

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Intermedia de Texas

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

Al final del año escolar 2018-2019, la Escuela Intermedia de Texas tenía una matrícula de 1520 estudiantes de 6° a 8° grado. Nuestra tasa de asistencia de estudiantes fue del 95,47%.

La Escuela Intermedia de Texas es una escuela de Título I que sirve a una población étnica diversa. La población estudiantil está compuesta por Afroamericanos, Hispanos, Blancos, Nativos Americanos, Asiáticos, Isleños del Pacífico y Dos o Más Razas. Nuestro campus se compone de diferentes subgrupos. Los estudiantes en Desventaja Económica representan el 69,5% de nuestra población estudiantil y se han mantenido estables a este ritmo. El número de estudiantes que están aprendiendo inglés ha continuado aumentando anualmente. El resto del alumnado está compuesto por los subgrupos en Riesgo (42%) y Educación Especial (11%). La Tasa de Movilidad (12,6%) ha permanecido estable durante los últimos 5 años.

Un personal altamente calificado y capacitado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación de enseñanza-aprendizaje. En la Escuela Intermedia de Texas, nuestros maestros son certificados por el estado, ya sea a través de una certificación tradicional o a través de una certificación alternativa. Los maestros reciben apoyo, a nivel del campus y del distrito, que fortalece sus capacidades de enseñanza, la impartición de instrucción o la gestión del aula. Los maestros tienen acceso a un centro de recursos en la biblioteca que proporciona materiales actuales de desarrollo profesional y recursos de enseñanza. En la Escuela Intermedia de Texas, se requiere que todos los maestros asistan a un entrenamiento en diseño e impartición del currículo, estrategias de enseñanza basadas en la investigación y aprendizaje basado en proyectos. Esta capacitación es proporcionada por el departamento de Servicios de Enseñanza del Distrito Escolar Independiente de Texarkana (TISD), y confiere a los maestros créditos de nivel de posgrado. En agosto de 2019, todos los maestros de Lengua y Literatura Inglesa (*English Language Arts*, o ELA) y de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) recibirán una capacitación LETRS de dos días de duración que se implementará durante el año escolar. Nuestros maestros comparten sus mejores prácticas a través de reuniones departamentales y verticales con el entrenador de contenidos curriculares.

Nuestro personal profesional está compuesto por maestros, apoyo profesional, auxiliares de instrucción y administración del campus. Más de la mitad de nuestros maestros en la Escuela Intermedia de Texas tienen más de 5 años de experiencia en la enseñanza, y el 44,3% de nuestros maestros tienen un título de maestría. La composición étnica del personal está compuesta por un 26,2% de personas pertenecientes a minorías. Nuestra población de personal está compuesta por Afroamericanos (14,5%), Hispanos (3,6%), Blancos (78,6%), Nativos Americanos (0,9%), Asiáticos (1,3%) y Dos o Más Razas (1%). El porcentaje de maestros varones es del 21,8%, y el de maestras mujeres es del 78,2%. De estos miembros del

personal, un total de 42 son pagados parcial o totalmente a través de Fondos de Compensación del Estado y un total de 15 son pagados parcial o totalmente a través de Fondos de Título.

Durante la encuesta de desarrollo profesional docente de 2018-2019, los maestros identificaron ciertas áreas de necesidad. Con base en esta información, se creó un plan de desarrollo profesional para apoyar y retener a los maestros. En el 2019-2020, la Escuela Intermedia de Texas proveerá desarrollo profesional en el manejo del aula y en el desarrollo del liderazgo estudiantil mediante la implementación de “El Líder en Mí” (*Leader in Me*).

