

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Secundaria de Texas

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

Estudiantes

Estudiantes	2018-2019
Total	1773
Afroamericanos	686
Hispanos	272
Blancos	705
Otros	110
Educación Especial	159
En Desventaja Económica	885
Matriculados en STEM	2019-2020
Total	1014 (906)
Afroamericanos	246 (219)
Hispanos	130 (114)
Blancos	564 (515)
Otros	74 (35)
En Desventaja Económica	
Varones	450 (413)
Mujeres	564 (493)

ASISTENCIA Y MOVILIDAD (TAPR)

Asistencia: 94,3%.

Movilidad: La tasa de movilidad ha sido constante en los últimos años. En 2016-2017, se identificaron 263 estudiantes como móviles, lo que representa el 13,53% de todos los estudiantes.

DISCIPLINA

Ofensa	2018-2019	2017-2018
Total de incidentes	1189	1340
Agresiones	14	5
Infracciones Graves de Conducta	0	1
Sustancia Controlada	36	25
Comportamiento irrespetuoso	281	267
Parafernalia de Drogas	0	6
Incumplimiento de Normas	221	428
Luchas	149	112
Posesión de Alcohol	0	2
Comportamiento Violento Repetido	6	19
Mala Conducta Grave	6	45
Acoso sexual		4
Evadir una Clase	94	97
Amenaza Terrorista	4	4
Vandalismo	3	1

Composición Étnica	2018-2019	2017-2018
Afroamericanos	946	1082
Hispanos	66	68
Blancos	132	135
Otros	45	54
Educación Especial	181	154
En Desventaja Económica	931	1084

Contratación y Retención de Personal de Calidad

Personal	2017-2018
Total	185,6
Maestros	143,2
Soporte Profesional	12,9
Administración del Campus	9,6
Auxiliares	20
Afroamericanos	15,2 % (15,4%)
Hispanos	6,1% (6,3%)
Blancos	76,7% (75,2%)
Nativos Americanos	0,7%
Asiáticos	1,2% (1,0%)
Isleños del Pacífico	0%

Personal	2017-2018
Dos o Más Razas	0,0% (1,4%)
Varones	39,3% (38,5%)
Mujeres	60,7% (61,5%)
Sin Título	2,0% (1,6%)
Licenciados	76,3% (50,3%)
Con Maestría	45,3% (48,1%)
Maestros en su 1 ^{er} Año	4,4%
Con 1-5 años de experiencia	26,5% (24,5%)
Con 6-10 años de experiencia	24,2% (27,9%)
Con 11-20 años de experiencia	24,8% (20,2%)
Con más de 20 años de experiencia	20,2% (23,0%)

Padres/Tutores y Comunidad

La participación de los padres es siempre una gran necesidad en el entorno de la escuela secundaria. La falta de participación de los padres no es un indicador de su falta de apoyo. La mayoría de los estudiantes de secundaria prefieren que sus padres no vengán a la escuela debido a cuestiones sociales. Los estudiantes tienden a ser más independientes a medida que maduran, lo que resulta en una menor participación de los padres. El aumento de la accesibilidad y la presencia de los padres en el campus, y en las funciones escolares, disminuiría el estigma que los adolescentes tienen sobre la participación de los padres. Mantener actualizada la información de contacto de los padres permitiría a los funcionarios de la escuela comunicar información valiosa directamente a los padres con respecto al desempeño de los estudiantes, las preocupaciones de asistencia y las oportunidades de participación adicional para los padres. Generalmente tenemos una buena participación de padres en eventos deportivos. La asistencia a “Conocer al Maestro” (*Meet the Teacher*) fue grande este año. Muchos miembros de la facultad comentaron que este fue la mayor convocatoria que habían visto hasta ahora. Escalonamos nuestro tiempo con las escuelas primarias e intermedias para que los padres pudieran asistir a ambas y no se sintieran apurados. Creemos que esto tuvo un efecto positivo en el aumento de la participación.

La participación de la comunidad en la educación de sus estudiantes es crítica y ciertamente digna de cultivo. La Escuela Secundaria Texas (*Texas High School*, o THS) está en una comunidad contenedora y muy unida. Las empresas, como regla general, apoyan a la escuela proporcionando mercancía para varios incentivos y actividades de recaudación de fondos, cuando se les pide que lo hagan. Los miembros PIE de la comunidad y las empresas, proporcionan ayuda valiosa a la escuela, y sirven como modelos positivos para nuestros jóvenes adultos. Los líderes de negocios contribuyen con varios recursos a la Escuela Secundaria Texas tales como: tiempo, dinero y apoyo educativo. Nuestra asociación con *McClarty Ford* dio como resultado que 2 estudiantes de la Escuela Secundaria Texas tuvieran una pasantía remunerada y trabajos de tiempo completo después de la graduación.

