

**Distrito Escolar Independiente de Texarkana**

**Centro de Educación Temprana de Dunbar**

**Plan de Mejora del Campus 2019-2020**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Demografía

### Sumario sobre Datos Demográficos

El Centro de Educación Temprana Paul Laurence Dunbar atiende aproximadamente a 300 estudiantes de Preescolar, de entre tres y cuatro años de edad. Actualmente 146 de nuestros estudiantes están asociados con Texarkana *Head Start*. Para el año escolar 2018-2019, la distribución étnica de los estudiantes fue la siguiente: Afroamericanos 83%, Blancos 5%, Hispanos 7% y Dos o Más Razas 5%. El 100% de los estudiantes califican para almuerzo gratis o a precio reducido. Durante los últimos 6 años, más del 98% de nuestra población estudiantil está clasificada como en Desventaja Económica. Nuestro alumnado LEP/ESL (Competencia Limitada en Inglés / Inglés como Segundo Idioma) ha experimentado un aumento constante en los últimos tres años. También hemos visto un gran crecimiento en nuestra población de Educación Especial. Este crecimiento nos ha llevado a implementar una segunda clase colaborativa para el año escolar 2018-2019. El personal de Dunbar ha sido entrenado y está implementando la Disciplina Consciente (*Conscious Discipline*) para aumentar el manejo efectivo del aula y el autocontrol de los estudiantes.

La capacidad de matriculación es de 320 estudiantes, con un total de 18 secciones. Para poder servir a nuestros estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Texarkana (*Texarkana ISD*) actualmente emplea a quince maestros de educación general, cuatro maestros de educación especial, diecinueve auxiliares de instrucción y un entrenador. Cada aula tiene un maestro y un ayudante de instrucción. Tenemos un Director, un Subdirector, un Entrenador de Instrucción, un Especialista de Apoyo de Conducta, un Consejero (compartido con la escuela Wake Village), un Asistente Administrativo, un Recepcionista, un Auxiliar de Salud, un Auxiliar de Biblioteca, tres miembros del personal de custodia y tres miembros del personal de nutrición infantil.

Como se refleja en el estatus económico de nuestros estudiantes, la mayoría de los miembros de nuestra comunidad y los padres/tutores son identificados como de bajo nivel socioeconómico.

## **Fortalezas Demográficas**

La fortaleza de la Escuela Paul Laurence Dunbar es estar asociada con Texarkana *Head Start*. Esto nos permite servir a, aproximadamente, 75 estudiantes adicionales.

## **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Declaración del problema 1:** Luchamos por mantener la diversidad en nuestro campus. **Raíz del Problema:** Debido a la ubicación de la escuela y a los bajos recursos de la población socioeconómica atendida, nuestra diversidad es limitada.

**Declaración del problema 2:** Luchamos para aumentar la participación consistente de los padres. **Raíz del Problema:** Debido al horario de trabajo de los padres, la falta de transporte y la información de contacto poco confiable, la participación constante de los padres es una lucha.

## Logros Académicos del Estudiante

### Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Los Logros del Estudiante en la Escuela Paul Laurence Dunbar serán medidos en contraposición a los diez dominios de rendimiento delineados por las Pautas de Preescolar del Estado de Texas (*Texas Pre-Kindergarten Guidelines*). El uso del currículo para preescolar de *Frog Street Press* nos proporcionará un plan de estudios viable para abordar los diez dominios que indican preparación preescolar: Desarrollo Socioemocional, Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación, Lectura de Alfabetización Incipiente, Escritura de Alfabetización Incipiente, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Bellas Artes, Desarrollo Físico y Tecnología. Los estudiantes serán evaluados tres veces al año (Principios, Medios y Finales de año) usando las herramientas de evaluación de *Frog Street*. La Escuela Paul Laurence Dunbar está celebrando que el campus superó su **meta de lectura del 90%, con 91%**, y que superó la meta de **matemáticas del 89%, con 93%**.

