

**Distrito Escolar Independiente de Texarkana**

**Escuela Primaria Nash**

**Plan de Mejora del Campus 2019-2020**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Demografía

### Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Primaria Nash tiene una reputación sobresaliente en excelencia académica. El personal está comprometido con el éxito de todos los estudiantes. Además de nuestro fuerte enfoque en la excelencia académica, nuestros estudiantes reciben entrenamiento de liderazgo a través del Modelo de Liderazgo de Stephen Covey. Creemos que este modelo cultiva un grupo de estudiantes altamente motivados, progresistas y respetuosos. La Escuela Primaria Nash sirve a una población de aproximadamente 700 estudiantes. Aproximadamente el 78% de los estudiantes son identificados como de bajo nivel socioeconómico (*Low Socioeconomic Status*, o LES). Desde la implementación de STAAR (*State of Texas Assessment of Academic Readiness*), el campus ha logrado la calificación Alcanzó el Estándar en todos los dominios. Continuamente monitoreamos, evaluamos y planificamos para seguir avanzando hacia logros aún mayores.

Actualmente, la Primaria Nash es aproximadamente 35% Blanca, 31% Hispánica, 27% Afroamericana, 5% Dos o Más Razas, y 1% Asiática, Nativa Americana y Hawaiana. La tasa de asistencia es de 96%. Nash tiene, aproximadamente, 153 estudiantes con Competencia Limitada en Inglés (*Limited English Proficient*, o LEP). Alrededor de 129 estudiantes están actualmente inscritos en el Programa de Educación Bilingüe, y otros 24 son atendidos en Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*, o ESL).

Los estudiantes de la Primaria Nash se esmeran por alcanzar la excelencia y practican habilidades de liderazgo a través de trabajos diarios en el aula y en toda la escuela. El 100% de los estudiantes tienen un trabajo en el aula durante todo el año. Aproximadamente el 88% de los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2º sienten que su maestro los hace sentir especiales. De los estudiantes de 3º a 5º grado, aproximadamente el 98% cree que los maestros proporcionan ayuda adicional a los estudiantes que la necesitan. El 99% de los estudiantes en los grados 1º a 5º sienten que sus maestros están orgullosos de ellos cuando hacen un buen trabajo.

Un personal altamente calificado y capacitado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación enseñanza-aprendizaje. Los maestros de Nash se esmeran continuamente por mejorar y fortalecer sus capacidades de enseñanza y sus métodos de instrucción participando en actividades de desarrollo profesional que son actuales y relevantes para sus necesidades. Los docentes de Nash reconocen que todos los estudiantes son diversos y que muchos tienen necesidades específicas de aprendizaje. Por lo tanto, el enfoque es identificar a los estudiantes con necesidades específicas y proporcionarles asistencia diferenciada, y/o remediación apropiada, cuando sea necesario. El personal de la Escuela Primaria Nash tiene numerosas y frecuentes oportunidades para participar en el desarrollo profesional. Anticipamos que este patrón de desarrollo de personal de calidad continuará para los miembros del personal de la Escuela Primaria Nash. Durante el año escolar 2019-2020, los maestros asistirán a desarrollo profesional en las áreas de: Escritura; Gómez y Gómez; creación de estaciones de aprendizaje efectivas y atractivas para ELAR y Matemáticas; y capacitación

en Google. A los maestros también se les puede dar la oportunidad de asistir a talleres adicionales, así como a varias capacitaciones obligatorias del distrito. La Primaria Nash tiene un personal muy diverso representado por Blancos, Hispanos y Afroamericanos. El 100% de los miembros del personal creen que la Primaria Nash es un lugar de apoyo y atrayente para que los estudiantes aprendan. Además, el 100% del personal cree que la Escuela Primaria Nash ofrece oportunidades para el crecimiento profesional y se mantiene informado sobre temas de actualidad en el campus. Los colegas de Nash se respetan mutuamente, y el 100% de los maestros sienten que con frecuencia tienen un impacto en el campus.

