

**Distrito Escolar Independiente de Texarkana**

**Escuela Primaria Highland Park**

**Plan de Mejora del Campus 2019-2020**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Demografía

### Sumario sobre Datos Demográficos

La Primaria Highland Park es una escuela de vecindario que ha servido con orgullo a nuestros estudiantes vecinos por más de 100 años. Somos un campus muy diverso con dos programas distritales, el programa RISE y un programa de idioma dual de una sola vía. Nuestro programa RISE alberga un número fijo de estudiantes que reciben servicios especiales para lograr el éxito. Nuestro programa bilingüe es un programa en español que sigue el modelo instructivo de 'Gómez y Gómez' para la adquisición del idioma. Este programa ha continuado creciendo anualmente con 146 estudiantes matriculados actualmente.

Actualmente servimos a 360 estudiantes de Jardín Infantil a 5º grado. De los 360 estudiantes, 9,7% son Caucásicos, 38,3% son Afroamericanos, 47,5% son Hispanos, 0,3% son Nativos Americanos y 4,7% están clasificados como Dos o Más Razas. El 97,6% de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratis o a precio reducido y el 40,5% son Aprendices del Idioma Inglés. Además, el 70% de los estudiantes de Highland Park son considerados en Riesgo.

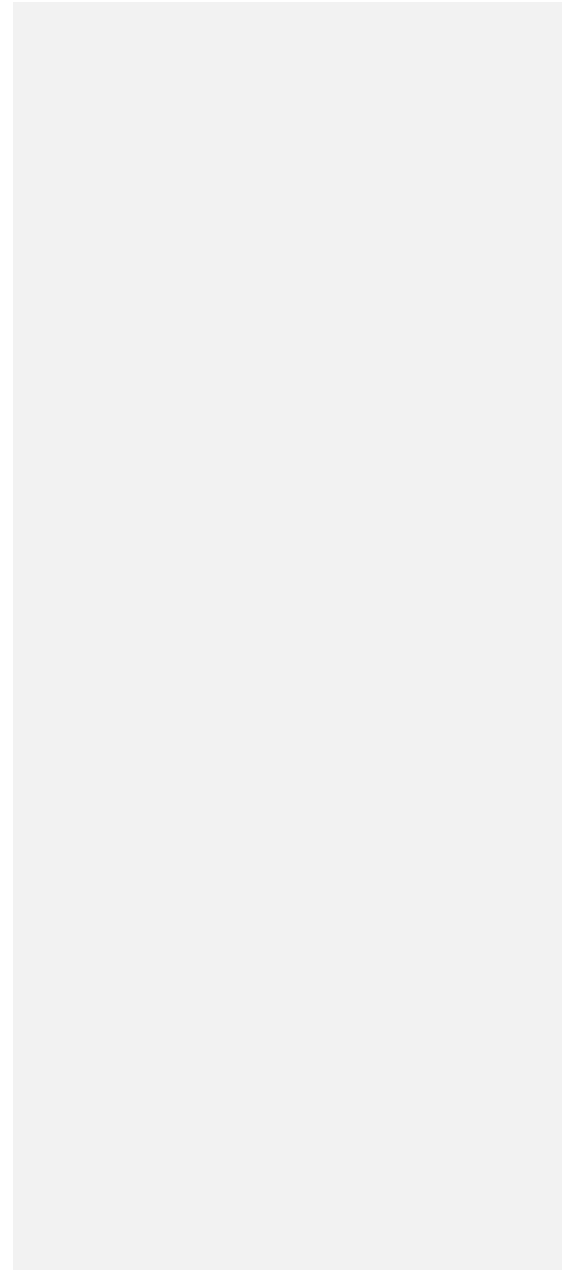
La capacidad de matriculación total es de 440 estudiantes, con tres secciones de cada nivel de grado que aceptan hasta 22 estudiantes en cada sección. Hemos sustanciado una inscripción bastante consistente a través de los años.

Para poder servir a nuestros estudiantes, Highland Park se enorgullece de emplear un personal diverso compuesto por 21 maestros Caucásicos, 17 Afroamericanos y 14 Hispanos, incluyendo 5 hombres. Actualmente empleamos a 18 maestros de aula y tres maestros de actividades. Tenemos dos Administradores, un Consejero, un Asistente Administrativo, una Recepcionista, un Auxiliar de Salud, un Auxiliar de Biblioteca, siete Auxiliares de Instrucción financiados por el Título 1, cuatro Custodios y cuatro miembros del personal de Nutrición Infantil.