El personal de la Escuela Intermedia de Texas anima y da la bienvenida a la participación de los padres en la creación de un ambiente de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes. La participación de los padres es un componente clave para asegurar que la brecha de aprendizaje sea superada y que cada niño tenga la oportunidad de ser parte de una experiencia escolar exitosa. Queremos que los padres se sientan seguros de que los docentes de la Escuela Intermedia de Texas (TMS) tienen altas expectativas para el aprendizaje y logros de los estudiantes. Los miembros de la comunidad sirven en el Consejo para la Mejora de la Calidad del Campus (*Campus Quality Improvement Council*, o CQIC). Ellos proporcionan consejos valiosos, y ofician como oradores, consejeros o voluntarios en la escuela. *Partners in Education* (PIE) y *Volunteers in Public Schools* (VIPS) proporcionan recursos valiosos, energía, apoyo y asistencia al campus. Además, los individuos donan artículos a la escuela, tales como libros para la biblioteca. Se ofrecen varias oportunidades programadas a lo largo del año para que los padres visiten e interactúen con el personal de la escuela. Estos incluyen eventos tales como conferencias individuales, deportes, conciertos, espectáculos de talentos, orientaciones, exhibiciones, reuniones de selección de cursos y talleres para padres.

El suministro consistente de información escolar a los padres es una necesidad constante. Incluir a los padres como miembros valiosos de la experiencia educativa proporciona una base más sólida, a partir de la cual los estudiantes pueden crecer. La Escuela Intermedia de Texas está comprometida a encontrar continuamente maneras de mejorar el intercambio de comunicación positiva entre la escuela y el hogar. Un ejemplo es proporcionando información actualizada a través del sitio web de TMS con páginas web individuales del personal y del programa. Estos métodos de comunicación proporcionan información actualizada tanto a los estudiantes como a los padres. El objetivo final de la educación es preparar a los estudiantes para que sean miembros productivos de su comunidad. Por lo tanto, la participación de la comunidad con la escuela es crítica para planificar e implementar la mejor educación posible para los estudiantes. La riqueza de los recursos de la comunidad, la pericia y las experiencias son un activo valioso en la Escuela Intermedia de Texas. Los talentos aportados por los miembros de nuestra comunidad continúan enriqueciendo todas las oportunidades de aprendizaje de la academia de carreras para los estudiantes de TMS, brindándoles habilidades del mundo real, experiencias y modelos a seguir. En estas actividades de enriquecimiento se incluyen proyectos de capacitación en liderazgo y servicio a la comunidad. La necesidad de una continua participación y apoyo de la comunidad es crucial. El enfoque de la academia es proveer a los estudiantes con experiencias en, y exposición al, mundo real. Oradores, consejeros, y excursiones proporcionadas por miembros de la comunidad y empresas enriquecerán la experiencia de la academia de carreras.

Fortalezas Demográficas

La exposición de los estudiantes a una gran población diversa es vista como una fortaleza en la Escuela Intermedia de Texas. En todos los grupos demográficos, los estudiantes son capaces de encontrar fortalezas, construir relaciones y obtener una perspectiva del mundo desde diversos ángulos de enfoque.

Debido a la diversidad de la población, los estudiantes pueden encontrar a otros estudiantes con intereses, personalidades y creencias similares.

El nivel de experiencia docente del personal, junto con el desarrollo profesional de TISD, proporcionan una base de conocimientos más sólida sobre las mejores prácticas. Esta experiencia crea un ambiente de entrenamiento y tutorías para maestros principiantes, lo que apoya nuestra visión del campus y del distrito.

Los maestros reciben múltiples oportunidades para participar en las actividades de desarrollo profesional, tanto del distrito como de la escuela.

Más de la mitad de nuestros maestros en la Escuela Intermedia de Texas tienen más de 5 años de experiencia en la enseñanza, y el 44% de nuestros maestros tienen un título de maestría.

Nuestros padres en la Escuela Intermedia de Texas apoyan nuestro campus a través de la participación en VIPS, noches familiares, noches académicas y actividades extracurriculares.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El Dominio 3, Cierre de Brechas, es un área de preocupación para la Escuela Intermedia de Texas. **Raíz del Problema:** No se alcanzó el objetivo de alumnos al nivel “Alcanza”, o superior.