Comienzos del año = *Beginning of Year*, o BOY

Medios del año = *Middle of Year*, o MOY

Finales del año = *End of Year*, EOY

### Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

INDICADOR	BOY 2017-18	BOY 2018-2019	Meta EOY 2018-2019	EOY (de Hecho) 2018-2019
Vocabulario	BOY-72%	BOY-82%	95%	98%
Letras mayúsculas	BOY-33%	BOY-30%.	90%	89%
Letras minúsculas	BOY-29%.	BOY-28%.	90%	86%
Formas	BOY-61%.	BOY-58%	90%	92%
Reconocimiento de números	BOY-38%	BOY-36%	85%	89%
1:1	BOY-63%	NIÑO-64%	95%	97%
Conteo por Secuencias	BOY-47%	BOY-43%	90%	95%

<b>INDICADOR</b>	<b>BOY 2018-19</b>	<b>EOY (de Hecho)</b>	<b>Diferencia BOY a EOY</b>
<b>Aliteración</b>	16%	50%	+34
<b>Comprensión/Texto</b>	21%	53%	+32
<b>Escritura de nombres</b>	35%	76%	+41
<b>Aproximación al Aprendizaje</b>	69%	89%	+20
<b>Rima</b>	22%	62%	+40
<b>Socioemocional</b>	57%	77%	+20
<b>Estructura de la oración</b>	47%	69%	+22
<b>Seguir instrucciones</b>	96%	87%	-9
<b>Escritura</b>	43%	84%	+41
<b>Sílabas y Sonidos</b>	50%	90%	+40
<b>Sonidos de Letras</b>	MOY-71%.	83%	+12

Los estudiantes reciben Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) programada, en forma diaria. después del comienzo de las evaluaciones del año, y retiros adicionales, por lo menos dos veces a la semana, después de las evaluaciones de mitad del año, si no antes.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante**

**Declaración del problema 1:** La comprensión de textos es una preocupación para todos los grupos de estudiantes y poblaciones. **Raíz del Problema:** Hace falta más eficacia en la implementación de estrategias y cuestionamientos durante la lectura en voz alta y durante otras lecciones de alfabetización.

## **Procesos y Programas Escolares**

### **Sumario sobre Procesos y Programas Escolares**

Con el fin de continuar aumentando el aprendizaje y asegurar la enseñanza focalizada, el personal nuevo y actual continuará con: los entrenamientos para asegurar y/o sostener la correcta implementación del currículo de *Frog Street*; el trabajo de Entrenamiento Intencional (*Intentional Coaching*), según sea necesario, con el Entrenador de Instrucción; y la educación continua a través de sesiones de Desarrollo Profesional impartidas por el distrito, Jenna Fleming, Yvette Barham (LIM) y el Entrenador de Instrucción del campus. El personal está dedicado a los estudiantes y brinda servicios muy por encima de las pautas enumeradas en la descripción de sus puestos.

### **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

Paul Laurence Dunbar tiene un Entrenador de Instrucción que ofrece mini-sesiones de desarrollo profesional durante sus Reuniones de Instrucción Focalizada y después de clases. El Entrenador de Instrucción planea con los maestros durante el tiempo de planificación, entrena y guía a los nuevos maestros y ofrece sugerencias durante la observación y el seguimiento por medio de un "entrenamiento susurrante".

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

Nuestra meta en Paul Laurence Dunbar es convertirnos en el modelo de Centro de Preescolar en nuestra área metropolitana. Estamos asociados con Texarkana *Head Start* para asegurar la preparación académica de los estudiantes de Preescolar en transición a Jardín Infantil, cerrando la brecha entre *Head Start* y Preescolar. Tenemos un programa de Preescolar de día completo para ayudar a los estudiantes en su transición a la Escuela Primaria. Proporcionamos a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Continuaremos implementando disciplina consciente e iniciando clases de habilidades sociales para que los estudiantes aprendan a ser responsables de sus elecciones de comportamiento.

Según los maestros, el clima y la cultura de nuestro campus son seguros, contenedores y establecen altos estándares de desempeño académico para todos los estudiantes.