La Escuela Primaria Highland Park es afortunada en poder disfrutar de una gran cantidad de apoyo de nuestros padres y miembros de la comunidad. Las iglesias locales y los grupos de estudiantes ofrecen oportunidades de tutoría, útiles escolares y muchas otras donaciones generosas, tanto de tiempo de voluntariado como de artículos tangibles para nuestros estudiantes. Nuestros padres son en su mayor parte extremadamente colaborativos en la educación de sus hijos, como lo demuestra una tasa de asistencia constante de los estudiantes en el 96,6%. Sin embargo, la asistencia a muchos eventos escolares es menor debido al trabajo de los padres y otros factores económicos. También tendemos a tener una tasa de movilidad bastante alta con nuestros estudiantes (25,7%).

### **Fortalezas Demográficas**

Highland Park es un campus diverso donde cada estudiante es apreciado y valorado por sus propias fortalezas.



## Logros Académicos del Estudiante

### Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Los estudiantes de la escuela Highland Park (HP) tienen un alto rendimiento, como lo indican la calificación previa 'Alcanzó el Estándar' otorgada al campus por la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, o TEA). Basándonos en datos preliminares, es de esperarse que HP también cumplirá con las normas de rendición de cuentas para el año 2018-2019. Basados en las observaciones del personal y el desempeño de los estudiantes en las pruebas de preparación, la mayoría de los estudiantes no están bien preparados cuando entran a la escuela. Sin embargo, el rendimiento de los estudiantes -según lo documentado por el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), *Frog Street* y los resultados de STAAR, así como las observaciones del personal-, son indicativos de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. El potencial de fijarles metas más altas para, luego, tener que superarlas, es aún más evidente en su desempeño. Al analizar los datos actuales de STAAR, se observa que, aunque HP tiene buenas calificaciones en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, en la categoría Aproxima el nivel de grado, se necesitan muchas mejoras en las categorías de Alcanza y Domina el nivel de grado. HP continuará diseccionando y analizando los TEKS para cada materia y nivel de grado, incrementando el rigor de las lecciones impartidas y monitoreando de cerca los datos de las evaluaciones para asegurar que los estudiantes logren el éxito.

Abajo hay una tabla que muestra los diferentes niveles de rendimiento de nuestros estudiantes en todas las pruebas. Como pueden ver, nuestro porcentaje de calificaciones Aproxima el nivel de grado sigue siendo el mismo. Los estudiantes que lograron el nivel Alcanza se redujeron en 2 puntos porcentuales, mientras que los estudiantes que alcanzaron la calificación Domina el nivel de grado aumentaron en 4 puntos porcentuales. Atribuimos la caída a la reducción del número de estudiantes inscritos en los niveles de grado de las pruebas. Creemos que, con el desarrollo profesional adecuado y la implementación de un Calendario de Instrucción Sustentado en Datos del campus, veremos un aumento en las puntuaciones en los niveles más altos de rendimiento. Es importante señalar que todavía estamos rindiendo por encima de los promedios estatales en la categoría de nivel de grado Aproxima.

	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Aproxima</b>	73%	73%
<b>Alcanza</b>	32%	30%
<b>Domina</b>	7%	11%

Un análisis más detallado de los datos recientes de STAAR muestra lo siguiente:

- Si bien no hubo cambios en el porcentaje de estudiantes que aprobaron las pruebas de Lectura de STAAR en la categoría Aproxima el nivel de grado, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que lograron calificar como Domina el nivel de grado.

- Hubo una disminución de 4 puntos porcentuales en los estudiantes que aprobaron los exámenes STAAR de Matemáticas en el nivel de Aproxima y una disminución de 6 puntos porcentuales en las calificaciones Alcanza, también hubo un aumento de 4 puntos porcentuales en los estudiantes que calificaron como Domina el nivel de grado.
- Hubo una disminución en el número de estudiantes que aprobaron el examen de Ciencias, pero aumentó el porcentaje que calificó como Alcanza y Domina.
- Hubo una disminución en los estudiantes que aprobaron el examen de Escritura así como de alumnos que calificaron Alcanza, pero una disminución en los que alcanzaron el nivel Domina.
- En todas las áreas, nuestros subgrupos Afroamericanos y en Desventaja Económica tuvieron un rendimiento inferior al de nuestros subgrupos Hispánicos, Caucásicos y Dos o Más Razas.