Fortalezas Demográficas

La Escuela Secundaria Texas tiene una población estudiantil diversa, para nuestra área del estado.

Tenemos un alto porcentaje de mujeres y alumnos en Desventaja Económica en nuestro programa STEM.

Nuestras derivaciones disciplinarias han disminuido. Hemos tenido 151 incidentes menos que el año pasado.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: La composición étnica de nuestro programa STEM/AP no refleja la demografía general de nuestro campus. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de poblaciones diversas no se sienten apoyados mientras se desafían a sí mismos académicamente.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Resultados y Rendimiento del Estudiante

Rendición de cuentas	2018-2019	2017-2018
Alcanzó los Estándares	Sí	Sí
Distinciones	2	2
	ELA/Lectura	ELA/Lectura
	Matemáticas	Ciencia

2019 STAAR Performance

STAAR 2019 Rendimiento (Todas las Materias)	Estándar Aproxima el Nivel de Grado, o Superior	Estándar Alcanza el Nivel de Grado, o Superior	Estándar Domina el Nivel de Grado, o Superior
Todos los estudiantes	75%	51%	19%
Afroamericanos	62%	33%	7%
Hispanos	73%	47%	16%
Blancos	89%	81%	18%
Asiáticos	85%	81%	48%
Dos o Más Razas	87%	59%	23%
En Desventaja Económica	67%	38%	9%
Educación Especial	36%	19%	3%
Matriculación Continua	76%	48%	19%
Matriculación Discontinua	74%	48%	18%

El 26 de agosto, el equipo de liderazgo del campus se reunió para analizar la raíz del problema que afecta a nuestro porcentaje de educación especial (el subgrupo no cumplió con las expectativas del estado durante años consecutivos). Este equipo estaba compuesto por representantes de educación especial y de educación general, del nivel del campus y del distrito. A través de una discusión inicial, se identificaron dos áreas a ser examinadas: ubicación/tamaño de la clase y falta de habilidades lingüísticas (especialmente vocabulario y habilidades de escritura).

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Datos 2019

- 85,60% obtuvo Diploma Distinguido;
- 75% continúan la trayectoria universitaria;
- 58 Becarios AP, 4 Becados AP Nacional;
- 8 estudiantes graduados en 2019 con Título Asociado (con 60 horas, o más, de créditos universitarios);
- 56 estudiantes obtuvieron la distinción *Cum Laude*
- 28 estudiantes obtuvieron la distinción *Magna Cum Laude*
- 38 estudiantes obtuvieron la distinción *Summa Cum Laude*
- 122 Graduados de Honor (nuevo récord escolar);
- 1 Becario *National Merit*;
- 2 Becarios *National Merit Commended*;
- 1 Becario National Hispanic;
- 1 Equipo *TASSP All State Academic Excellence*
- 1 Homenajeado *TASSP Teens Serving Texas*;
- 2 reuniones con la Academia Naval de EE.UU.;
- 122 Graduados de Honor;
- US\$18.298.799 en ofertas de becas para alumnos “Senior” en 2019;
- Alcanzó los Estándares y recibió 2 de 7 Distinciones de Rendición de Cuentas.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Existe una disparidad entre la población estudiantil blanca y la población estudiantil afroamericana, al nivel de grado Alcanza, o superior. **Raíz del Problema:** El manejo de la conducta y el gran tamaño de las clases en nuestras aulas no-STEM.

Declaración del problema 2: Aunque hay crecimiento en las evaluaciones del alumnado de Educación Especial, desde la escuela intermedia hasta la escuela secundaria, todavía no llegamos a cumplir con las metas para Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito en cada uno de estos exámenes.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Personal

El organigrama de nuestro campus se basa en las necesidades de nuestros estudiantes y de la escuela en su conjunto Comenzando con el Director, en tanto que líder de la escuela, los sistemas son creados con responsabilidades y expectativas. Los puestos administrativos se crean como parte de este sistema para dirigir y gestionar áreas específicas de la organización. El Personal Auxiliar desempeña un papel fundamental en las funciones del sistema y a él se le asignan las funciones adecuadas. Finalmente, nuestros maestros tienen el papel más importante, que es el de trabajar con nuestros estudiantes para construir el éxito cada día y prepararlos para la vida.

Políticas y Procedimientos

El Sistema de Recursos TEKS, para ayudar a los maestros a alinear las lecciones con la enseñanza y las actividades.

