

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Spring Lake Park

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

Actualmente servimos a 387 estudiantes en los grados de Preescolar a 5° grado. De los 387 estudiantes, el 24% son caucásicos, el 62% son Afroamericanos, el 5% son Hispanos, el 0,78% son Asiáticos, el 0,26% son Nativos Americanos y el 8% están clasificados como Dos o Más Razas. El 91% de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratis o a precio reducido, y el 1% son Aprendices del Idioma Inglés. El 10% del alumnado de Spring Lake Park recibe servicios de Educación Especial (lo que representa una disminución del 2% con respecto al año anterior). 64% de la población estudiantil es considerada en Riesgo. La capacidad de matriculación es de 440 estudiantes en total, con tres secciones por cada nivel de grado, de Jardín Infantil a 5° grado, y dos secciones de Preescolar que aceptan hasta 22 estudiantes (promedio de clase) en cada sección. Al principio del año escolar 2017-2018 añadimos una clase adicional de Preescolar. El aula adicional ayudó a estabilizar nuestra matriculación después de que se abrió una nueva escuela en el distrito.

Spring Lake Park ofrece servicios de LEP/ESL. El número de estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*, o ESL) se mantiene bastante estable: en un 2%. En 2012-2013 había 7 estudiantes identificados como ESL; en 2013-2014 había 4; en 2014-2015 había 5; en 2015-2016 había 7; y en 2016-2017 había 9. Nuestros estudiantes con Competencia Limitada en Inglés (*Limited English Proficient*, o LEP) también son estables: en 2012-2013 había 8; en 2013-2014 había 10; en 2014-2015 había 7; en 2015-2016 había 9; y en 2016-2017 había 11.

La Escuela Primaria Spring Lake Park ha visto un aumento en la movilidad. En 2012-2013 había 112 estudiantes móviles, con una tasa de movilidad del 24,72%. En 2013-2014 se registraron 96 estudiantes móviles, con una tasa del 21,64%. En 2014-2015 se registraron 103 estudiantes móviles, con una tasa del 22,64%. En el período 2015-2016 hubo 103 estudiantes que se desplazaron, lo que representa una tasa del 23,20%. El año 2016-2017 mostró un aumento: hubo 121 estudiantes móviles, lo que representa una tasa de movilidad del 27,88%. Este campus y las otras escuelas primarias en el distrito están trabajando juntas para alinear la planificación de las lecciones a nivel de grado. Este proceso asegurará que, si un estudiante móvil se muda a otro campus dentro del Distrito Escolar Independiente de Texarkana (TISD), la enseñanza estará tan alineada que no se crearán brechas. Los maestros han desarrollado una sesión semanal para Alcance y Secuencia de Lectura (*Reading Scope and Sequence*) y una guía de fonética semanal, a fin de mantener sus lecciones alineadas.

En los últimos años, la Escuela Primaria Spring Lake Park ha visto un aumento en el número de estudiantes en Desventaja Económica. Los datos muestran un aumento de más del 18% en seis años.

- 2012-2013: 73,13%

- 2013-2014: 75,92%
- 2014-2015: 78,83%
- 2015-2016: 78,80%
- 2016-2017: 84,74%
- 2018-2019: 91%

La asistencia es algo que siempre evaluamos y tratamos de mejorar, En el año escolar 2018-2019 nuestra asistencia fue la siguiente:

- Primer período de 6 semanas: 96,87%
- Segundo período de 6 semanas: 95,99%
- Tercer período de 6 Semanas: 94,63%
- Cuartos período de 6 Semanas: 94,41%
- Quinto período de 6 Semanas: 95,58%
- Sexto período de 6 Semanas: 95,11%
- Nuestro promedio anual fue: 95,50%

Vimos un aumento en la asistencia -en comparación al año anterior- en la cuarta, quinta y sexta semana. La escuela tuvo una campaña de asistencia y creemos que las mejoras se debieron al entusiasmo por los incentivos y a la competitividad de los equipos.

Un análisis de las derivaciones disciplinarias en el campus muestra un aumento desde el año escolar 2017-2018. En el año escolar 2018-2019, hubo 113 derivaciones a la oficina reportadas por PEIMS, mientras que en el año 2017-2018 hubo 69. Este aumento se debió a la presentación de informes más completos de todos los incidentes al Sistema de Gestión de Información de Escuelas Públicas (PEIMS).

Commented [GA1]: I assumed there was a typo in 2017-2019

Con el fin de servir a nuestros estudiantes, actualmente empleamos a veinte maestros de aulas, dos maestros de educación especial y tres maestros de actividades. Tenemos un Director, un Subdirector, un Consejero, un Asistente Administrativo, un Recepcionista, dos interventores de medio tiempo, dos interventores de tiempo completo, un Auxiliar de Salud, un Auxiliar de Biblioteca y Laboratorio de Computación, dos Auxiliares de Preescolar, un Auxiliar del ISS (Disciplina), dos Auxiliares de Instrucción, tres miembros del personal de custodia y cuatro miembros del personal de nutrición infantil. La Demografía del personal refleja la población estudiantil: hay 6 maestros negros y 16 maestros blancos; 4 paraprofesionales negros, 3 blancos, 1 hispano y 1 asiático/pacífico.