Un análisis de las puntuaciones de STAAR 2019 y el informe de Rendición de Cuentas indica que Highland Park ha sido identificada para el apoyo y necesitada de mejora en lo que respecta a ‘Todos los estudiantes’, tanto en el área de lectura como de Matemáticas. Highland Park recibió una calificación general de C.

Establecimos un Equipo de Liderazgo del Campus que se ha reunido y discutido sobre el desempeño y los objetivos del campus. El equipo pasó por el proceso de análisis de la raíz del problema, que incluye la recopilación de datos, la identificación de la raíz del problema y la formulación de recomendaciones para evitar que se repitan. Además, el análisis de la raíz del problema fue utilizado para determinar oportunidades de mejoras en todo el sistema, en la categoría de logros de los estudiantes. Los puntos resultantes de la conversación:

- Preparación del maestro;
- Ya no aceptan estándares más bajos;
- Especificidad en la enseñanza, ¿qué quieren que sepan y puedan hacer?
- Mayor responsabilidad y pensamiento de orden superior por parte de los estudiantes.

### Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

**Commented [GA1]:** • I am translating literally, but I think something quite works here: There was a decrease in students passing the writing test and those achieving the Meets level, but a decrease in those achieving the Masters level. Maybe it should be an Aumento de los alumnos que calificaron al nivel Domina?

La Escuela Primaria Highland Park recibió dos distinciones durante la primavera del 2017, por Progreso Estudiantil y Cierre de las Brechas de Logros.

Los estudiantes de Preescolar de Highland Park mostraron un tremendo crecimiento en los Instrumentos de Prueba de *Frog Street*, desde el principio del año hasta el final, en: sílabas y sonidos, reconocimiento de letras, vocabulario, rimas y conteo.

A través de un análisis de la información de los Recorridos de Datos, los maestros de Highland Park están usando un alto porcentaje de estrategias variadas de enseñanza. Sin embargo, los datos continúan mostrando una disparidad entre los estudiantes que se involucran genuinamente y los que simplemente acatan la consigna. El objetivo por el que nos esforzamos en tener un 50% para cada uno. HP terminó el año con un 81,7% de cumplimiento y un 17,5% de involucración. Trataremos esto a través de las cualidades de elección intencionales que se están implementando en nuestras aulas.

#### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante**

**Declaración del problema 1:** El puntaje de STAAR cayó dramáticamente, en todas las áreas, en la categoría Domina el nivel de grado. **Raíz del Problema:** Los maestros deben aumentar el rigor y el dominio del contenido en lugar de simplemente aceptar estándares de aprobación más bajos.

**Declaración del problema 2:** Todo el grupo de estudiantes está 10% puntos por debajo de la meta de Lectura y 15% puntos por debajo de la meta de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Uso ineficaz de la planificación y la impartición de instrucción.

## Procesos y Programas Escolares

### Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Con el fin de abordar las preocupaciones de los estudiantes, hace varios años comenzamos a hacer que todo el personal se reuniera en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*, o PLCs) de nivel de grado una vez por cada período de calificación, para revisar los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y formular un plan de remediación, cuando fuera necesario. Durante estas reuniones, dirigidas por administradores y Entrenadores de Instrucción, los maestros comparten las fortalezas y las áreas de crecimiento reveladas por los últimos datos de evaluación. Los maestros comparten las mejores prácticas y se animan unos a otros a seguir creciendo en sus habilidades de enseñanza personal. Este ha demostrado ser un proceso muy beneficioso que continuaremos durante el próximo año escolar.

A partir del otoño, se ofrecen tutorías académicas gratuitas. Estas se han llevado a cabo típicamente después de la escuela. Los estudiantes usarán un programa de tutoría en línea a su propio ritmo, así como enseñanza en pequeños grupos dirigidos por el maestro. Los maestros tendrán la capacidad de asignar ciertas actividades a los estudiantes para satisfacer sus necesidades individuales.

