácticas positivas de salud mental.

El intervencionista de comportamiento también trabaja de manera proactiva con los estudiantes para resolver conflictos.

Compromiso del personal

Resultados de la tutoría

- A los maestros nuevos se les asigna un mentor del campus y del distrito para trabajar con ellos durante todo el año en relación con el plan de estudios, planificación de lecciones y gestión del salón de clases.
- Los maestros de Waggoner Creek a menudo buscan oportunidades para visitar el salón de otro maestro para observar la presentación de la lección y los procedimientos del salón de clases. Los maestros colaborarán en la observación y discutirán formas de implementar nuevas estrategias.
- Los maestros también modelarán lecciones para su monitoreo para ayudar con la entrega de la lección.

Participación familiar y comunitaria

Medición de participación

La Escuela Primaria Waggoner Creek alienta la participación activa de la comunidad a través de una variedad de métodos y actividades porque creemos que, en última instancia, el éxito de cualquier programa educativo se ve significativamente influenciado por el apoyo de los padres y la comunidad. Para lograr el apoyo, los padres deben involucrarse como socios en la educación de sus estudiantes. La Escuela Primaria Waggoner Creek tiene la suerte de contar con muchos miembros de la familia y socios comunitarios que la apoyan.

La participación de la familia y la comunidad se mide mediante las hojas de registro proporcionadas en cada evento.

Los miembros de Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) realizan reuniones de planificación al menos una vez al mes durante el año. VIPS ofrece noches para padres, actividades de recaudación de fondos y asistencia con varios programas escolares. Los eventos incluyen el Festival de Otoño de Waggoner Creek y proyectos de servicio comunitario.

El Comité de Mejoramiento de la Calidad del Campus está compuesto por una variedad de miembros, incluidos administradores, maestros, miembros de la comunidad, dueños de negocios y padres. Este consejo está diseñado para evaluar las necesidades del campus y trabajar hacia soluciones de mejora.

Fortalezas de las percepciones

La Escuela Primaria Waggoner Creek está ubicada en un área de Texarkana con potencial para el desarrollo económico y residencial. Actualmente, la mayoría de los estudiantes de la escuela primaria Waggoner Creek están documentados como estudiantes transferidos dentro y fuera del distrito, lo que permite diversos antecedentes y experiencias educativas. Estos antecedentes variados brindan a nuestros estudiantes la oportunidad de estar expuestos a nuevas ideas, diferentes formas de pensar y crear una cultura de descubrimiento.

La Escuela Primaria Waggoner Creek ofrece una variedad de oportunidades para que los miembros de la familia visiten el campus y para que los estudiantes demuestren su aprendizaje.

El intervencionista de comportamiento también trabaja de manera proactiva con los estudiantes para resolver conflictos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas Normas de Graduación y Requisitos de Graduación de HB3

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo de avance del estudiante
- Campo de Cerras las Lagunas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos/femeninos
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: septiembre 14, 2022

Meta 1: Producir estudiantes que posean las habilidades y el conocimiento que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 1: En el área de Matemáticas, el desempeño acumulativo de los estudiantes en las evaluaciones estatales aumentará a por lo menos el 60 % de los estudiantes que logran alcanzar el estándar de nivel de grado Cumple, como lo demuestran los datos de la evaluación estatal del 2023.

Fuente(s) de datos de la evaluación: resultados de la evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos verticales y de nivel de grado monitorearán el crecimiento individual de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes y las evaluaciones sumativas del distrito.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor desempeño estudiantil.

Personal Responsable de la supervisión: director

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las estructuras Kagan se utilizarán en los salones de clases de matemáticas.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor desempeño estudiantil.

Personal Responsable de la supervisión: director

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Producir estudiantes que posean las habilidades y el conocimiento que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 2: En el área de lectura, el desempeño acumulativo de los estudiantes en las evaluaciones estatales aumentará a por lo menos el 75 % de los estudiantes que logran Cumple con el estándar de nivel de grado, como lo demuestran los datos de la evaluación estatal de 2023.

Fuente(s) de datos de la evaluación: resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos verticales y de nivel de grado monitorearán el crecimiento individual de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes y las evaluaciones sumativas del distrito.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las estructuras Kagan se utilizarán en los salones de clases de lectura.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar el desempeño estudiantil.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomenta la innovación, liderazgo y crecimiento académico en los salones de clases seguros, atractivos y tecnológicamente avanzados.

Objetivo de rendimiento 1: La participación de los estudiantes en las decisiones del campus dará como resultado un mayor desempeño de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación: Informes de disciplina, Encuestas, Comunicación personal documentada con las partes interesadas, Carácter del consejero y planes de lecciones motivacionales, Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tiempo de Leader in Me programado incluido en el programa maestro diario. Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor motivación, desempeño y responsabilidad de los estudiantes. Personal Responsable de la supervisión: Director Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Estrategia de soporte adicional dirigida</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las estrategias de aprendizaje cooperativo de Kagan implementadas permitirán a los estudiantes oportunidades para hacerse responsables a sí mismos y a sus compañeros del éxito académico y socioemocional. Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor motivación, desempeño y responsabilidad de los estudiantes. Personal Responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Establezca un Equipo Lighthouse de Estudiantes de Leader in Me. Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor motivación, desempeño y responsabilidad de los estudiantes. Personal Responsable de la supervisión: Coordinador de Lighthouse del Campus Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomenta la innovación, liderazgo y crecimiento académico en los salones de clases seguros, atractivos y tecnológicamente avanzados.

Objetivo de rendimiento 2: el acceso a plataformas y dispositivos tecnológicos dará como resultado un mayor rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación: Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementación de Chromebook para cada estudiante Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor desempeño estudiantil. Personal Responsable de la supervisión: Director Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un entorno de aprendizaje que apoye la salud social, emocional, física y mental de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes serán más responsables de su éxito académico y socioemocional a través del liderazgo y el aprendizaje cooperativo.

Fuente(s) de datos de la evaluación: Agendas de reuniones y hojas de registro, Encuestas de campus, planeaciones, Programa maestro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del personal recibirán la capacitación de Leader in Me. Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor motivación, desempeño y responsabilidad de los estudiantes. Personal Responsable de la supervisión: Director Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros serán capacitados en las Estrategias Kagan. Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor motivación, desempeño y responsabilidad de los estudiantes. Personal Responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los miembros del equipo Lighthouse asistirán a un simposio de Leader in Me. Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor motivación, desempeño y responsabilidad de los estudiantes. Personal Responsable de la supervisión: Director

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las oportunidades para que las partes interesadas colaboren con los estudiantes y modelen el liderazgo.

Fuente(s) de datos de la evaluación: Invitaciones/Anuncios Fotos/Videos Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Invitar a los líderes de la comunidad y a los padres a participar activamente en eventos como el evento Annual Read Across the Creek, el Carnaval de otoño y los compromisos de hablar para abordar el establecimiento de metas y el liderazgo en las carreras y el establecimiento de metas.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Mayor colaboración entre las partes interesadas y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Establecer una comunidad en el equipo Lighthouse de Leader in Me.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Aumento de la colaboración entre las partes interesadas y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p>