Declaración del Problema 2: Alta movilidad en el alumnado de bajos recursos socioeconómicos. **Raíz del Problema:** Pobreza

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Los estudiantes de la Escuela Intermedia de Texas son evaluados en Lectura y Matemáticas en 6° a 8° grados, en Escritura en el 7° grado, y en Ciencias y Estudios Sociales en el 8° grado. En general, TMS obtuvo una puntuación del 76% en la clasificación de Rendición de Cuentas de 2018. La categoría Logros Académicos del Estudiante de STAAR recibió un puntaje de 75%. En la categoría Progreso del Estudiante (bajo Crecimiento Estudiantil), TMS obtuvo una puntuación del 59%. En la categoría de Rendimiento Relativo (que toma en consideración a los alumnos en Desventaja Económica), TMS obtuvo una puntuación del 82%. En el Dominio 3 (Cierre de Brechas), TMS obtuvo una puntuación del 62%.

Porcentaje de la prueba	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Dos o Más Razas	Desventaja Económica	EL (Corriente y monitoreado)	Educación Especial
En general								
Aproxima	72%	54%	78%	89%	82%	64%	72%	27%
Alcanza	42%	23%	44%	62%	53%	32%	37%	14%
Domina	19%	7%	17%	32%	30%	10%	14%	3%
Lectura								
Aproxima	72%	55%	79%	88%	80%	64%	75%	27%
Alcanza	43%	25%	45%	62%	53%	33%	35%	14%
Domina	21%	9%	20%	35%	32%	12%	15%	4%
Matemáticas								
Aproxima	76%	61%	79%	91%	87%	70%	75%	34%
Alcanza	44%	27%	44%	64%	51%	34%	38%	15%
Domina	17%	5%	17%	28%	24%	10%	15%	3%
Álgebra								
Aproxima	98%							
Alcanza	84%							
Domina	55%							
Escritura								
Aproxima	69%	53%	71%	83%	82%	57%	65%	22%
Alcanza	44%	24%	45%	64%	50%	32%	43%	12%
Domina	18%	6%	14%	32%	27%	8%	10%	0%

Porcentaje de la prueba	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Dos o Más Razas	Desventaja Económica	EL (Corriente y monitoreado)	Educación Especial
Ciencia								
Aproxima	75%	54%	86%	94%	88%	68%	76%	20%
Alcanza	46%	20%	50%	72%	67%	35%	45%	16%
Domina	23%	6%	16%	46%	46%	10%	9%	5%
Estudios Sociales								
Aproxima	60%	34%	73%	84%	67%	49%	58%	19%
Alcanza	27%	12%	30%	39%	46%	17%	21%	9%
Domina	14%	6%	11%	25%	29%	8%	12%	4%

Al principio de cada año, los estudiantes que no cumplieron con el estándar de aprobación en sus evaluaciones de STAAR son identificados y colocados en una clase de la Academia que proporciona intervención en lectura y matemáticas. Nuestra Especialista de RtI, Stacy Bius, monitorea el progreso de los estudiantes y provee apoyo a los maestros. Con el fin de apoyar la enseñanza, se utiliza *IStation* y *Renaissance Star* para seguir el progreso y proporcionar una instrucción focalizada. Mediante *Renaissance Star* se evalúa a los estudiantes y se les proporciona una calificación de lexiles en lectura o un nivel de matemáticas equivalente. Esta información puede desglosarse en objetivos de aprendizaje específicos. *IStation* es un programa de enseñanza en línea que realiza un seguimiento del rendimiento del estudiante en objetivos de aprendizaje específicos y evalúa la fluidez del estudiante.

Con el fin de servir a los estudiantes de 8° grado que no alcanzaron un puntaje satisfactorio en lectura y matemáticas de STAAR, los maestros proporcionan enseñanza acelerada a todos los estudiantes. Los estudiantes son organizados en grupos pequeños y se les proporciona instrucción intensa que refuerza aquellas categorías donde se verificó el menor rendimiento en la evaluación STAAR anterior. Esta instrucción acelerada se documenta en *Aware*.

La tasa de retención de la Escuela Intermedia de Texas es del 0,2%. Esta tasa es muy baja y está por debajo de la tasa de retención promedio del estado (0,4%).

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Intermedia de Texas tiene una sólida base académica que ha cumplido consistentemente con los estándares académicos del estado.