La Escuela Primaria Nash fomenta la participación activa de la comunidad, a través de una variedad de métodos y actividades, porque creemos que, en última instancia, el éxito de cualquier programa educativo está influenciado significativamente por el apoyo de los padres y la comunidad. Para lograr apoyo, los padres deben involucrarse como socios en la educación de sus hijos. Históricamente, la Escuela Primaria Nash ha disfrutado de un alto nivel de participación y apoyo de los padres. Los voluntarios están disponibles para ayudar a los maestros y al personal en las aulas, en la sala de trabajo y durante las actividades estudiantiles. Sin embargo, la participación y el apoyo de los padres es algo que todos los miembros del personal deben seguir cultivando. Durante el año escolar anterior, la Escuela Primaria Nash disfrutó de un alto nivel de apoyo de los padres, como lo demuestra el gran número de padres que participaron activamente en los programas de Aliados en la Educación (*Partners in Education*, o PIE) y Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*, o VIPS). Además, un gran número de padres estuvieron presentes en el campus para las reuniones, presentaciones y actividades de VIPS. También planeamos la continuación del Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina que fue un gran éxito en 2019-2020. La organización VIPS de la Primaria Nash ha sido instrumental en la recaudación de fondos, que fueron utilizados para comprar equipo de tecnología de punta y financiar actividades de agradecimiento a los maestros. Los padres voluntarios también han desempeñado un papel importante en el desarrollo e implementación de programas de incentivos para estudiantes. Las escuelas públicas dependen, en gran medida, de la ayuda financiera de la comunidad para poder contar con instalaciones modernas y eficientes. Por lo tanto, al igual que la participación de los padres, la participación de la comunidad en la educación de sus estudiantes es crítica y ciertamente digna de cultivo. La Escuela Primaria Nash goza de un alto nivel de apoyo de la comunidad. Las organizaciones sin fines de lucro apoyan a la escuela proporcionando voluntarios, canastas de alimentos para el Día de Acción de Gracias, zapatos y regalos de Navidad a las familias que lo necesitan. Las empresas apoyan a la escuela proporcionando voluntarios, mercancía gratis o a precio reducido, e instalaciones para las excursiones. Por ejemplo, el Centro de Aprendizaje Agrícola *Four States Fair* organiza excursiones educativas sin costo alguno para la escuela.

### **Fortalezas Demográficas**

La Escuela Primaria Nash es un campus diverso, que presta devoción a una cultura de comprensión y celebración de la diversidad.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Declaración del Problema 1:** El subgrupo de alumnos ELL de la Primaria Nash no alcanzó la meta del 55% en el Dominio 3. Tampoco el subgrupo de Educación Especial (*Special Education*, o Sped) alcanzó la meta del 19% en el componente Logros Académicos del Estudiante. **Raíz del Problema:** La escuela no logró los objetivos de calificación Alcanza, o superior, ni el objetivo de crecimiento académico en Lectura para los alumnos Sped.

## Logros Académicos del Estudiante

### Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Los estudiantes de la Escuela Primaria Nash tienen un alto desempeño, como lo indica la calificación 'Alcanzó el Estándar' otorgada al campus por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). Basado en datos preliminares, la Primaria Nash también cumplirá con los estándares de rendición de cuentas para el periodo 2019-2020. Basado en las observaciones del personal y el desempeño de los estudiantes en las pruebas de preparación, la mayoría de los estudiantes están disciplinados y bien preparados cuando entran a la escuela. El desempeño de los estudiantes -según lo documentado por el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), los resultados de STAAR y las observaciones del personal- son indicativos de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. El potencial de establecer metas más altas, para desafiar a los alumnos, resulta evidente, en consideración a su rendimiento. Al analizar los datos actuales de STAAR, se observa que la Escuela Primaria Nash tiene buenas calificaciones en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias. La Primaria Nash continuará diseccionando y analizando los TEKS para cada materia y nivel de grado, incrementando el rigor de las lecciones impartidas y monitoreando de cerca los datos de las evaluaciones, para asegurar que los estudiantes alcancen el éxito.

Todos los estudiantes de Preescolar son evaluados, al principio y al final de cada año, en múltiples áreas académicas. En 2017-2018, el 99% de los estudiantes pudieron contar de a 1, el 95% conocía los sonidos de sus letras y el 100% pudo escribir su nombre al final del año. Además, hubo un aumento del 50% en el número de estudiantes que podían reconocer palabras que rimaban, así como un aumento del 50% en la aliteración. Los estudiantes de Jardín Infantil a 2º grado son evaluados a principios, mediados y finales del año, mediante TPRI/Tejas Lee. En 2018-2019, un alto porcentaje de estudiantes continúan cumpliendo con el estándar del distrito en TPRI/Tejas Lee.