La retención de maestros es moderada. Estamos tratando de aumentar la retención de maestros proporcionando: mentores; soporte curricular, a través de nuestro Entrenador de Instrucción; y soporte a todos los maestros por parte de la administración. Nuestro Entrenador de Instrucción del

Campus, un Auxiliar de ISS, un Auxiliar de la Biblioteca y dos Auxiliares de Instrucción, son pagados a través del dinero del Título Uno. Los fondos de *State Comp Ed* pagan por: un maestro de Ciencias-Tecnología (*Sci-TEK*), dos maestros de Preescolar, tres Interventores de medio tiempo, un Auxiliar de Laboratorio de Computación y dos auxiliares de Preescolar.

La comunidad de padres y estudiantes de Spring Lake Park es diversa. La mayoría de los padres tienen una educación secundaria o un título superior. La mayoría de nuestros padres trabajan y tienen un solo ingreso. Aunque este no es el caso de todos los estudiantes, hay un gran número de hogares con un solo padre y estudiantes criados por abuelos o tutores. Los padres asisten a los eventos escolares, especialmente a nuestro programa de Navidad. A través de nuestro Programa de Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Education*), tratamos de fomentar una mayor participación en nuestra escuela. Como comunidad sin salida al mar, es difícil crecer. Los vecindarios están envejeciendo y no hay un auge en la remodelación de las casas en el área. La creciente tasa de estudiantes de bajo nivel socioeconómico que asisten al Spring Lake Park indica una comunidad en declive, alrededor de la escuela. La escuela ha construido una asociación con una iglesia vecina. A menudo la iglesia provee desayunos o comidas para los maestros. Las Hermandades *Omega Psi Phi* y *Alpha Kappa Alpha* actúan como mentores, en el desarrollo del carácter, de un grupo de niños y niñas de 4° y 5° grado. El Club *Sharpen the Saw* de nuestra escuela, invita regularmente a los miembros de la comunidad a enseñar su oficio o habilidad.

Fortalezas Demográficas

Tenemos la posibilidad de remunerar a miembros del personal a través de fondos del Título Uno y del Fondo Compensador Estatal para Educación (*State Comp Ed*).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Hemos visto un crecimiento del 18% en el porcentaje de alumnos en Desventajas Económica, en los últimos seis años. **Raíz del Problema:** Múltiples oportunidades para asistir a otras escuelas primarias en el distrito.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Las puntuaciones de STAAR de 2018 incluyen niveles de rendimiento de Domina, Alcanza, Aproxima y No-Alcanza el Nivel de Grado. Los niveles Aproxima, Alcanza y Domina se consideran aprobados. La categoría 'Aproxima' indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente nivel de grado con intervención académica específica. La categoría 'Alcanza' indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente nivel de grado, pero que aún pueden necesitar alguna intervención focalizada a corto plazo.

A continuación, se compara el año escolar 2017-2018 con el año 2018-2019:

2017-2018	Matemáticas	Lectura	Escritura	Ciencias
3 ^{er} Grado	53%	50%		
4 ^o Grado	79%	54%	60%	
5 ^o Grado	93%	87%		78%
Total	72%	57%	60%	78%

2018-2019	Matemáticas	Lectura	Escritura	Ciencias
3 ^{er} Grado	77%	81%		
4 ^o Grado	63%	47%	52%	
5 ^o Grado	93%	85%		76%
Total	76%	69%	52%	76%

El cambio más grande fue una disminución en los niveles de Lectura y Escritura de 4º grado. Los niveles de Lectura y Matemáticas de 3º grado aumentaron tremendamente.

Las puntuaciones en escala alfabética para STAAR 2018-2019 reflejaron: un 65 (**D**) en el Dominio 1 (Logros Académicos); 82 (**B**) en el Dominio 2A (Progreso Escolar/Crecimiento Académico); y 73 (**C**) en el Dominio 3 (Cierre de Brechas). Esto dio como resultado una puntuación y calificación global de **C**.

Spring Lake Park recibió una Distinción Honorífica en Ciencias.

Dominio 1 – Logros Académicos: 65

	Lectura Todos los estudiantes	Matemáticas Todos los Estudiantes	Ciencia Todos los Estudiantes	Escritura Todos los Estudiantes
% de Aproxima	97	115	36	24
% de Alcanza	38	45	26	6
% de Domina	19	18	12	0

Dominio 2 – Progreso Escolar: 82

Parte A: Crecimiento Estudiantil

	Puntos	
Sin puntos	30	
Mitad de Puntos	24	
Un punto	121	

Dominio 3 – Cierre de Brechas: 73

Logros Académicos	Todos los estudiantes	Afroamericanos (AA)	Blancos	En Desventaja Económica
ELA/Puntuación en la meta de Lectura	44%	32%	60%	33%
Puntuación en la meta de Matemáticas	46%	59%	59%	36%

Estatus del Crecimiento	Todos los estudiantes	AA	Blanco	En Desventaja Económica
ELA/Puntuación en la meta de Lectura	66%	62%		64%
Puntuación en la meta de Matemáticas	71%	67%		68%

Estatus del Éxito del Estudiante	Todos los estudiantes	Hispanos	AA	Dos o más Razas	Blancos	Educación Especial (SPED)	En Desventaja Económica
Componente STAAR	47%	41%	36%	55%	58%	23%	38%

Un análisis del Informe de Puntajes y Rendición de Cuentas de STAAR 2019 STAAR indica que la Escuela Primaria Spring Lake Park ha sido identificada para apoyo focalizado y mejora. A Spring Lake Park se le asignaron tres Áreas de Mejora Focalizada Adicional: total de los estudiantes (16% por debajo del objetivo), Afroamericanos (12% por debajo del objetivo) y Blancos (19% por debajo del objetivo).