Como parte de una iniciativa de alfabetización de todo el distrito, los maestros implementarán, en forma diaria, 'Lectura Guiada' como parte del Bloque de Alfabetización. El entrenamiento se llevó a cabo el año pasado y continuará durante el año escolar en curso. Seguiremos de cerca los avances de esta iniciativa.

Con respecto a las matemáticas TEKS, los maestros han estado recibiendo, por varios años, desarrollo profesional de calidad a través de la oficina de Servicios de Enseñanza del distrito. Anticipamos que esto continuará durante el año escolar 2019-2020.

La tecnología en nuestras aulas sigue aumentando. La iniciativa del distrito para aumentar la tecnología en el aula continúa este año. Tenemos tres maestros participando en un estudio piloto sobre las estaciones móviles para maestros. También contamos con tres equipos de maestros que participan en la 'Certificación de Google'. Al terminar, recibirán un juego de *Chromebooks* de Google para usar con sus estudiantes. Esperamos continuar aumentando el acceso a la tecnología, a través de varios programas, durante los próximos años.

Después de revisar los datos de asistencia de la escuela, se ha notado que las ausencias se están convirtiendo en un problema importante para nuestros estudiantes. Tenemos la intención de implementar un sólido programa de incentivos en HP para fomentar la asistencia a la escuela a horario.

Los datos de la encuesta en el campus también revelaron varios procesos y programas adicionales que se deben abordar: (1) un aumento en el rigor de enseñanza, (2) la integración de la escritura en todas las materias, (3) aumento en el rendimiento de nuestros estudiantes en las evaluaciones de contenido al nivel Domina.

Después de reunirnos con el Comité de Planificación a Largo Plazo y el Comité de Mejora de la Calidad del Campus, sentimos que podemos abordar la necesidad de un aumento en el rigor a través de la integración de la escritura y una alineación vertical más estrecha en todas las materias.

Información adicional revelada a través de los datos de la encuesta:

- Los maestros notaron que la mayor necesidad de desarrollo profesional apunta a: Estaciones de Trabajo, Tecnología y Ciencias;
- Los maestros notaron fortalezas en la comprensión del currículo básico: los TEKS;
- Los maestros necesitan más capacitación para implementar el Taller de Lectura y Escritura;
- Los maestros notaron fortalezas en la enseñanza de Matemáticas;
- La integración de la tecnología es una gran necesidad para nuestros maestros;
- Los maestros necesitan más ayuda para aprender a aumentar el rigor;
- A los maestros les gustaría tener tiempo para observar a los demás enseñando.

### **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

Crecimiento continuo de la capacidad del personal para diseccionar datos a través de las PLCs de nivel de grado que se realizan durante cada período de calificaciones.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

**Declaración del problema 1:** A pesar de las mejoras, la Escritura continúa siendo el área de menor rendimiento de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema:** Creemos que la falta de alineación vertical con respecto a los estándares de escritura y las expectativas de los estudiantes juegan un papel



importante en la falta de desempeño de los estudiantes de 4° grado. También creemos que los maestros necesitan más formación en técnicas de integración de la escritura.

**Declaración del problema 2:** Este año vimos una disminución significativa en el rendimiento de los estudiantes en los niveles más altos de rendimiento en STAAR. **Raíz del Problema:** Creemos que los maestros necesitan más capacitación en la integración de actividades rigurosas, incluyendo la escritura en todas las materias.

## Percepciones

### Sumario sobre Percepciones

Highland Park está en su quinto año de implementación del programa de desarrollo profesional “El Líder en Mí” (*Leader in Me*) y alcanzó el estatus *Lighthouse* durante el año escolar 2018-2019. *Los 7 Hábitos de las Personas Altamente Eficaces* y el proceso para integrar los hábitos son enseñados a los miembros del personal dentro de la comunidad escolar. Los maestros y el personal incorporan los *7 Hábitos* a través del programa escolar, incluyendo la enseñanza en las áreas de contenido central. Como resultado, los estudiantes adquieren las competencias del siglo XXI esenciales para el éxito estudiantil. HP adopta una cultura en la que todas las personas, incluidos los estudiantes, tienen la oportunidad de liderar y ver el liderazgo como una elección y no como una posición. Cada estudiante recibe herramientas de liderazgo que les permiten alcanzar su potencial individual. Entre estas herramientas se encuentran nuestros Cuadernos de Datos, que son utilizados por los estudiantes y el personal para seguir el progreso individual del alumno hacia sus metas personales y académicas, así como para expandir su autoconciencia e identificar sus fortalezas y debilidades personales. El proceso de “El Líder en Mí” requiere que los maestros y administradores animen y apoyen a los estudiantes en sus habilidades de liderazgo. Los maestros y el personal confirman la autoestima y la capacidad de liderazgo de los estudiantes, lo que a su vez inspira a los estudiantes a ver su propio valor y habilidades de liderazgo y, en última instancia, impacta la cultura de toda la escuela. Como resultado -es la creencia de la escuela primaria Highland Park- las creencias positivas del estudiante se extenderán a la comunidad.