En 2019, el campus recibió una puntuación de escala de: 78 en el Dominio 1 (Logros Académicos), 90 en la Parte A y 86 en la Parte B del Dominio 2 (Progreso Escolar), y 86 en el Dominio 3 (Cierre de Brechas). Actualmente, la Escuela Primaria Nash está a la espera de recibir noticias del estado de Texas para ver si hemos recibido alguna Distinción Honorífica. Además, en 2019, el 83% de todos los estudiantes calificaron "Aproxima el Nivel de Grado" en todas las áreas evaluadas por STAAR, con un 45% calificando al nivel "Alcanza". Todos los subgrupos alcanzaron la meta estatal en todas las materias, con excepción de los Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*, o ELL) quienes tuvieron una tasa de aprobación del 36%, y los alumnos de Educación Especial, quienes tuvieron una tasa de aprobación del 19% (en el Dominio 3 solamente).

### CNA para el apoyo específico

El Equipo de Liderazgo de la Escuela (*Campus Leadership Team*, o CLT) examinó los datos de los exámenes estatales de los estudiantes de Educación Especial de los últimos tres años. El equipo descubrió que los estudiantes de Educación Especial están obteniendo, aproximadamente, un 40% menos en Lectura, y un 32% menos en Matemáticas, que la población de Educación General en la categoría Alcanza el Nivel de Grado. Luego, el equipo llevó a cabo una lluvia de ideas de 10-5-5 para identificar las posibles razones de las brechas previamente identificadas y luego

clasificó esas posibles razones en elementos dentro del círculo de control y elementos dentro del círculo de influencia. Luego, el equipo redujo la lista y eligió una razón para llevar a cabo un análisis de “*Los 5 Por qué*”. El CLT encontró la causa fundamental del bajo rendimiento en la educación especial y la enunció de la siguiente manera: Los estudiantes de Educación Especial no están rindiendo a nivel de grado y carecen de habilidades básicas, debido a brechas no identificadas en el aprendizaje.

### **Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante**

En el 2017, la Escuela Primaria Nash Elementary recibió la prestigiosa distinción como *Lighthouse School* por parte de la organización *Leader in Me* de Franklin Covey.

La Escuela Primaria Nash cumplió con los estándares en todos los Dominios de rendición de cuentas y recibió una Distinción Honorífica en Cierre de Brechas de Rendimiento.

En 2019, nuestra escuela completó el proceso de recertificación y mantuvo la distinción como *Lighthouse School* por parte de la organización *Leader in Me* de Franklin Covey.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes de Educación Especial están obteniendo, aproximadamente, un 40% menos en Lectura, y un 32% menos en Matemáticas, que la población de Educación General en la categoría Alcanza el Nivel de Grado en STAAR. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de Educación Especial no están rindiendo a nivel de grado y carecen de habilidades fundamentales debido a brechas no identificadas en el aprendizaje.

**Declaración del problema 2:** Las calificaciones de escritura de 4º grado cayeron más de 10 puntos porcentuales. **Raíz del Problema:** El 40% de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 (muy limitado) en sus composiciones de ensayos, lo que indica la necesidad de una mayor capacitación docente. La capacitación se implementó en 2019 y como resultado los puntajes de escritura aumentaron del 52% al 65%.