Las evaluaciones de la unidad y los puntos de referencia se administran para evaluar el aprendizaje del estudiante y su progreso hacia las metas de enseñanza.

El entrenamiento docente es una pieza fundamental en el desarrollo de nuestros maestros, mediante él los docentes obtienen recursos que les permiten aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Los Marcos de Instrucción de las mejores prácticas, *Eduphoria*, y otras fuentes de datos, son críticas para el éxito de nuestro campus y del distrito.

Apreciaciones

Tutoriales Guiados

La administración del campus visitará los salones de clase este año tanto como sea posible. Los tutoriales son una prioridad y una parte importante del sistema de evaluación. Esto significa que la administración estará fuera de la oficina y en las aulas.

Los tutoriales son de naturaleza formativa y se utilizan para mejorar la instrucción.

Después de un tutorial, el maestro recibirá realimentación a través de *Eduphoria Strive*. La realimentación tiene como objeto ser constructiva y positiva.

Las siguientes categorías serán el foco de la administración al momento de realizar las visitas al aula:

Instrucción focalizada

- Participación estudiantil;
- Alineación con el Sistema de Recursos TEKS;
- Tecnología integrada;
- Los estudiantes se comportan apropiadamente y están abocados a la tarea;
- Un clima general en el aula centrado en la colaboración, el aprendizaje y la atención.

¿Cómo es el Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas (T-TESS) en la Escuela Secundaria Texas?

- A cada maestro de aula que será evaluado usando TTESS se le dará un rango de fechas (1 a 3 días) para elegir qué lección expondrá para su evaluación.
- Una vez que el maestro de aula ha elegido la fecha para la evaluación de la lección, el maestro planificará la lección utilizando las diversas herramientas y estrategias proporcionadas durante el desarrollo profesional;
- El maestro de aula se reunirá con el entrenador de instrucción para discutir el plan de la lección;
- El maestro de aula se reunirá con la administración de la escuela para la Pre-Conferencia;
- El maestro de aula será evaluado por la administración de la escuela;
- El maestro de aula se reunirá con la administración de la escuela para la Post-Conferencia.

Prácticas Profesionales

Nuestros equipos de maestros trabajan en Comunidades de Práctica Profesional (*Professional Learning Communities*, o PLCs) semanalmente. También se reúnen, por departamentos, para mantener la cohesión y ofrecer apoyo para el crecimiento mutuo.

El desarrollo profesional es una prioridad en todo el distrito y en nuestra escuela. Nuestras reuniones de docentes están diseñadas para continuar mejorando nuestra instrucción y el crecimiento profesional.

Programas y Oportunidades para Estudiantes

Una fortaleza de nuestro campus son nuestras instalaciones. Cuando se discuten las instalaciones, la gente debe considerar no sólo los edificios reales, sino también el equipo, los suministros y los materiales necesarios para mejorar la enseñanza proporcionada por los maestros. El edificio de la Escuela Secundaria Texas ha sido bien mantenido desde su construcción en 1967. Los servicios de custodia son buenos, y los estudiantes y el personal pueden esperar instalaciones limpias. Todos los estándares de seguridad se han cumplido y el edificio es accesible para los estudiantes y el personal con discapacidades.

El campus ha recibido adiciones como el Teatro SPAC, el Edificio M/S y remodelaciones en la Cafetería. Los proyectos recientes incluyen la renovación de: la instalación *Testing Center/Drill Team*; las pistas y campos de prácticas; los campos de juego en el Estadio *Grim*; y el área de la cafetería. Recientemente hemos terminado de renovar nuestro centro acuático y estamos terminando una instalación de golf. También hemos añadido señales positivas para apoyar nuestra iniciativa de “El Leader En Mi” (*Leader In Me*).

La tecnología es un proceso de cambio y requiere un ciclo de mejora anual. Cada aula tiene una configuración estándar con una computadora para el maestro, una computadora para el estudiante, un proyector de datos, una cámara de documentos, una pizarra blanca y un sistema de audio con componentes en el techo. Hay recursos tecnológicos adicionales disponibles para registrarse a través de nuestro sistema en línea, como computadoras portátiles, *Chromebooks*, carros de *iPads* y *iPod touches*. Además, la Escuela Secundaria Texas tiene 4 laboratorios de computación con 30 computadoras cada uno, y hay computadoras adicionales para los estudiantes disponibles durante todo el día en la biblioteca y en el centro de carreras. También tenemos varios equipos de maestros que participan en la “*Chromebook Academy*”, lo que brinda acceso compartido a un conjunto de *Chromebooks* en el aula, así como formación sobre cómo utilizarlos de la forma más eficaz en las aulas.

La infraestructura soporta las operaciones de los programas con banda ancha y puertos adecuados de datos.