Nuestros socios, tales como los exalumnos de Dunbar y otros miembros de la comunidad, son las principales partes interesadas en el éxito de nuestro campus. Nos esforzamos por mantener a los padres y a las partes interesadas involucrados con las actividades de nuestro campus a través de una comunicación constante y múltiples oportunidades de voluntariado.

## Fortalezas de las Percepciones

De acuerdo con nuestra encuesta en el campus, el 100% de los maestros de nuestro campus sienten que nuestra escuela es un lugar de apoyo y atrayente para que los estudiantes aprendan y crezcan.

Paul Laurence Dunbar ofrece talleres para padres, noches de juegos familiares y otros eventos de participación familiar y comunitaria durante todo el año. Cada uno de estos eventos cuenta con una buena asistencia de padres/tutores y miembros de la comunidad.

# Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de Planificación de Mejora**

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora de la escuela y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es).

## **Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Datos de las evaluaciones para Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas;
- Otros datos de evaluación de Preescolar y Jardín Infantil.

## **Datos del Empleado**

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional.

## **Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Tasa de participación de los padres.



## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Estudio de mejores prácticas.

# Metas

**Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para el final del año escolar, el 80% de todos los estudiantes y grupos de estudiantes cumplirán o excederán los indicadores del Currículo de *Frog Street* para la Alfabetización Temprana.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** BOY, MOY y EOY.  
Grupos RtI.  
Monitoreo del progreso de los maestros.

## Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar la implementación del plan de estudios de Preescolar aprobado por el distrito, con un enfoque en preguntas de lectura en voz alta, identificación de letras y sonido, lo que se reflejará en la planificación y observación de las lecciones.	Entrenador de Instrucción	Aumento de la identificación de letras, sonido de las letras, y lectocomprensión.
2) Enfocarse en la comprensión, proveyendo entrenamiento y estrategias para fortalecer la síntesis y la narración de historias.	Entrenador de Instrucción	*Incremento en la comprensión de los estudiantes, lo que se hará evidente en la evaluación de <i>Frog Street</i> . *Aumento de la participación de los estudiantes durante la lectura en voz alta, con preguntas de pensamiento rigurosas y de orden superior.

**Meta 1:** Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Aumentar la preparación académica en todos los grupos de estudiantes a través de la impartición de un programa de enseñanza riguroso y relevante, apoyado por la enseñanza en grupos pequeños.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Evaluaciones de los estudiantes.  
Grupos de RTI/Monitoreo del progreso

**Evaluación Acumulativa 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Proporcionar capacitación a todos los Maestros de aulas sobre el currículo y las herramientas de evaluación de <i>Frog Street Press</i> .	Entrenador de Instrucción	Exámenes efectivos y consistentes para la evaluación de <i>Frog Street</i> y los boletines de calificaciones.
2) Usando datos de evaluaciones formales e informales, los maestros determinarán las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Luego, los maestros proveerán enseñanza dirigida basada en estos resultados.	Maestros	Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.
3) Proporcionar una instrucción más individualizada e intensiva durante nuestros retiros programados.	Subdirector	Aumento del rendimiento en las áreas de debilidad de los estudiantes.

## **Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** El Centro de Educación Temprana Paul Laurence Dunbar proveerá a todos los estudiantes con un ambiente seguro que es conducente al aprendizaje, reduciendo las remociones de clases.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Informes disciplinarios.  
Listas de control de Disciplina Consciente.

### **Evaluación Acumulativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Implementar, facilitar y manejar un plan de disciplina justo y consistente, usando las estrategias de disciplina conscientes para los estudiantes de Preescolar.	Subdirector	Mayor efectividad en el manejo del aula: *Rutinas en el aula; *Estudiantes auto-correctivos; *Utilización del lugar seguro; *Incrementar el vocabulario de los estudiantes y su capacidad para tomar decisiones adecuadas cuando se trata de sus emociones; *La supervisión y el ajuste se llevarán a cabo durante todo el año; *Disminución de estudiantes que son removidos del aula; *Disminución en episodios de descontrol de los estudiantes; *Aumento de los datos académicos.
2) Implementar y utilizar las lecciones de Habilidades Sociales para reforzar los ambientes positivos en el campus.	Especialista en Apoyo a la Conducta	Disminución del mal comportamiento de los estudiantes y aumento del autocontrol de los estudiantes.
3) Todo el personal de la escuela implementará los 7 Hábitos de “El Líder en Mí” ( <i>Leader in Me</i> ) a través de sus rutinas diarias.	Director	Habrà un cambio cultural positivo en todo el campus, dirigido por el liderazgo.