Las áreas de excelencia incluyen:

- El 98% de los estudiantes de 7° y 8° grado aprobaron la evaluación de final de curso (*End-of-Course*, o EOC) de Álgebra.
- Las clases de ELA e Intervención en Matemática muestran, consistentemente, un fuerte crecimiento académico.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del Problema 1: Todos los grupos demográficos muestran un crecimiento limitado. **Raíz del Problema:** Falta de un abordaje sistemático para identificar, y enfocarse en, las necesidades específicas de los estudiantes.

Declaración del problema 2: Por tres años consecutivos, hemos fallado en 4 indicadores del Dominio 3 (Cierre de Brechas): Todos los Estudiantes, alumnos Afroamericanos, alumnos en Desventaja Económica y alumnos de Educación Especial. **Raíz del Problema:** Falta de un abordaje sistemático para identificar, y enfocarse en, las necesidades específicas de los estudiantes.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Intermedia de Texas tiene un compromiso con la evaluación y la responsabilidad. En la Escuela Intermedia de Texas, los maestros usan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, o TEKS) -tal como han sido establecidos por la Agencia de Educación de Texas y el Estado de Texas-. Cada maestro de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales se reúne con su entrenador de contenido curricular específico para asegurar la alineación y el rigor en las lecciones en el aula. Cada departamento se reúne mensualmente para revisar los datos de la evaluación y discutir verticalmente las fortalezas y debilidades de los estudiantes con el currículo. A través de los recorridos en el aula, los recorridos de datos, los tutoriales y evaluaciones, todos los maestros son monitoreados y evaluados para la implementación del plan de estudios.

Learning Keys y la capacitación diseñada por el distrito se enfocan en equipar a los maestros con las herramientas necesarias para implementar las estrategias de instrucción basadas en la investigación, dentro del aula. Los maestros utilizan una variedad de estrategias de preevaluación, tales como verificación de habilidades, mapas conceptuales, dibujos y otros. Las respuestas de los estudiantes serán analizadas, y luego el maestro tratará cualquier malentendido a través de la instrucción. Al terminar cada unidad, los maestros toman una evaluación de la unidad. Las reuniones verticales utilizan estos datos de cada evaluación para desagregarlos, distribuirlos a los maestros y administradores, y utilizarlos para identificar a los estudiantes que puedan necesitar remediación. Como parte del proceso de planificación de la instrucción, los maestros utilizan los datos para reestructurar los planes de enseñanza a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Además de las evaluaciones de unidades, la Escuela Intermedia de Texas se enfoca en enmarcar los estándares en términos de los desempeños deseados y asegurar que los desempeños sean auténticos. Los maestros presentan las tareas de evaluación a los estudiantes al comienzo de una nueva unidad o curso. Los estudiantes realizan aplicaciones auténticas para desarrollar las habilidades necesarias y, así, transferir el conocimiento a diferentes niveles de pensamiento.

Creemos que la organización de la escuela puede tener un gran impacto en la calidad de la enseñanza. En la Escuela Intermedia de Texas, nuestros maestros de contenido central tienen tiempo planeado dentro de su horario para reunirse en Comités de Aprendizaje Profesional (PLCs). Durante este tiempo, los departamentos de nivel de grado colaboran y crean lecciones instructivas y cohesivas, para alentar altos niveles de pensamiento y fomentar la participación de los estudiantes. Cada área de contenido tiene un Entrenador de Currículo que se especializa en estrategias de enseñanza específicas de contenido y mejores prácticas. Los Entrenadores de Currículo aseguran la alineación de las lecciones y proveen apoyo de instrucción. Los Entrenadores de Currículo son responsables de entrenar a todos los maestros para mejorar las prácticas de enseñanza que, en general, proporcionan la mejor oportunidad de éxito académico para los estudiantes. Además de los PLCs, los Entrenadores de Currículo se reúnen, después de la escuela, con los maestros de sus áreas de contenido específicas de los tres niveles de grado. Estas reuniones verticales permiten a los maestros colaborar entre sí en todos los niveles de grado. A través de este proceso, los maestros discuten y crean abordajes sistemáticos para la enseñanza

de habilidades fundamentales para, de este modo, asegurar la alineación y la cohesión en todos los niveles de grado. Los maestros reciben desarrollo profesional para apoyar metas escolares que impactarán la enseñanza y los logros de los estudiantes.