La Instrucción Acelerada es un componente crítico para el éxito de los estudiantes en la Escuela Primaria Spring Lake Park. Al final de cada año, se escribe un plan de instrucción acelerada (*Accelerated Instruction Plan*, o AIP) para los estudiantes que lo precisan. Este documento se guarda en un programa en línea llamado **Euphoria**, y está disponible para que los interventores y los nuevos maestros de aula lo vean y actualicen. Los estudiantes con un AIP son identificados al principio del año escolar y son colocados inmediatamente en el Estrato 3 de Respuesta a la Intervención (TIER 3 RTI). Se envía una carta informativa a los padres y el interventor se reúne con ellos 5 días a la semana. El interventor hace un seguimiento de su progreso una vez al mes. El comité RTI se reúne mensualmente para evaluar el progreso. La Respuesta a la Intervención para los Estratos 1 y 2 (TIER 1 y TIER 2 RTI) se implementa en el aula al final de cada lección de área de contenido. El maestro provee, todos los días, instrucción específica en Matemáticas, Lectura y Ciencias, para todos los estudiantes (TIER 1) e instrucción en grupos pequeños (TIER 2). Aunque RTI se implementa diariamente, no todos los estudiantes progresan lo suficiente como para cumplir con el crecimiento de un año. Todos los estudiantes que son retenidos en un nivel de grado no aprueban Matemáticas y Lectura para el año. A los estudiantes se les da RTI y se les ofrece la escuela de verano para mejorar sus calificaciones. La mayoría de los estudiantes que son retenidos están en Jardín Infantil o 1^{er} grado (1^{er} grado es el que tiene el mayor número de reprobaciones).

La herramienta de diagnóstico en Lectura *TPRI Reading Assessment* es utilizada tres veces al año para identificar el desarrollo en Lectura de los estudiantes de Jardín Infantil a 3^{er} grado.

Al final del año escolar 2018-2019, el 100% de los estudiantes de Jardín Infantil calificaron como Desarrollados en las secciones de evaluación: evaluando los sonidos de las letras (*assessing letter sounds*); combinaciones (*blending*), paradigmas de fonemas y rimas (*on-set rimes and phonemes*), y lectura de palabras. En la sección de inventario, el 8% de los estudiantes de 1^{er} grado obtuvieron una puntuación ‘Aún Desarrollando’ en Lectura de Palabras, y el 15% obtuvo una puntuación ‘Aún Desarrollando’ en la parte de Lectocomprensión (cuento 4).

Las evaluaciones *Frog Street Press* de Preescolar mostraron un crecimiento dramático en las áreas de aliteración, sonidos de letras, escritura de nombres y sílabas y sonidos. Un área de preocupación es la lectocomprensión y organización textual.

Evaluación	BOY	EOY
Relatando 1 a 1	80%	97%
Aliteración	17%	53%
Lectocomprensión y estructura del texto	87%	71%
Sonidos de letras	80%	94%
Letras minúsculas	37%	79%
Escritura de nombres	17%	95%
Reconocimiento de números	56%	89%
Rima	16%	70%
Conteo por secuencia	54%	98%
Formas	76%	95%
Sílabas y sonidos	45%	93%
Letras mayúsculas	43%	90%
Vocabulario	77%	93%

BOY = Beginning-of-Year (Comienzos del Año)

EOY = End-of-Year (Finales del Año)

Mejora Focalizada **CNA**:

A la Escuela Primaria Spring Lake Park se le han designado tres áreas de mejora: Todos los estudiantes, estudiantes Afroamericanos y estudiantes blancos, en el área de Rendimiento Académico en Lectura y Matemáticas.

Spring Lake Park ha establecido un Equipo de Liderazgo del Campus. El equipo se ha reunido y discutido sobre el rendimiento del campus y los objetivos de rendimiento del campus. El equipo pasó por el proceso de análisis que parte de la Raíz del Problema (*Root Cause Analysis*, o RCA), e incluye la recopilación de datos, la elaboración de gráficos de factores causales, la identificación de la raíz del problema y la formulación de

recomendaciones para prevenir recurrencias. Además, el RCA se utilizó para identificar oportunidades de mejora en todo el sistema en la categoría de logros de los estudiantes. Cuestiones que surgieron en la conversación sobre lectura:

- Falta de énfasis en calificaciones Alcanza y Domina.
- La fluidez es elusiva.
- La decodificación es una lucha.
- La dificultad con la exposición narrativa y el vocabulario proviene de la falta de “habilidades de ataque de palabras” (*word attack skills*).
- Brechas en la 4º grado... Este grupo no tubo lectura guiada, instrucción fonética ni fluidez a una edad temprana.
- La falta de habilidades de lectura temprana del estudiante y la aplicación de estas habilidades por parte del maestro durante las sesiones de lectura guiada.
- Insuficiente instrucción en Lectura y Matemáticas en 4º grado.

De la conversación sobre matemáticas, surgieron las siguientes cuestiones:

- El pobre desempeño en preguntas sobre geometría es un resultado directo de la instrucción e impartición de matemáticas en 4º grado.
- Las fracciones no fueron enseñadas, o se difuminaron después de enseñarlas, en el 2do período de 6 semanas.
- Hubo una falta de mejora en los estándares desde el primer semestre a los semestres sucesivos.

En la conclusión, se escribieron dos enunciados de problemas y raíces de problemas.