Además, los miembros del personal expresan a todas las partes interesadas que los *7 Hábitos* pertenecen a todos los individuos sin importar la edad, raza o género y creen que la práctica de estos hábitos transformará la cultura escolar y llevará a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad, adaptabilidad y resolución de problemas. Los maestros trabajan a través de un proceso para crear y enseñar lecciones diarias modeladas en base a los hábitos y lo apoyan con exhibiciones en las paredes de la escuela y conversaciones en el aula.

Highland Park da alta prioridad a la búsqueda de formas de crear un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. Este año, los boletines no sólo informarán a los padres sobre los eventos escolares, sino que también ayudarán a fomentar una importante conexión entre las partes interesadas. Al igual que el boletín, las carpetas de los martes promueven una conexión entre el aula y el hogar. Muchos eventos en toda la escuela se inician para reunir a los estudiantes y a los miembros de la familia, incluyendo ‘Muffins para Mamá’, ‘Do-Nuts para Papá’ y ‘Café para los Abuelos’. Otros eventos de este tipo incluyen nuestras ‘Noches Familiares’, ‘Casa Abierta’, ‘Hábito con un Giro de Tuerca’ y ‘Día de Liderazgo’. La importancia de la participación y la voz de los padres se ponen de relieve de muchas maneras. Un buzón de correo ‘Haz oír tu Opinión’ se exhibe en el vestíbulo delantero del edificio para animar a los estudiantes y a los padres a comunicar ideas o preocupaciones.

Otros eventos escolares que fomentan la participación familiar incluyen el 'Festival Anual de Otoño', el 'Programa de Navidad', el 'Show de Arte', y la 'Noche VIP STAAR' donde los maestros informan a los padres sobre estrategias para ayudar a sus estudiantes a tener éxito y prepararse para el examen anual STAAR.

En 2019, se entregó a todo el personal una evaluación de las necesidades de autoanálisis del campus para evaluar los procesos y programas de la escuela. Los resultados de la encuesta identificaron tres procesos en toda la escuela que necesitan ser mejorados: tiempo para observarse mutuamente en la enseñanza, la voz de los maestros y la participación (académica) de la familia.

Para el año escolar 2019-2020, el campus recibirá tres horarios de observación para observar a los colegas enseñando y continuar el proceso de 'El Líder en Mí'. Además, encontrarán más maneras de reconocer a los estudiantes que utilizan hábitos de liderazgo. Para aumentar la voz de los maestros, los líderes del equipo se reunirán mensualmente con la administración de la escuela para compartir ideas, tomar decisiones y discutir maneras de aumentar la capacidad de los maestros. Para atender las necesidades de capacitación de los maestros en el Sistema de Recursos TEKS, el Entrenador de Instrucción proveerá capacitación a los nuevos maestros. El análisis indicó que la participación de los padres en las actividades extracurriculares no académicas está en su punto más alto. Sin embargo, sienten que un aumento en la participación académica tendrá un efecto positivo en el campus. Quieren comunicarse con los padres sobre las formas en que pueden participar: asistir a reuniones y conferencias telefónicas y revisar las carpetas de los martes. Se anticipa que la compleción de estas metas tomará de 3 a 5 años.

En 2019, los maestros completaron una encuesta de desarrollo profesional, e identificaron 3 necesidades: Desarrollo de estaciones eficaces de matemáticas (Total: 85%), alfabetización equilibrada (Total: 90,4%) e integración de tecnología utilizando Chromebooks/IPADS (Total: 86,95%). Se proporcionarán estrategias y entrenamientos durante el año, de acuerdo al Plan de Desarrollo Profesional del Campus.

# Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Designaciones Honoríficas de Responsabilidad.