En TMS, creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y continuamos nuestra meta de *MÁS DIEZ (PLUS TEN)*. Enfatizamos esta idea de una mentalidad de crecimiento para nuestros estudiantes y miembros del personal. Con el fin de apoyar a todos los estudiantes, tenemos una variedad de clases que satisfacen sus necesidades educativas. Ofrecemos clases aceleradas de matemáticas que desafían a nuestros estudiantes de alto rendimiento a realizar tareas educativas a un nivel más alto. Por ejemplo, los estudiantes toman su EOC de Álgebra de la escuela secundaria mientras aún están cursando su 7° año. Además, ofrecemos Academias STAAR que proporcionan intervención a los estudiantes que no tuvieron éxito en sus evaluaciones del estado. En 8° grado, un pequeño grupo de estudiantes es colocado en una clase de intervención de Matemáticas o Lectura con un maestro *master*.

En el otoño de 2019, se estandarizó un plan de gestión del aula y se compartió con todos los miembros del personal de enseñanza de TMS. Entendemos la importancia de un fuerte plan de manejo del aula y cómo este puede impactar el ambiente del aula. Nuestros líderes se enfocaron en tres áreas principales: organización, sistemas y rutinas. Al crear un plan estandarizado, los estudiantes conocerán las expectativas antes de entrar a cada clase. Además de estandarizar un plan de administración de aula, nuestro campus instaló dispositivos de seguridad para asegurar que nuestro campus esté protegido de huéspedes no supervisados. Cada puerta que lleva al exterior tiene instalado un mecanismo que permite a los estudiantes llamar a la oficina para que abran esa puerta específica. La medida de seguridad asegurará que todas las personas dentro del edificio sean estudiantes, personal o invitados registrados.

El antiguo POD de 6° grado ha sido convertido en la “Sala del Tigre” (*Tiger Hall*) y cuenta con un laboratorio de robótica de distrito, un aula de robótica y un aula de drones. La Sala del Tigre seguirá siendo utilizada para cursos nuevos e innovadores. Además, se agregaron nuevas materias optativas como bolos, deportes acuáticos, tecnología sinérgica y codificación (para 8° grado), a fin de brindar oportunidades y opciones a nuestros estudiantes.

La Escuela Intermedia de Texas entiende la importancia de acogerlos avances tecnológicos del siglo XXI. Creemos en el poder de la tecnología para mejorar el aprendizaje e involucrar a los estudiantes. Este campus es el hogar de estudiantes nacidos como nativos digitales y adultos que han crecido como inmigrantes digitales. Al apoyar el crecimiento de la tecnología, TMS se ha convertido en uno de los precursores del distrito en avances tecnológicos. Con un entorno totalmente inalámbrico, nuestros estudiantes cuentan con tecnología de múltiples plataformas que les permite experimentar una amplia gama de dispositivos, incluyendo computadoras portátiles, iPads y Chromebooks. A través de estos dispositivos, los maestros proporcionan una plataforma de enseñanza utilizando *Google Classroom* para aumentar el compromiso y la comunicación entre los estudiantes, el personal y los padres.

Los miembros del personal de la Escuela Intermedia de Texas han adoptado la integración de la tecnología y continuamente se esmeran por aprender más, y encontrar mejores maneras de incorporar la tecnología, a través de oportunidades de desarrollo profesional. La administración y el personal están comprometidos a proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje enfocado en las habilidades del siglo XXI. Con el

fin de proporcionar un ambiente de aprendizaje más efectivo, todos los miembros del personal serán entrenados en el uso de la plataforma de Google, para mejorar la efectividad de la enseñanza y la comunicación en el campus.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El plan de estudios está articulado y alineado vertical y horizontalmente para que las expectativas de enseñanza y aprendizaje sean claras para cada nivel de grado y área temática. Se implementan evaluaciones de desempeño que involucran a los estudiantes en trabajos auténticos y requieren resolver problemas complejos del mundo real.