9.16.19 Durante la reunión del Consejo de Mejora de Calidad del Campus (*Campus Quality Improvement Council*, o CQIC) se hicieron las siguientes declaraciones:

Matemáticas en espiral: se acabaron los días usando el Sistema de Recursos TEKS, para retrotraer hacia el contenido. Se discutió sobre el impacto de esta reversión en la tarea y el trabajo matutino.

Los maestros querían específicamente que los estudiantes se fijaran metas altas.

Los maestros y los padres expresaron que quieren que los estudiantes alcancen el 70%, o más, en las evaluaciones de las unidades y de los puntos de referencia.

¡Los maestros quieren calificaciones ALCANZA!

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Los estudiantes de 3^{er} grado continúan haciendo progresos en los últimos dos años.

Las fortalezas incluyen:

Lectura de STAAR:

Primaria Spring Lake Park	2019	2018
Campus	81%	50%
Afroamericanos	75%	52%
Blancos	90%	43%

Matemáticas de STAAR:

Primaria Spring Lake Park	2019	2018
Campus	77%	53%
Afroamericanos	66%	55%
Blancos	91%	43%

El 100% de los estudiantes de Jardín Infantil calificaron como Desarrollados en las secciones de evaluación: evaluando los sonidos de las letras (*assessing letter sounds*); combinaciones (*blending*), paradigmas de fonemas y rimas (*on-set rimes and phonemes*), y lectura de palabras.

Los estudiantes de 1^{er} grado tuvieron un 92% de calificaciones Desarrollado en la lectura de palabras, y un 85% en la parte de Lectocomprensión (cuento 4). La sección de comprensión de lectura depende de la comprensión de los significados de las palabras por parte del lector, de su habilidad para extraer significado de grupos de palabras y de su habilidad para hacer inferencias.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: El grupo TODOS los Estudiantes está un 17% por debajo de la meta en Lectura. **Raíz del Problema:** Habilidades de lectura temprana, tales como fonética, decodificación y ataque de palabras, están faltando en dos niveles de grado.

Declaración del problema 2: Los estudiantes no están rindiendo lo suficiente en la Lectura de 4° grado. **Raíz del Problema:** Uso ineficaz del tiempo de avocación a la tarea, de planificación, y de impartición de la lección.

Declaración del problema 3: El grupo TODOS los Estudiantes está un 16% por debajo de la meta en Matemáticas. **Raíz del Problema:** Los estándares de matemáticas no crecieron en forma a lo largo del año.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Spring Lake Park proporciona un plan de estudios alineado con los TEKS de TEXAS. Spring Lake Park provee instrucción a la niñez temprana en: Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés (ELAR), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Bellas Artes, Salud y Educación Física. Tenemos 2 administradores, 1 Entrenador de Instrucción, 26 maestros, 2 interventores de tiempo parcial, 2 interventores de tiempo completo, varios maestros de dislexia del distrito, 6 paraprofesionales y 3 custodios. Todos nuestros maestros son considerados altamente calificados.

TISD llevó a cabo una auditoría integral de alfabetización en toda la escuela para identificar las fortalezas y debilidades del distrito a fin de desarrollar un plan de acción estratégico de alfabetización. A partir del año escolar 2017-2018, el análisis de auditoría dio como resultado un plan de tres años que desarrolló un bloque de alfabetización equilibrado a través de un proceso de tres pasos: Año 1: Fonética, Año 2: Taller de Lectura, y Año 3: Taller de Escritura. Como resultado de esta auditoría, la Primaria Spring Lake Park (SLP) ha implementado numerosas estrategias para implementar el plan de acción con fidelidad. En 2017-2018, los maestros usaron la plantilla de planificación de fonética del distrito y colaboraron con los coordinadores del distrito de ELAR y el Entrenador de Instrucción de SLP, en forma semanal y mensual, para asegurar que el proceso de fonética estuviera en su lugar en cada aula de Jardín Infantil a 2º grado. En 2018-2019, los maestros planearon semanal y mensualmente con los administradores, el Entrenador de Instrucción, y los coordinadores de ELAR del distrito, para trabajar en los planes de lecciones de las estaciones de lectura guiada y alfabetización. Se implementó una encuesta electrónica de realimentación para proporcionar a los maestros retorno de percepciones inmediato desde las estaciones de fonética, lectura guiada y alfabetización. El director, el subdirector y el entrenador de instrucción condujeron recorridos semanales en los salones de clase de ELAR para asegurarse que los maestros estuviesen cumpliendo con las expectativas de la escuela y del distrito, y proporcionaron realimentación constructiva para asegurarse de que los maestros y los estudiantes alcanzaran su pleno potencial. En 2019-2020, los maestros continuarán con las implementaciones abordadas. Se les dará apoyo y orientación adicional a medida que continúen desarrollando e impartiendo talleres de fonética y lectura.

Los maestros recibirán un horario que designe minutos específicos en el bloque ELAR para enseñar fonética, lectura compartida, lectura en voz alta, lectura guiada y escritura. La planificación se llevará a cabo cada cuatro miércoles de cada período de 6 semanas, para resaltar los TEKS cubiertos en el IFD relacionados con: la fonética, el estudio de palabras, la lectura compartida, la lectura en voz alta, la lectura guiada, y la escritura. El período de planificación se centrará en cómo superponer y combinar los TEKS dentro de los componentes de la alfabetización equilibrada; en cuáles son los TEKS importantes a cubrir en las mini-lecciones; y en las estaciones de trabajo de alfabetización (de la siguiente manera: lectura independiente, estaciones de palabras, estaciones de fluidez, estación de escritura y una estación de libre elección). Los maestros de Jardín Infantil a 5º grado han sido entrenados en LTRS y completado el Entrenamiento de “Alfabetización A Cuentagotas” (*Leach Literacy Training*) y usarán este conocimiento para desarrollar estaciones de alfabetización. La administración del SLP y el entrenador de instrucción trabajarán estrechamente con los maestros cada 6 semanas para colaborar en las mejores prácticas de la estación de alfabetización.