## Procesos y Programas Escolares

### Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El personal de la Escuela Primaria Nash trabaja diligentemente en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes alcancen el éxito académico. Al continuar desarrollando nuestra capacidad de utilizar todos los componentes del TRS (TEKS *Resource System*), creemos que veremos un mayor éxito en las evaluaciones STAAR y otros medidores de logros. En respuesta a una auditoría de alfabetización del distrito, la Primaria Nash implementó el programa de Fonética *Fountes & Pinnell* en los grados Jardín Infantil a 2°. Además, para en 2018-2019, los maestros recibirán capacitación y pondrán en práctica los componentes de Lectura Guiada. Creemos que esto aumentará los logros en Alfabetización Temprana STAR de Jardín Infantil, 1° y 2° grado, así como el éxito en Lectura STAAR. Con el fin de atender las necesidades de mejora continua en los grados superiores, nuestros maestros de Lectura de los grados 3°, 4° y 5°, continuarán recibiendo formación específica de contenido/grado en LETRS y Lectura Guiada. Los estudiantes continuarán siendo expuestos a literatura auténtica de calidad. También se les enseñará a los estudiantes a comprender y analizar críticamente los textos literarios. El campus utiliza sesiones individuales y en grupos pequeños de Respuesta a la Intervención (RtI) para desarrollar aún más la comprensión de lectura y las habilidades matemáticas de los estudiantes. Los intervencionistas tienen mucha experiencia y algunos han recibido capacitación especializada. Las habilidades en Ciencias y Tecnología son mejoradas a través de nuestro Laboratorio *SciTex*, el cual cuenta con un maestro de Ciencias altamente calificado, certificado y con experiencia. El Maestro de *SciTex Lab* también proporciona tutorías científicas en profundidad a estudiantes de 5° grado, ayudándoles a comprender mejor los Conocimientos y Habilidades Esenciales en Ciencias de Texas (TEKS). Los estudiantes que reciben servicios de educación especial son atendidos en el aula de educación general (con el apoyo del maestro de recursos), o dentro del aula de recursos, según haya sido determinado por sus Planes de Educación Individualizados (*Individualized Education Plans*, o IEPs). La Escuela Primaria Nash continuará implementando el programa bilingüe para una sección de los grados Preescolar a 5°. A diferencia del programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL), la meta del programa bilingüe es asegurar que los estudiantes estén alfabetizados en su idioma nativo antes de hacer la transición al inglés. Este programa contribuye en gran medida al éxito de los estudiantes de habla hispana. Seguimos utilizando el modelo de educación bilingüe de 'Gómez & Gómez'. Como lo demuestran los resultados de Tejas Lee, de TELPAS y la observación de los maestros, los estudiantes bajo el modelo actual parecen carecer de fortalezas en su idioma nativo, lo que dificulta la transferencia al inglés. Las investigaciones demuestran que el modelo de 'Gómez & Gómez' es el más efectivo. Continuaremos usando el programa de computadora *Imagine Learning English* y continuaremos usando el componente en español también.

Otro elemento que contribuye al éxito de los estudiantes son las instalaciones. Las instalaciones incluyen más que edificios. El equipo, los suministros y los materiales que utilizan los estudiantes, son todos ellos componentes a considerar. Las instalaciones incómodas y anticuadas y la falta de equipo, suministros y materiales adecuados pueden restarle importancia al proceso educativo. El edificio de la Escuela Primaria Nash está bien mantenido. Nuestro equipo de acción ambiental -compuesto por miembros del personal- trabaja arduamente para asegurar un ambiente escolar positivo y bien mantenido. Los servicios de limpieza son aceptables y los estudiantes y el personal disfrutan de un campus limpio. El césped de la escuela está bien cuidado, lo que contribuye a la belleza del campus. Se ha cumplido con todos los estándares de seguridad, y el campus es accesible para los estudiantes y el personal con discapacidades. La seguridad en la entrada prohíbe a los visitantes entrar a la escuela sin registrarse en la

oficina principal. El equipo del patio de recreo fue instalado apropiadamente, permitiendo a todos los estudiantes jugar de manera segura, incluyendo a los estudiantes de preescolar (de tres y cuatro años de edad). El personal tiene acceso a suministros y materiales adecuados.

Los estudiantes continúan utilizando exitosamente el laboratorio de computación del campus, en base a un horario de rotación de actividades. Durante su tiempo en el laboratorio de computación, el auxiliar de instrucción del laboratorio de computación proporciona enseñanza de alta calidad a los estudiantes, siguiendo las aplicaciones de tecnología TEKS. Durante años escolares anteriores, se ha puesto a disposición de los maestros de la escuela programas de software educativo tales como: *Sci-Tex Lab*, *Study Island*, *Mystery Science*, *Edu-Smart*, *Pebble Go* y *Learning.com*. Estos programas seguirán estando disponibles durante el año escolar 2019-2020. Actualmente todas las aulas están equipadas con una computadora de escritorio, proyectores LCD, *Elmos*, *Mimios* y *Apple TV*. Todas las clases de Preescolar a 2º grado están equipadas con 6 ipads, y todas las aulas de 3º a 5º grado están equipadas con 6 Chromebooks, así como con un carrito de Chromebooks para el cotejo de los maestros. El CQIC reconoce que la capacitación adicional en tecnología es una necesidad continua para los maestros de aulas. La encuesta a los maestros también señala a la formación en Google y, en conformidad a lo solicitado, los maestros recibirán esta formación en el verano de 2019 y durante todo el año escolar 2019-2020.