**Meta 2:** Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para asegurar la preparación académica de los estudiantes de Preescolar en transición a Jardín Infantil, la Escuela Paul Laurence Dunbar se ha asociado con Texarkana *Head Start* para cerrar la brecha entre *Head Start* y las escuelas públicas.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Datos EOY.

Número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado al final del año escolar.

**Evaluación Acumulativa 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Desarrollar e implementar un programa de Preescolar de alta calidad y totalmente comprometido, para ayudar en la transición a la Escuela Primaria.	Director Director de <i>Head Start</i>	Habrán más estudiantes calificando al nivel de grado al final del año.
2) Desarrollar e implementar una plantilla de lectura en voz alta para usar durante nuestros recorridos de lectura en voz alta.	Director de <i>Head Start</i>	Las clases de compañerismo deben reflejarse unas a otras durante la lectura en voz alta. Aumento de la comprensión del estudiante

### **Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Proveer actividades de desarrollo del personal y desarrollar una cultura de aprendizaje a través del diálogo profesional con todo el personal, para apoyar el logro de las metas profesionales.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Documentos de formación.  
Orden del día y notas reuniones.  
Planes de lecciones.

#### **Evaluación Acumulativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Llevar a cabo reuniones semanales del Equipo de Instrucción Focalizada con los maestros.	Director, Entrenador de Instrucción	Colaboración entre los maestros para aumentar el rendimiento de la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.
2) Proporcionar mini-sesiones de desarrollo profesional sobre áreas de necesidad en lo que respecta a la alfabetización y las matemáticas.	Entrenador de Instrucción	Fortalecer las áreas de enseñanza de interés para impactar positivamente el logro estudiantil.
3) Llevar a cabo reuniones mensuales y mini-sesiones de desarrollo profesional con los Auxiliares de Instrucción.	Subdirector	Aumentar el profesionalismo de los Auxiliares de Instrucción para que tengan un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

**Meta 3:** Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Implementar efectivamente los tutoriales de aprendizaje para los maestros y auxiliares de instrucción, a fin de determinar las necesidades y aumentar el nivel de pensamiento y el nivel de cuestionamiento, para mejorar el desempeño del estudiante.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Datos de los Tutoriales y formulario de documentación.

**Evaluación Acumulativa 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Planificar intencionalmente nuestras preguntas durante las reuniones del IFT, para cada área temática.	Entrenador de Instrucción	Aumento del pensamiento crítico y de la comprensión del estudiante. Incorporación de una variedad de estrategias de enseñanza basadas en la investigación.
2) Establecer reuniones informativas para discutir los "brillos y crecimientos" del abordaje focalizado de los tutoriales de aprendizaje.	Entrenador de Instrucción	Aumentará el conocimiento de varias estrategias de enseñanza y métodos de implementación.

## **Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** La Escuela Paul Laurence Dunbar incrementará la participación de la comunidad/padres y establecerá asociaciones comunitarias positivas, a través de la comunicación personal, mediática y escrita.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Hojas de Asistencia.  
Contactos con los padres y recursos.  
Gacetilla informativa.

### **Evaluación Acumulativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Iniciar la comunicación personalizada con los padres y la comunidad a través de múltiples medios de comunicación: sitio web de TISD, Facebook, marquesina y gacetilla informativa.	Director Subdirector	Se informará a los padres y a la comunidad de los próximos eventos del campus. Se mostrarán las experiencias académicas y de aprendizaje de los estudiantes.
2) Organizar reuniones de padres y sesiones de capacitación dos veces por semestre. * Los padres hacen y toman; * Noche Divertida en Familia, de otoño; * Noche Divertida en Familia, de primavera; * Hacer y Tomar en primavera.	Director	Aumento de la participación de los padres y de la comunidad.