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de lectura;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento.

**Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos STEM/STEAM;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

**Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre Asistencia;
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Registros disciplinarios.

**Datos del Empleado**

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional.

**Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de realimentación.

**Sistemas de apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos;
- Estudio de mejores prácticas.

# Metas

**Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para el 18 de mayo del 2020, y con un enfoque en la Alfabetización Equilibrada, el 73% de todos los alumnos de Jardín Infantil a 2º grado calificarán al nivel Desarrollado en la evaluación de TPRI.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Datos de TPRI

**Evaluación Acumulativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b>                      1) PLCs de revisión de datos:                      Todos los maestros participarán en PLCs de revisión de datos después de cada período de evaluaciones del distrito.</p>	Administración del campus, Entrenadores de Instrucción.	Durante cada reunión de revisión de datos, compararemos los datos actuales con los objetivos de rendimiento del campus. Si los estudiantes están fracasando para alcanzar los objetivos, se planificarán las intervenciones.
<p>2) Implementación del Bloque de Escritura en el programa maestro para todos los niveles de grado.</p>	Administración del campus, Entrenador de Instrucción de Alfabetización	La base de escritura del estudiante y el nivel de destreza aumentarán a través de la práctica diaria e intencional.
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</b>  <b>RDA</b>                      3) Proporcionar un tiempo de planificación completo e intencional para cada nivel de grado, en forma semanal, con los entrenadores de instrucción y los miembros del equipo.</p>	Administrador. del Campus, Entrenadores de Instrucción.	La planificación intencional de la enseñanza y las actividades aumentarán el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas.
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</b></p>	Administración del campus, Entrenadores de Instrucción.	El vocabulario y las habilidades académicas se desarrollarán consistentemente dentro de, y entre, cada nivel de grado. Esta

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
4) Proporcionar desarrollo profesional en alineación vertical en Lectura y Matemáticas cada seis semanas.		consistencia aumentará el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas.

**Meta 1:** Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para mayo de 2020, habrá un aumento (del 61% al 70%), en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones de Ciencias de STAAR.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Datos de STAAR 2020

**Evaluación Acumulativa 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Proporcionar a los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 5º una oportunidad de participar en las Estaciones de Ciencias, en un esfuerzo por proporcionar aprendizaje práctico para reforzar los conceptos de Ciencias, según sea aplicable. La asistencia/participación en clase será documentada a través de planes de lecciones, cuadernos de actividades diarias, etc.	Maestros de aulas, Entrenadores de Instrucción, Administración.	Aumento del rendimiento de los estudiantes en los conceptos de ciencias, tal como se evidenciará en: la revista <i>Science</i> , las Evaluaciones de Unidades, las Evaluaciones de Referencia, y en las evaluaciones de Ciencias de STAAR (5º grado).
2) Se comprarán materiales consumibles y recursos tecnológicos tales como: <i>Chromebooks</i> , <i>ILE</i> , <i>Mentoring Minds</i> , <i>Stemscopes</i> , <i>ESC Learning Systems</i> , <i>Ford Ferrier</i> , <i>Pebble Go</i> , y <i>Study Island</i> , para apoyar el aprendizaje en Ciencias y todas las Áreas de Contenido.	Director.	Aumento del rendimiento de los estudiantes en Ciencias y en todas las áreas de contenido, tal como se evidenciará en las Evaluaciones de Unidades, las Evaluaciones de Referencia, y STAAR.
3) El campus llevará a cabo talleres de ‘Hazlo, Llévalo’ ( <i>Make &amp; Take</i> ) que se utilizarán para las estaciones de Ciencias y Matemáticas.	Director, Entrenador de Matemática.	Aumento del rendimiento de los estudiantes en Ciencias y en todas las áreas de contenido, tal como se evidenciará en las Evaluaciones de Unidades, las Evaluaciones de Referencia, y STAAR.



## **Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los estudiantes participarán en el programa “El Líder en Mí” para inculcar habilidades de liderazgo, así como para establecer y alcanzar metas personales y académicas.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Cuadernos de Liderazgo Estudiantil.