Los maestros participan frecuentemente en reuniones de Instrucción Focalizada, dirigidas por la administración, y enfocadas en analizar los datos de rendimiento de los estudiantes, identificar los errores de los estudiantes y desarrollar planes para la revisión expansiva de los conceptos, o su re-enseñanza.

### **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

El clima de la Escuela Primaria Nash es muy positivo. Nuestra iniciativa de liderazgo promueve una atmósfera positiva para nuestros estudiantes y personal. También proporciona a nuestros estudiantes una oportunidad de ser líderes y participar en el proceso de hacer de nuestra escuela un lugar positivo para aprender. Nuestra colaboración profesional es evidente a través del estudio de libros y el mutuo intercambio de estrategias y actividades para involucrar a los estudiantes de una manera significativa.



## Percepciones

### Sumario sobre Percepciones

Los estudiantes de la Escuela Primaria Nash reciben entrenamiento de liderazgo a través del modelo de liderazgo de Stephen Covey. Además de lograr un alto nivel de éxito académico, los estudiantes estudian el texto más prestigioso de Stephen Covey: *‘Los 7 Hábitos de las Personas Altamente Eficaces’*. A través de este texto y de los materiales didácticos relacionados con ‘El Líder en Mí’, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales e intrapersonales. Con la ayuda del personal, los estudiantes establecen y alcanzan metas personales y académicas, y practican el proceso de toma de decisiones. A los estudiantes se les enseña a ser líderes, pensar en el futuro, tomar buenas decisiones y servir a los demás con compasión y bondad.

Mientras que muchos consideran el liderazgo como un dominio separado, el personal de la Escuela Primaria Nash ve el liderazgo como una habilidad para la vida. El personal cree que todos los estudiantes poseen genio y que todos los estudiantes pueden ser líderes. De acuerdo con una encuesta de LIM de 2019, el 84% de las partes interesadas en la Escuela Primaria Nash creen que LIM proporciona apoyo social y emocional para el aprendizaje (que es el 13,51% de la norma).

Aproximadamente el 86% de los estudiantes de Nash dicen que les "gusta" la escuela, y el 91% de ellos dicen que los estudiantes de su clase son amables con ellos. Los estudiantes de la Escuela Primaria Nash están orientados a metas y tienen una mentalidad de crecimiento. Ellos establecen y rastrean sus propias metas para poder monitorear su propio aprendizaje. Utilizan medidas de liderazgo para ayudarse a alcanzar sus metas y, luego, celebran sus victorias.

Las partes interesadas de la Escuela Primaria Nash reconocen la importancia del trabajo que hacemos aquí. Ellas valoran los hábitos que se les enseñan a nuestros hijos y reconocen la importancia de enseñar a los estudiantes a ser líderes a una edad temprana. Ellas están orgullosas de tener una escuela comunitaria que exhibe un excelente liderazgo como lo demuestra el mantenimiento continuo del estatus de *Lighthouse School*.

### Fortalezas de las Percepciones

# Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora de la escuela y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Designaciones Honoríficas de Responsabilidad;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;

- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de lectura;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico local de matemáticas;
- Resultados de las Encuestas de Observación.

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos STEM/STEAM;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre Asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Encuestas de los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