Barreras con respecto a la tecnología: Hubo barreras en la transición hacia el año escolar 2019-2020, con respecto a la tecnología. Mucho de esto se debió a que las contraseñas de los estudiantes no fueron cambiadas antes de que empezara la escuela.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Se proporcionan maestros consejeros para todos los “Nuevos Tigres” (*New Tigers*), y los “Nuevos Tigres” informan que esto es muy valioso para ellos.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: Los estudiantes no tienen la oportunidad de obtener experiencia en el mundo real en muchos campos profesionales y tecnológicos. **Raíz del Problema:** Falta de asociaciones entre las empresas de la comunidad y la Escuela Secundaria de Texas.

Declaración del problema 2: Los maestros no tienen un entendimiento claro de la variedad de maneras en que un aula colaborativa puede funcionar. **Raíz del Problema:** Se necesita un desarrollo profesional más amplio.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Estudiante

La Escuela Secundaria Texas tiene una cultura escolar que da la bienvenida a todos los estudiantes, un ambiente que es amistoso, positivo, y promueve el logro estudiantil.

Estamos muy orgullosos de nuestros estudiantes, y creemos que tenemos una cultura muy positiva en la Escuela Secundaria Texas (THS). El clima escolar es de gran apoyo para todos los estudiantes y el personal. Hemos abrazado nuestro lema “Respetarme a mí mismo, Respetar a los demás y Responsabilizarme por Mis Acciones (*TIGERS R(3)OAR: Respect Myself, Respect Others, and Responsible for my Actions*), y buscamos rasgos de liderazgo en cada uno de nosotros como compañeros de trabajo y en nuestros estudiantes, tratando de fomentar el potencial de liderazgo en todos. También nos referimos los unos a los otros como la "Familia del Tigre", construida sobre el respeto, la confianza y la voluntad de hacer un esfuerzo extra por nuestros semejantes. Somos muy colaboradores y trabajamos juntos para ayudar a nuestros estudiantes.

Cada estudiante tiene un plan de graduación individualizado, cuando ingresa a THS como estudiante de primer año. Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y les proveemos con un currículo riguroso que los preparará para la instancia postsecundaria. Además, tenemos un fuerte Programa de Educación Profesional y Técnica (*Career and Technical Education*) que provee a nuestros estudiantes con habilidades para construir una carrera y les ofrece oportunidades de certificaciones, mientras están en la escuela secundaria.

Más de 400 estudiantes participan activamente en el Consejo Estudiantil y se presentaron a la reunión inicial después de la reunión escolar del año escolar 2019-2020.

Personal

Tenemos una cultura de personal experimentado que se preocupa por los estudiantes y trabaja para asegurar que tengan una educación de calidad y significativa, que los prepare para la vida después de la escuela secundaria. Nuestro campus pone el énfasis en la preparación para la universidad y la profesión.

Padres

Los padres tienen muchas oportunidades para participar en la Escuela Secundaria Texas. Desde el “Campamento del Tigre” (*Tiger Camp*), como padres de estudiantes de primer año, hasta los talleres nocturnos para personas de la tercera edad. Tenemos muchos talleres que están orientados a educar a la familia y a atraer la ayuda de los padres.

Fortalezas de las Percepciones

Tenemos un gran número de padres que asisten al evento “Conocer al Maestro” (*Meet the Teacher*), y a otros eventos organizados por la escuela.

Los maestros reportan que, en general, sienten que la escuela es un lugar acogedor y de apoyo para que los estudiantes aprendan. Entre las percepciones, también se señala que la escuela es un lugar seguro para aprender, y que los maestros están dispuestos a ayudar cuando hay un problema.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del problema 1: Muchos estudiantes carecen de motivación intrínseca para hacer su mejor esfuerzo académico y de comportamiento. **Raíz del Problema:** Apatía y presión de grupo.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Designaciones Honoríficas de Responsabilidad.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de Final de Curso de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*, o AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*);
- Datos de las evaluaciones SAT (Examen de Evaluación Académica) y/o ACT.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación;
- Datos sobre Asistencia;
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales;
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos sobre liderazgo del campus.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Tasa de participación de los padres.

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: La Escuela Secundaria Texas se compromete a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 1: Expandir la Academia STEM Ross Perot

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Abajo hay un enlace a los datos demográficos totales de la escuela, correspondientes a los años 2018-2019 y 2019-2020. La Academia STEM ha tenido un aumento de estudiantes en Desventaja Económica, así como en estudiantes en Riesgo. Hemos estado muy cerca de cumplir, como escuela total, con las pautas demográficas. Otras áreas de crecimiento han sido el número de mujeres matriculadas en la Academia STEM. Una de las áreas en las que todavía se necesita mejorar es en el número de estudiantes Afroamericanos (el porcentaje de estudiantes Afroamericanos matriculados en Texas High es significativamente más alto que el de los de la academia).