Las evaluaciones de unidades están estrechamente alineadas con el plan de estudios escrito y enseñado.

El progreso de los estudiantes es seguido y compartido durante las reuniones de departamento, las reuniones verticales y las reuniones de liderazgo.

Una fortaleza de la Escuela Intermedia de Texas es nuestro grupo de Entrenadores de Currículo para cada área de contenido. Nuestros entrenadores proveen apoyo de instrucción para asegurar el alcance de logros, tanto para el maestro como para el estudiante.

Las sesiones de nivel de grado y de departamento son una característica única que proporciona un tiempo estructurado para que los maestros planifiquen y aseguren la alineación en todas las clases.

Los maestros son parte de una cohorte *Chromebook* diseminada en todo el distrito, que provee más tecnología para mejorar la enseñanza.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: La necesidad de perfeccionar las funciones de los departamentos. **Raíz del Problema:** Es necesario aclarar la prioridad de los departamentos.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Encuesta al Personal sobre “Clima y Cultura” indica que nuestros maestros creen que TMS es un lugar seguro y acogedor para aprender y que establece altos estándares académicos para todos los estudiantes. Los maestros creen que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar en discusiones en el aula, tomar cursos rigurosos, participar en actividades extracurriculares y tener oportunidades de hacer una diferencia ayudando a otros. Los maestros creen que TMS promueve la confianza y el compañerismo entre el personal, y que les provee recursos, materiales y entrenamiento para hacer su trabajo efectivamente.

La Escuela Intermedia de Texas crea un ambiente de confianza mutua. Los maestros son respetados y tratados como profesionales tanto por los padres como por el liderazgo de la escuela. La escuela establece un claro sentido de dirección y todos los maestros apoyan la misión de promover el éxito académico. A través del desarrollo profesional, los maestros aprenden a cuidar y empoderar a los estudiantes. Tienen la oportunidad de crecer profesionalmente, lo que crea una sólida base de conocimientos en su área de contenido.

Los maestros sienten que el equipo de líderes de instrucción valora y protege el tiempo de planificación educativa. A través de una comunicación clara, el liderazgo de instrucción alienta el uso de diferentes estrategias de enseñanza para ayudar a apoyar el logro de las metas académicas. Los líderes de instrucción proveen realimentación frecuente con respecto al desempeño en el aula y la interpretación de los resultados de las evaluaciones.

TMS anima a los estudiantes a mostrar P.R.I.D.E. cada día incorporando rasgos positivos de carácter y responsabilidad del estudiante. Las asambleas de P.R.I.D.E. se llevan a cabo para reconocer a los estudiantes que ejemplifican la Responsabilidad Personal en el Esfuerzo Diario (*Personal Responsibility In Daily Effort*). Los líderes de la comunidad son invitados a las asambleas de P.R.I.D.E. para motivar a los estudiantes a mostrar su P.R.I.D.E. diariamente.

Texas *Middle* es un campus muy seguro con múltiples medidas de seguridad. Estos incluyen un sistema de seguridad de puertas recientemente instalado que controla el acceso a todas las partes del edificio principal. Además, se han instalado muchas cámaras en lugares estratégicos en todos los edificios y en varios lugares al aire libre. Hay un esfuerzo continuo para actualizar y reemplazar todas las cámaras en todo el campus.

Fortalezas de las Percepciones

En la Escuela Intermedia de Texas, nuestros maestros trabajan juntos para crear un ambiente de confianza que establezca altas expectativas para todos los estudiantes.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora de la escuela y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Designaciones Honoríficas de Responsabilidad;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de Final de Curso de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de lectura;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de matemáticas;
- SSI: Datos de la evaluación “Pensar Mediante Matemáticas” (Think Through Math), para los grados 3° a 8° y Álgebra I (licencia TEA aprobada para todo el estado).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos STEM/STEAM;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación;
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar;
- Datos sobre Asistencia;
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales;
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas;
- Encuestas de los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*, o PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;

- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Tasa de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos;
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de agosto de 2019