#### **Datos del Empleado**

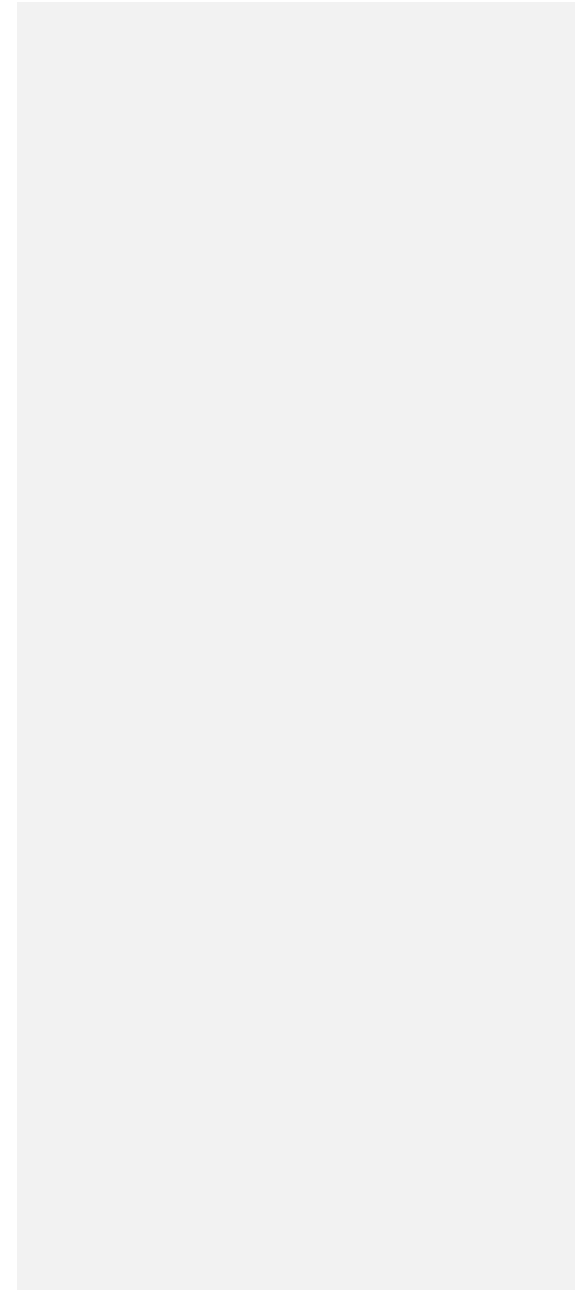
- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

#### **Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de realimentación.

#### **Sistemas de apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos.



# Metas

**Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentaremos el desempeño general del estudiante a través de la entrega de prácticas y materiales didácticos rigurosos y relevantes.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:**

**Evaluación Acumulativa 1:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionaremos materiales científicos relevantes y necesarios, incluyendo -pero sin limitarse a-: <i>SciTex-Lab</i> , <i>Mystery Science</i> y <i>Edu-Smart Science</i> , a fin de llevar a cabo lecciones de ciencias atractivas que incluyan experimentos prácticos de ciencias que aumenten el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción	Aumento en las calificaciones Aproxima en Ciencias de STAAR (del 82% al 83%).
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título I, parte A - 0,00			
2) Continuaremos proporcionando textos nuevos de literatura, para que los estudiantes practiquen y mejoren la lectocomprensión, a través de la compra de una variedad de libros y colecciones de novelas.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector	Aumento del nivel de rendimiento de STAAR y de los puntos AR. Aumento en las calificaciones de Lectura de STAAR (del 85% al 8%). Aumento del total de puntos de acceso a la universidad de 30.000 a 32.000.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título I, parte A - 0,00			

Commented [GA1]: There is one digit missing here

**Meta 1:** Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El 80% de todos los estudiantes de los grados 3° a 5° cumplirán con el estándar de aprobación en todas las evaluaciones del estado.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Resultados de las evaluaciones STAAR

**Evaluación Acumulativa 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Proporcionar a todos los estudiantes en Riesgo de reprobar instrucción focalizada adicional, a través de programas de intervención durante el día escolar.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción	Para el final del año escolar, aumentará el número total de estudiantes en Riesgo que alcanzan el nivel de grado. Habrá un aumento del 5% en Alfabetización STAR.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 0,00			
2) Celebrar reuniones regulares del Equipo de Instrucción Focalizada, para analizar los datos de la evaluación, así como para planificar el progreso y el éxito académico del estudiante. Los maestros analizarán cuidadosamente los datos e implementarán estrategias de instrucción, particularmente en Lectura, para servir a los alumnos de Educación Especial y la subpoblación Afroamericana.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Los maestros tendrán una mejor comprensión de las áreas de contenido específico y sabrán qué conceptos expandir a fin de incrementar los logros de los estudiantes. Los maestros también continuarán analizando los datos del estudiante. Los maestros se reunirán una vez cada seis semanas con su evaluador y revisarán los datos actuales de los estudiantes.
3) Proporcionar a los estudiantes ELL/LEP práctica adicional en el uso de computadoras para el aprendizaje, <i>Imagine Learning English</i> , Respuesta a la Intervención (RTI), y tutoriales, a fin de aumentar el rendimiento académico en TELPAS y STAAR.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector	Aumento en un 1% el número de estudiantes con una puntuación Intermedia, o superior, en las evaluaciones TELPAS. Aumentar en un 1% el rendimiento en Lectura de STAAR.