Además, en el 2019-2020, la Escuela Primaria Spring Lake Park participará en un programa de desarrollo profesional estilo conferencia dirigido por el equipo administrativo y los miembros de los servicios de instrucción del distrito. Los maestros tendrán la oportunidad de desarrollar y crear estaciones efectivas durante las primeras seis semanas de clases.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Maestros implementando el proceso de fonética de Jardín Infantil a 2° grado, y Lectura Guiada, con fidelidad.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: El plan fue diseñado para ser implementado en tres años. **Raíz del Problema:** El proceso iba demasiado rápido, por lo que los maestros no tuvieron tiempo de aplicarlo eficazmente.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Spring Lake Park está en su cuarto año de implementación del programa de desarrollo profesional '*El Líder en Mí - Los 7 Hábitos de las Personas Altamente Eficaces*'. El proceso, para integrar los hábitos, es enseñado a los miembros del personal dentro de la comunidad escolar. Los maestros y el personal incorporan los *7 Hábitos* a través del programa escolar, incluyendo la enseñanza en las áreas de contenido central. Como resultado, los estudiantes adquieren habilidades del siglo XXI esenciales para el éxito estudiantil. La Escuela Primaria Spring Lake Park abraza una cultura en la que todos los individuos, incluidos los estudiantes, tienen la oportunidad de liderar y ver el liderazgo como una elección y no como una posición. Cada estudiante recibe herramientas de liderazgo que le permiten alcanzar su potencial individual. Una de estas herramientas son los cuadernos de Datos del estudiante, que son utilizados por los alumnos para seguir su propio progreso individual y ampliar su autoconciencia, a fin de identificar sus fortalezas y debilidades personales. El proceso de *El Líder en Mí* requiere que los maestros y administradores animen y apoyen a los estudiantes en sus habilidades de liderazgo. Los maestros y el personal confirman la autoestima y la capacidad de liderazgo de los estudiantes, lo que, a su vez, inspira a los estudiantes a ver su propio valor y habilidades de liderazgo y, en última instancia, impacta la cultura de toda la escuela. Como resultado (esta es la creencia de la Escuela Primaria Spring Lake Park), las creencias positivas del estudiante tendrán un efecto de onda expansiva en la comunidad.

Además, los miembros del personal expresan a todas las partes interesadas que los *7 Hábitos* pertenecen a todos los individuos (sin importar la edad, raza o género) y que la práctica de estos hábitos transformará la cultura escolar y llevará a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad, adaptabilidad y capacidad de resolución de problemas. Los maestros crean y enseñan lecciones diarias moldeadas por los hábitos y las apoyan con exhibiciones en las paredes de la escuela y conversaciones en el aula.

La Escuela Primaria Spring Lake Park otorga alta prioridad a encontrar maneras de crear un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. Este año, las gacetillas no sólo informarán a los padres sobre los eventos escolares, sino que también ayudarán a fomentar una importante conexión entre las partes interesadas. Al igual que las gacetillas, las carpetas de los martes promueven una conexión entre el aula y el hogar. Muchos eventos en toda la escuela se inician para reunir a los estudiantes y a los miembros de la familia, incluyendo: *Muffins for Mom*, *Donuts for Dad* y *Coffee for Grandparents*. Otros eventos como el Baile de la Princesa (*Princess Ball*) y el Baile de los Caballeros (*Gentleman's Ball*) ofrecen oportunidades para que los papás e hijas, y las mamás e hijos, disfruten de una noche mágica con los demás bailando, probando dulces de la realeza y creando recuerdos perdurables. Este evento es sin asientos, y uno de los más destacados de cada año. La importancia de la participación y la voz de los padres se pone de relieve de muchas maneras. Un buzón de opiniones se exhibe en el vestíbulo delantero del edificio para animar a los estudiantes y a los padres a comunicar sus ideas y/o preocupaciones.

Otros eventos escolares que fomentan la participación familiar incluyen: el Festival Anual de Otoño, el Programa de Navidad, el Show de Arte, y la noche VIP STAAR (donde los maestros informan a los padres sobre estrategias para ayudar a sus estudiantes a tener éxito y prepararse para el examen anual STAAR).

En 2019, se entregó a todo el personal una evaluación de las necesidades de autoayuda del campus para evaluar los procesos y programas de la escuela. Los resultados de la encuesta identificaron tres procesos escolares que necesitan ser mejorados: disciplina estudiantil, influencia de la opinión docente y participación (académica) de la familia.