### **Evaluación Acumulativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Estableceremos ambientes de aprendizaje regulares, predecibles y positivos donde se enseñen y modelen las expectativas de comportamiento y se reconozca a los estudiantes por hacer lo correcto.	Todo el personal.	Mejorará la capacidad de liderazgo de los estudiantes y disminuirán los problemas de disciplina/comportamiento.
2) Todo el personal modelará, e impartirá semanalmente, lecciones de enseñanza directa durante el tiempo de sesiones DEAL.	Director.	Mejorará la capacidad de liderazgo de los estudiantes y disminuirán los problemas de disciplina/comportamiento.
3) Las conferencias dirigidas por los estudiantes se llevarán a cabo en la primavera de 2020.	Director.	Mejorará la capacidad de liderazgo de los estudiantes y disminuirán los problemas de disciplina/comportamiento.

### **Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para mayo de 2020, todos los maestros habrán observado a tres de sus colegas en un ambiente de enseñanza.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Documentación de las visitas -incluyendo los nombres de los maestros y las fechas-.

#### **Evaluación Acumulativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Implementación rutinaria de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) y Planificación de Lecciones, para aumentar la colaboración de los maestros y la calidad de la enseñanza. Utilización de Lead4ward para desagregación de datos y datos de <i>Eduphoria</i> para guiar la colaboración y mejorar la impartición de la enseñanza.	Administrador.	Participación semanal. Evidencia de un aumento en la planificación colaborativa sobre una base mensual, en un esfuerzo por mejorar las estrategias de enseñanza y la impartición general de instrucción. Participación activa e involucración durante las sesiones de 6 semanas de planificación de lecciones de nivel de grado extendidas.
2) Proporcionar oportunidades para que los maestros observen a otros maestros; modelos de lecciones mentor/maestros y/o estrategias para mejorar la práctica.	Cross.	Animar a los maestros a aprender unos de otros a través de mayores oportunidades para observarse y ser observados, y adquirir estrategias de enseñanza que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

**Meta 3:** Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

**Objetivo de rendimiento 2:** Garantizar prácticas de liderazgo eficaces, mediante la implementación de oportunidades de liderazgo sostenible en HP.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Reportes sobre retención de maestros y personal 2019; Encuestas al personal; Documentación de los roles de liderazgo reclamados.

**Evaluación Acumulativa 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Desarrollar al personal en posiciones de liderazgo y proporcionar oportunidades de liderazgo en el campus, tales como: dirigir el desarrollo del personal, planificar noches familiares y presidir los niveles de grado y otros comités.	Administración.	Adueñamiento de las actividades extracurriculares; desarrollo profesional de los maestros; y tasas de retención de maestros 2018.
2) Crear e implementar una cadena de liderazgo de contenidos para facilitar la planificación y alineación vertical.	Director, Entrenador de Instrucción.	Adueñamiento de las necesidades de desarrollo profesional, aumento de la capacidad de liderazgo del personal, crecimiento acelerado del estatus de experto de los maestros.

## Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para mayo de 2020, se incrementarán las oportunidades de participación/involucración de los padres en un 10%, o más, con el fin de apoyar las iniciativas escolares y promover una relación positiva entre el hogar y la escuela.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Hojas de Registro de Padres, Registros de *Raptor*.

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Comunicarse con los padres en inglés y español enviando calendarios mensuales, boletines, volantes e invitaciones y dando seguimiento a las llamadas del Tigre 411, correos electrónicos, <i>Class Dojo</i> , páginas de medios sociales del campus y anuncios en la página web del campus, a fin de asegurar que los padres estén bien informados de los eventos/actividades del campus.	Administración.	Aumento de la participación de los padres, tal como lo demostrarán los eventos/actividades de participación familiar refrendados por hojas de registro.
2) Establecer asociaciones con agencias locales para apoyar el progreso estudiantil en los grados Jardín Infantil a 5° (por ejemplo, departamento de bomberos, estación de policía, instalaciones médicas, negocios locales, etc.).	Maestros de aulas, Consejeros, Enfermera, Administración.	Mayor participación de la comunidad y asociaciones comerciales
3) Proveer refrescos ligeros para las Sesiones ' <i>Make &amp; Take</i> ', 'Noches de Alfabetización Familiar', 'Noche de Ciencia', 'Noche de Matemáticas', para animar la participación de los padres de familia y ofrecer incentivos a los estudiantes (que los animen a traer a sus padres).	Kyles, Allen.	Mayor participación de los padres en las noches académicas, tal como lo demostrarán las hojas de registro y las agendas.