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18uGbrM-a3VQTBVzvlc25iXz0jZgAlAJAm3qjJtWfcAw/edit?usp=sharing>

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Reclutar activamente estudiantes de primer año para la Academia STEM utilizando estudiantes STEM actuales de diversas etnias.	2.6	Subdirector de la Academia STEM.	El alumnado de la academia STEM reflejará más fielmente la demografía de la población escolar.

Meta 1: Objetivo Estratégico: La Escuela Secundaria Texas se compromete a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes que reciben crédito universitario, a través de nuestros programas de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*, o AP) y Doble Crédito.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Aumentar la conciencia y la participación en el programa de Embajadores AP.		Subdirector de Currículo e Instrucción	Aumento del número de estudiantes matriculados en los cursos
2) Continuar aumentando el número de estudiantes que se matriculan en cursos de doble crédito; en cursos AP, y que toman exámenes AP, enfocándonos particularmente en aumentar la participación de las minorías.		Subdirector de Éxito Estudiantil	Aumento del número de estudiantes que toman exámenes AP y se inscriben en cursos AP/DC.
3) Aumentar el personal calificado para impartir cursos de Doble Crédito (D/C) y AP.		Director	Proporcionar más oportunidades para los maestros, aumento en el rendimiento de los estudiantes, mediante el entrenamiento instructivo para el curso.

Meta 1: Objetivo Estratégico: La Escuela Secundaria Texas se compromete a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar el logro estudiantil en la educación de carreras y tecnología.

Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar recursos tecnológicos y actividades prácticas para maximizar la participación de los estudiantes y promover el autodescubrimiento y la resolución de problemas.		Maestros.	Aumento en el éxito de los estudiantes, como resultado de un mayor compromiso.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General – 0,00. 244 - Perkins Career & Technical Ed – 0,00		
2) Los asesores académicos serán entrenados en secuencias coherentes de CTE (Programa de Educación Profesional y Técnica) para aumentar la participación y maximizar la comprensión.		Subdirector de Éxito Estudiantil.	Aumento del número de participante y máxima comprensión.

Meta 1: Objetivo Estratégico: La Escuela Secundaria Texas se compromete a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 4: La subpoblación de Educación Especial alcanzará, o superará, la meta, en las pruebas evaluaciones de Matemáticas y Lectura.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Resultados de las evaluaciones e informes de rendición de cuentas.

Evaluación Acumulativa 4:

Enfocado o de alta prioridad del EFS

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>1) Instrucción consistente de alfabetización (vocabulario y expresión escrita) a lo largo de las diversas disciplinas.</p>		Director	Los estudiantes se desempeñarán mejor en las evaluaciones estatales.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>2) Proporcionar un desarrollo profesional de calidad que modele los seis acercamientos a la enseñanza colaborativa.</p>		Subdirector de Currículo e Instrucción.	Los maestros tendrán una mayor comprensión y un mayor número de estrategias, para una enseñanza efectiva, las utilizarán diariamente.

Meta 2: Objetivo Estratégico: La Escuela Secundaria Texas facilitará la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Secundaria Texas aumentará su influencia entre los negocios de la comunidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Secundaria Texas aumentará la membresía en el Consejo Consultivo del CTE.		Subdirector de Éxito Estudiantil	Más realimentación y comunicación con las empresas del área.
2) La Escuela Secundaria Texas organizará una feria de carreras e invitará a las empresas locales a participar.		Director Asociado de Preparación para la Universidad y la Carrera.	Exposición de los estudiantes al mercado laboral local. Aumento del deseo de las empresas locales de encontrar puestos para los estudiantes de la Escuela Secundaria Texas dentro de sus negocios.
3) Crear acuerdos de pasantías con empresas del área.		Director	Colocación de los estudiantes en negocios locales que resulten en una carrera profesional inmediata al finalizar la escuela secundaria.

Meta 2: Objetivo Estratégico: La Escuela Secundaria Texas facilitará la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Secundaria Texas se enfocará en el servicio al cliente en todos los niveles.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Encuestas y participación.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Se solicitará, y se utilizará, la opinión de los maestros y miembros del personal.		Director	Aumento de la moral y la productividad.
2) Un nivel de cuidado personal será modelado por la administración, a fin de establecer el tono de las interacciones con todos los demás.		Director	Los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad, así como los maestros y el personal, se sentirán apreciados.