Para el año escolar 2019-2020, el campus trabajará hacia el estatus de *Lighthouse* y continuará el proceso de *El Líder en Mí*. Además, se encontrarán más maneras de reconocer a los estudiantes que utilizan hábitos de liderazgo. Para aumentar la influencia de la opinión de los maestros, los líderes del equipo se reunirán mensualmente con la administración de la escuela para compartir ideas, tomar decisiones y discutir maneras de aumentar la capacidad de los maestros. Los equipos de acción se reunirán mensualmente para discutir el ambiente del campus, y el entrenamiento académico y del personal. Para atender las necesidades de capacitación de los maestros, dentro del Sistema de Recursos del TEKS, el entrenador de instrucción proveerá capacitación a los nuevos maestros. El análisis indicó que la participación de los padres en las actividades extracurriculares no académicas está en su punto más alto. Sin embargo, sienten que un aumento en la participación académica tendrá un efecto positivo en la escuela. Quieren comunicarse con los padres sobre las formas en las que pueden participar: asistir a reuniones y conferencias telefónicas y revisar las carpetas de los martes. Un pronóstico sobre el tiempo que tomará alcanzar estas metas es de 3 a 5 años.

En 2018, los maestros completaron una encuesta de desarrollo profesional. En ella, identificaron 3 necesidades: Desarrollar estaciones efectivas a través de los niveles de contenido, recibir desarrollo profesional a través del aprendizaje estilo conferencia y experiencias prácticas, y participar en observaciones entre pares para mejorar su práctica e enseñanza. Estrategias y entrenamientos serán proporcionados durante el año, según el Plan de Desarrollo Profesional del Campus (*Campus Professional Development Plan*).

Además, en 2018 se utilizó una escala Likert de 5 puntos para evaluar las Percepciones de los maestros sobre cuestiones relacionadas con el trabajo. Los maestros especificaron su alto nivel de acuerdo en lo siguiente: ‘Saber lo que se espera de ellos en el trabajo’ (4.6), ‘Tener oportunidades de hacer lo que mejor saben hacer’ (4.5), ‘Sentir que su supervisor se preocupa’ (4.4), y ‘Tener oportunidades de aprender y crecer’ (4.5). El nivel inferior de acuerdo se refería a la recepción de reconocimientos o elogios en los últimos catorce días (3,85). Se han desarrollado estrategias para asegurar que los maestros sean reconocidos o elogiados cada catorce días, para el año escolar 2019-2020.

En 2019, a fin de entender las percepciones de los estudiantes, se llevaron a cabo tres encuestas estudiantiles: una, en el Jardín Infantil, otra en los grados 1° a 2°, y una tercera en los grados 3° a 5°. En el Jardín Infantil, el 100% de los estudiantes sentía que su escuela estaba limpia, sus maestros querían que compartieran lo que estaban pensando, y sus maestros estaban orgullosos de ellos cuando hacían un buen trabajo. En los grados 1° y 2°, el 100% sintió que sus maestros los ayudaban cuando lo necesitaban, sus maestros querían que compartieran sus ideas, y sus maestros fueron amables con ellos cuando les hicieron preguntas. En los grados 3° a 5°, el 90% de los estudiantes sintieron que sus maestros estaban orgullosos de ellos cuando hicieron un buen trabajo, el 83% sintió que aprender cosas nuevas los hizo sentirse orgullosos de sí mismos, y el 83% sintió que sus

maestros trabajaron con ellos cuando necesitaban ayuda. En promedio, los estudiantes dijeron que sus maestros los hacían sentir especiales, sentían que su escuela estaba limpia y segura, y que los estudiantes de sus clases eran amables con ellos.

En febrero de 2019, una encuesta a los padres reveló las siguientes percepciones: el 100% de los padres sienten que sus hijos están en un ambiente escolar seguro y advierten elementos de seguridad en el campus; el 90% de los padres sienten que la escuela es acogedora, que la escuela ayuda a los niños a lidiar con sus emociones apropiadamente y que los niños son apoyados para hacer lo mejor que pueden; y el 100% de los padres recomendaría (siempre o algunas veces) TISD a otros padres.

La Hermandad *Omega Psi Phi* es consejera de un grupo de niños de 4° y 5° grado en la construcción del carácter y nuestro club *Sharpen the Saw* invita a los miembros de la comunidad a venir a la escuela para enseñar su oficio o destreza.

La Escuela Primaria Spring Lake Park es un lugar de apoyo e invitación para que los estudiantes aprendan y lideren. El personal y los estudiantes se preocupan por el medio ambiente de la escuela y están muy orgullosos de su entorno.

La Escuela Primaria Spring Lake Park tiene una enorme preocupación por la seguridad de los estudiantes y el personal. La escuela está equipada con cámaras de vídeo y el sistema *Raptor* se utiliza para controlar a los estudiantes y a los padres dentro y fuera de la escuela. Todas las puertas están cerradas con llave y todos los visitantes pasan por un detector sonoro antes de entrar al edificio. No se permiten visitas dentro del edificio de la escuela durante el tiempo de enseñanza y la escuela está cerrada de 2:45-3:30 todos los días, mientras los estudiantes están saliendo de la escuela.

9.16.19 Durante la reunión del CQIC se dio la siguiente realimentación:

Hubo una recomendación para enviar a los hogares un formulario de realimentación sobre el Ambiente de Liderazgo del campus. Los padres sugirieron que se distribuyera en papel, que fuese enviado en español y que ofreciera un incentivo para devolver el formulario de realimentación (fiesta de helados de agua al final del año si usted traía su formulario de regreso).

Crear el Equipo *Lighthouse* de Padres para aumentar la participación de los padres. Las sugerencias incluyeron hacer que los padres armaran carpetas de liderazgo y las distribuyeran en las aulas y ayudaran a preparar el ambiente escolar (tablonés de anuncios, colgar carteles de los 7 hábitos, etc.).