**Meta 1:** Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Proporcionar apoyo y adaptaciones a los alumnos de educación especial, estudiantes 504, y estudiantes con dislexia, a través de la implementación continua de estrategias de intervención que implementen apoyo en el aula, enseñanza colaborativa y enseñanza especializada, a fin de incrementar los logros de los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 3:**

**Evaluación Acumulativa 3:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje extendido, tales como tutorías después de la escuela, para ayudarles a tener éxito académico.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción	Aumentará en un 1% el número de estudiantes Sped que aprueban los exámenes obligatorios del estado.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 0,00			
2) Proporcionar a los estudiantes disléxicos y supervisados la oportunidad de participar en el programa “Remonta Vuelo” ( <i>Take Flight</i> ), a fin de lograr un crecimiento.	2.6	Director	El 90% de los participantes mostrarán un aumento en el número de palabras correctas en la evaluación de Fin de Año ( <i>End-of-Year</i> , o EOY).
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fuentes de Financiamiento – 0,00			

## **Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los estudiantes participarán en el programa *Leader in Me* para ganar confianza en sí mismos y establecer metas personales y académicas.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Evidencia de las lecciones durante las sesiones DEAL;  
Cuadernos de Liderazgo Estudiantil.

### **Evaluación Acumulativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) El 100% de los estudiantes participarán en sesiones DEAL 4 días a la semana, para aprender y practicar los 7 Hábitos. Los estudiantes participarán en oportunidades de liderazgo y proyectos orientados al servicio comunitario a través del programa LIM.	2.5	Subdirector	El 100% de los estudiantes participarán exitosamente en trabajos en el aula. Los estudiantes de los grados 2° a 5° tendrán la oportunidad de postularse a, entrevistar para, y realizar, trabajos en toda la escuela durante todo el año escolar.
2) El campus fomentará el aprendizaje en familia de los “7 Hábitos Principales de Liderazgo”, mediante el suministro de recursos que se enviarán a casa 3 veces al año.	2.6	Subdirectores	El 20% de las familias completarán el recurso de aprendizaje en familiar y lo reenviarán a la escuela.
3) Las conferencias dirigidas por los estudiantes se llevarán a cabo en la primavera para dar a los estudiantes la oportunidad de discutir su progreso académico con sus padres o tutores.	2.5	Director	El 100% de los estudiantes compartirán su Cuaderno de Liderazgo y discutirán su progreso con otra persona.



### Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Mejoraremos el desempeño de todos los grupos de estudiantes asegurándonos de que haya un desarrollo profesional específico para mejorar la impartición efectiva del plan de estudios.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Datos de las evaluaciones; Calendario de Eventos y Hojas de Asistencia.

#### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer desarrollo profesional adicional sobre el modelo de lenguaje dual 'Gomez & Gomez' para asegurar su completa implementación.		Subdirector	Disminuir las calificaciones de nivel 2 en el tutorial de 'Gómez & Gómez' en 3.
2) Proporcionar una oportunidad para que los maestros de escritura asistan a cursos de formación en <i>The Writing Academy</i> , con el fin de aumentar los niveles de revisión, edición y redacción de los estudiantes.	2.4, 2.6	Director	Las puntuaciones de escritura de 4° grado aumentarán en un 5%.
3) Proporcionar a los maestros de Matemáticas y Lectura de nivel de grado, desarrollo profesional relacionado con la creación de estaciones de aprendizaje efectivas y atractivas para ELAR y Matemáticas.	2.6	Director	Aumentará el uso de las estaciones de aprendizaje y la participación de los estudiantes.
4) Todos los maestros participarán en una formación de Google para aumentar su nivel de conocimiento e implementación de Google en sus aulas.		Director	El 100% del personal del campus utilizará componentes de Google, incluidos el correo electrónico y los documentos.
5) Proporcionaremos oportunidades para que 5 miembros del personal asistan al Simposio de LIM a fin de mantener un personal altamente informado con capacidad de compartir nuevas estrategias de LIM con otros miembros del personal.	2.5	Equipo de <i>Lighthouse</i>	Mantenimiento del estatus <i>Lighthouse</i> .
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 0,00			

**Meta 3:** Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Nos reuniremos cada 3 semanas con los maestros para analizar los datos, con miras a mejorar el desempeño de los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Datos de las evaluaciones; Calendario de Eventos y Hojas de Asistencia.

**Evaluación Acumulativa 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Los niveles de grado se reunirán cada tres semanas en Reuniones de Instrucción Focalizada para discutir los datos de las evaluaciones, así como las estrategias de instrucción y la calibración de los recursos instructivos, para alinearse con las especificaciones de los TEKS.		Entrenador de Instrucción	Habrà un aumento del 1% cada vez que se tomen evaluaciones cada 6 semanas.
2) Realizar reuniones del Comité de Idioma Dual una vez cada seis semanas para asegurar la colaboración continua y el diálogo educativo entre el personal. Proporcionar desarrollo actual y relevante al personal, discutir el progreso académico de los estudiantes y asegurar la planificación consistente de la instrucción.		Subdirector	Se celebrarán reuniones por lo menos una vez cada seis semanas para asegurar la comprensión del modelo 'Gómez & Gómez', las prácticas de enseñanza y los recursos disponibles para las clases bilingües. Asistencia a la capacitación de LPAC (a comienzos, mediados y finales de año) para asegurar que se cumplan todos sus requisitos.

**Meta 3:** Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Aumentaremos en un 2% el número de estudiantes de Educación Especial que califican al nivel ALCANZA el nivel de grado en Lectura y Matemáticas de STAAR.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 3:** Datos de FIE.  
 Puntuaciones de TPRI.  
 Puntuaciones de *STAR Renaissance*.  
 Evaluaciones de Unidades.  
 Evaluaciones *Brigance*.  
 Puntajes de las Evaluaciones de Referencia.

**Evaluación Acumulativa 3:**

**Focalizado o FSE de Alta Prioridad**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<b>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</b> 1) Implementaremos un seguimiento intencional de datos específicos para los estudiantes de Educación Especial, utilizando múltiples métodos para identificar las brechas en el aprendizaje individual de cada estudiante, con el fin de abordar específicamente esas áreas y mejorar el crecimiento estudiantil en las evaluaciones del estado.	2.4	CLT	Aumentará el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que obtienen una calificación "ALCANZA" en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de STAAR.
	<b>Declaraciones de problemas:</b> Logros Académicos del Estudiante 1		

**Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:**

Logros Académicos del Estudiante
<b>Declaración del problema 1:</b> Los estudiantes de Educación Especial están obteniendo, aproximadamente, un 40% menos en Lectura, y un 32% menos en Matemáticas, que la población de Educación General en la categoría Alcanza el Nivel de Grado en STAAR. <b>Raíz del Problema:</b> Los estudiantes de Educación Especial no están rindiendo a nivel de grado y carecen de habilidades fundamentales debido a brechas no identificadas en el aprendizaje.

## **Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.**

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Primaria Nash incrementará la participación de los padres y de la comunidad, y establecerá asociaciones comunitarias positivas a través del contacto personal, medios sociales y por escrito, con todas las partes interesadas.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:**

**Evaluación Acumulativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Desarrollar y utilizar cuentas en redes sociales como Facebook y Twitter para comunicar eventos y establecer relaciones públicas positivas con las partes interesadas.	2.6, 3.2	Subdirector	Noticias positivas sobre el campus se publicarán una vez por semana en los medios de comunicación, lo que resultará en una mayor participación de los padres en los eventos escolares.
2) Ofrecer a los padres bilingües la oportunidad de participar en el Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina, para ayudarles a entender el proceso de alfabetización en el hogar.	3.2	Facilitadores de LFLP	Habrán, al menos, 10 participantes que completarán el proyecto.
3) Servir de anfitrión a eventos familiares para aumentar las relaciones positivas con los padres y aumentar la participación de la comunidad.	3.2	Director, Subdirector	Seremos anfitriones de 3 eventos familiares durante el curso del año escolar.