Otras sugerencias incluyeron:

Tener sesiones de maquillaje en los próximos eventos de Noche de Hábitos.

Tener una Noche de Involucración Familiar durante la feria del libro y tener la sesión de *Sharpen the Saw* en la biblioteca.

Para aumentar la asistencia a las Noches de Involucración Familiar: servir comida, tener una actuación estudiantil, premios a la entrada, actividades prácticas y certificados para que las familias puedan actualizar con calcomanías por asistencia.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Primaria Spring Lake Park celebra estas fortalezas:

Todos los eventos de la escuela están bien atendidos.

Resultados de los informes de la Encuesta sobre Clima e Instrucción Escolar:

- El 99% del personal, frecuentemente o siempre, pone el énfasis en ayudar académicamente a los estudiantes cuando lo necesitan.
- El 99% del personal, frecuentemente o siempre, pone el énfasis en que la instrucción de las lecciones sea relevante para los estudiantes.

Resultados de los informes de la Encuesta de Relaciones y Comunicación Escolar:

- El 94% del personal, frecuentemente o siempre, cree que está teniendo un impacto.
- El 94% del personal, frecuentemente o siempre, cree que los estudiantes siempre son lo primero.
- El 99% del personal, frecuentemente o siempre, cree que posee una sólida base de conocimientos en las áreas que enseña.

La Encuesta de Liderazgo Instructivo del Campus reporta:

- El 100% del personal, frecuentemente o siempre, cree que el director anima el uso de diferentes estrategias de enseñanza.
- El 94% del personal, frecuentemente o siempre, cree que la evaluación de su desempeño por parte del director/administrador(es) del campus les ayuda a mejorar.
- El 94% del personal, frecuentemente o siempre, cree que el director/administrador(es) del campus son participantes activos en el desarrollo del personal.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del problema 1: Los nuevos maestros se sumergirán en el 5º año de *El Líder en Mí*. **Raíz del Problema:** Rotación del cuerpo docente.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora de la escuela y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito.

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el 18 de mayo de 2020, y gracias a un enfoque en Alfabetización Equilibrada (*Balanced Literacy*), por lo menos el 73% de los estudiantes, de Jardín Infantil a 3^{er} grado, alcanzarán la calificación Desarrollado en sus TPRI.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Resultados TPRI de Finales de Año (EOY)

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. 1) Proporcionar capacitación en LETRS para los nuevos estudiantes de Jardín Infantil a 3^{er} grado.</p>	Servicios de Instrucción (proveerán entrenamiento), Entrenador de Instrucción (proveerá entrenamiento de seguimiento y modelación), Administrador del campus (supervisará las fortalezas, debilidades y recursos).	Se espera que el impacto sea un aumento del 3% (con respecto a los datos del año anterior) en el porcentaje de alumnos calificando como Desarrollado en el TPRI de finales de año.
<p>Fuentes de Financiamiento: 199-PIC 29 - State Comp Ed, Lectura Acelerada In. - 8000.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. 2) Proveer el tiempo necesario para incluir los componentes de la Alfabetización Equilibrada en el programa maestro.</p>	Administrador. del Campus	Se espera que el impacto mejore el desarrollo de las habilidades de alfabetización y asegure que todos los estudiantes puedan leer y escribir a su máximo potencial.
<p>3) Continuar proporcionando capacitación en lectura guiada y apoyo para Jardín Infantil a 5^o grado.</p>	Servicios de Instrucción (proveerán entrenamiento) Entrenador de Instrucción Administrador.	Se espera que el impacto sea un aumento del 3% (con respecto a los datos del año anterior) en el porcentaje de alumnos calificando como Desarrollado en el TPRI de finales de año.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA</p> <p align="center">Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p> <p>4) Proporcionar Desarrollo Profesional (<i>Professional Development</i>, o PD) para el despliegue de estaciones de calidad durante la lectura guiada y RTI.</p>	<p>Entrenador de Instrucción, Administrador, IS.</p>	<p>Se espera que el impacto mejore el rendimiento estudiantil medido por el desempeño en STAAR, para asegurar que más del 70% de cada subgrupo de estudiantes cumpla con los estándares.</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA</p> <p align="center">Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>5) Establecer un Equipo de Liderazgo de RTI y evaluar el desempeño y progreso de los estudiantes en los Estratos 1 a 3 de RTI (TIERS 1-3 RTI).</p>	<p>Administración del campus, Entrenador de Instrucción.</p>	<p>El 100% de los maestros participarán en las reuniones DATA e implementarán recomendaciones de estrategias para la enseñanza correctiva.</p>

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 2: Continuaremos con la implementación del currículo del Sistema de Recursos TEKS para mejorar el rendimiento de cada subgrupo de estudiantes al 3% en la categoría Alcanza los estándares, tal como lo reflejarán las mediciones de desempeño de STAAR 2019-2020.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: STAAR

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer tiempo especializado para la alineación vertical y horizontal en Matemáticas y Lectura.	Entrenador de Instrucción, Maestro(s).	Se espera que el impacto mejore el rendimiento estudiantil medido por el desempeño en STAAR, para asegurar que más del 70% de cada subgrupo de estudiantes cumpla con los estándares.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 3: A fin de cumplir con la Instrucción Focalizada para TODOS LOS ESTUDIANTES, los estudiantes de los grados 3° a 5° tomarán las Evaluaciones Provisorias de TEA tres veces al año.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Evaluaciones en Lectura, Matemáticas y Ciencias tomadas dentro de las dos oportunidades calendarias establecidas por TEA, con hasta un máximo de 9 intentos.

Evaluación Acumulativa 3:

Focalizado o FSE de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA</p> <p style="text-align: center;">Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a todos los estudiantes de los grados 3° a 5° en el sistema; 2. Determinar qué exámenes se pueden realizar durante las Oportunidades 1 y 2; 3. Programar un período calendario de exámenes para el campus; 4. Tomar exámenes; 5. Revisar y evaluar los datos; 6. Evaluar a TODOS LOS ESTUDIANTES; 7. Hacer recomendaciones para la instrucción a TIER 1. 	<p>Equipo de Liderazgo de RTI, Maestros de aulas.</p>	<p>Se espera que el impacto mejore el rendimiento estudiantil medido por el desempeño en STAAR, para asegurar que más del 70% de cada subgrupo de estudiantes cumpla con los estándares.</p> <p>Instrucción focalizada y deliberada sobre habilidades específicas, impartida por maestros e interventores del aula.</p> <p>Aumento de los resultados STAAR en los niveles de Alcanza y Domina.</p>

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 4: A fin de cumplir con la Instrucción Focalizada para TODOS LOS ESTUDIANTES, los estudiantes de los grados 3° a 5° se fijarán metas de calificación del 70%, o superior, en sus evaluaciones de unidades y puntos de referencia.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Carpeta de Liderazgo (*Leadership Binder*); Metas Prioritarias del Nivel de Grado (*Wildly Important Goals*, o WIGs)

3. Evaluación Acumulativa

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas</p> <p>1) Establecer metas para el 70% o más en evaluaciones de unidades y puntos de referencia.</p> <p>Hacer un seguimiento de las metas individuales en las carpetas de liderazgo.</p> <p>Hacer un seguimiento de las WIGs en la pizarra de puntajes.</p> <p>Hacer un seguimiento de las WIGs por nivel de grado WIGS en las pizarras de puntajes de los pasillos.</p>	<p>Maestros de aula, Estudiantes, Administrador de la escuela.</p>	<p>Aumento del número de estudiantes que logran Alcanza o Domina en las evaluaciones STAAR.</p>

Meta 2: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Cada maestro recibirá realimentación específica sobre la impartición de lecciones usando el Formulario de Evaluación de Marcos Comunes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Formulario de Marcos Comunes.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. 1) Utilizar el Formulario de Marcos Comunes desarrollado por TISD.	Administrador. del Campus	Mayor capacidad para monitorear y ajustar la instrucción de manera efectiva, teniendo en cuenta la realimentación del administrador, las respuestas de los estudiantes y los datos de rendimiento de los estudiantes (esto es: los trabajos de los alumnos, las evaluaciones de las unidades, las calificaciones y los resultados de las evaluaciones del estado).

Meta 2: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 2: Continuar implementando y perfeccionando el Protocolo de Nuevos Maestros.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: TTESS.
Formulario de Marcos Comunes.
Recorridos de reconocimiento.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los nuevos maestros de SLP tendrán la oportunidad de trabajar con los maestros IS y otros maestros en su nivel de grado. Este sistema se planificará y ejecutará estratégicamente. El cronograma permitirá múltiples canales para el crecimiento y apoyo a los nuevos maestros.	IS, Administrador.	El impacto del Protocolo de Nuevos Maestros es proporcionar apoyo y exposición continua a las expectativas del nivel de grado.

Meta 3: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, proporcionaremos oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en actividades dirigidas por los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Asistencia a eventos planificados.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) Implementar una conferencia dirigida por los propios estudiantes donde los alumnos discutan sus metas académicas y personales, resultados, hábitos y progreso académico.</p> <p>Día del liderazgo.</p> <p>Conferencias entre padres y maestros</p>	<p>Director, Administradores del campus, Maestro(s).</p>	<p>Se espera que el impacto asegure que todos los estudiantes participen en una conferencia dirigida por un estudiante durante el año escolar 2019-2020.</p>
<p>Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>2) Aumentar la comunicación sobre eventos no académicos del campus, a través de Facebook y Twitter.</p>	<p>Equipo de Medios Sociales</p>	<p>El equipo hará una publicación al menos una vez por semana. Se espera que el impacto proporcione relaciones públicas positivas y aumente el conocimiento público sobre los eventos a nivel del campus.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>3) Aumentar la asistencia de múltiples partes interesadas al Día de Liderazgo, al permitir que los estudiantes tomen la iniciativa durante el proceso de planificación.</p>	<p>Administración del campus, Maestros.</p>	<p>Se espera que el impacto asegure que el 100% de los estudiantes sean capaces de liderar activamente y discutir el progreso hacia sus metas.</p>
<p>4) Durante el año escolar 2019-2020, todos los estudiantes participarán en, por lo menos, una conferencia de estudiantes líderes.</p>	<p>Maestros de aula. Equipos <i>Lighthouse</i></p>	<p>Los estudiantes dirigirán activamente la conferencia entre padres, maestros y estudiantes. Los alumnos utilizarán sus 7 hábitos para enseñar y reflexionar sobre el progreso hacia sus metas.</p>
<p>Prioridades TEA</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>5) Planificar, por lo menos, 4 eventos familiares y comunitarios.</p>	<p>Administración del campus, Equipo de Acción Cultural (<i>Culture Action Team</i>)</p>	<p>Influenciar el Paradigma Educativo: 'Desarrollar a la persona integral'.</p>