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo del 2020, los estudiantes cumplirán con los siguientes estándares en su evaluación de Matemáticas: el 77% calificará al nivel Aproxima, el 50% calificará al nivel Alcanza y el 21 % calificará al nivel Domina.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Puntos Referenciales, STAAR

Evaluación Acumulativa 1:

Focalizado o FSE de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado 1) Implementar el desarrollo profesional de la Región 8 (Construyendo cimientos sólidos en aritmética y moviéndose de los niveles Alcanza hacia los niveles Domina). Compra de recursos para los maestros para apoyar la implementación. (Construyendo cimientos sólidos en aritmética para estudiantes de escuelas intermedias y secundarias, así como y lecciones y actividades para construir una poderosa base aritmética).	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Currículo de Matemáticas	Los estudiantes establecerán más conexiones con los conocimientos previos y habrá un aumento en la implementación. Los maestros estarán más conscientes de la alineación vertical.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 0,00. 211 - Título I, Parte A - 0,00		
Estrategia de Apoyo Focalizado 2) Implementación de una rutina estándar de enseñanza de matemáticas.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Currículo de Matemáticas	Aumentará el tiempo de implementación por parte de los estudiantes y se dispondrá de más tiempo para la enseñanza en grupos pequeños.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General – 0,00. 461 - Fondo de Actividades del Campus – 0,00. 211 - Título I, Parte A – 0,00		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
3) Realineación del alcance y la secuencia (<i>scope and sequence</i>).		Entrenador de Currículo de Matemáticas	Se abordarán rápidamente las brechas comunes en los TEKS, desde el 5° hasta el 6° grado. (13 TEKS adicionales para el 6° grado)
4) Identificar las necesidades de crecimiento de los estudiantes a partir de datos previos de STAAR. Ayudar a los estudiantes a establecer una meta individual y alcanzable para promover la nivelación hacia arriba.		Entrenador de Currículo de Matemáticas	Aumento del crecimiento de los estudiantes en matemáticas.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
5) Identificar el nivel de alfabetización de los estudiantes e implementar actividades transversales (matemáticas/alfabetización) y muros de palabras, que aumenten el nivel de alfabetización y promuevan el proceso matemático.		Entrenador de Currículo de Matemáticas	Aumento del crecimiento estudiantil.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
6) Aumentar la instrucción en grupos pequeños para volver a enseñar o intervenir durante el tiempo de clase y hacer monitoreo del dominio, o de las intervenciones, de los estudiantes mediante listas de verificación.		Director del Nivel de Grado	Mejora en el rendimiento de los estudiantes en subgrupos de bajo rendimiento.
7) Proporcionar tutoría adicional durante el enriquecimiento del 6° grado para los estudiantes que no están demostrando dominio en las evaluaciones de la unidad.		Director del Nivel de Grado	Aumento del conocimiento de los estudiantes y mejora del rendimiento de los estudiantes en subgrupos de bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del Problema 1: Todos los grupos demográficos muestran un crecimiento limitado. Raíz del Problema: Falta de un abordaje sistemático para identificar, y enfocarse en, las necesidades específicas de los estudiantes.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2020, el 20% de los estudiantes inscritos en la Academia STAAR cumplirán con el estándar de aprobación.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Puntos Referenciales, STAAR

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado 1) Proporcionar enseñanza individualizada basada en datos de <i>Star Renaissance</i> y monitorear el crecimiento de los estudiantes durante todo el año.	2.4, 2.5, 2.6	Especialista de RTI	Mejorará el desempeño de los estudiantes en el contenido del nivel de grado.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 0,00. 211 - Título I, Parte A - 0,00		

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo del 2020, el 70% de todos los estudiantes de 8° grado cumplirán con los estándares de aprobación en su examen de Estudios Sociales de STAAR.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Evaluaciones de Unidades, Puntos Referenciales, STAAR

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Monitorear la implementación del programa <i>Lowman</i> y reunirse mensualmente para evaluar el progreso hacia la meta.		Entrenador de Currículo de Estudios Sociales	Se asegurará que los estudiantes dominen los contenidos de Estudios sociales.
Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General – 5.000,00			
2) Colaborar con los maestros de inglés e implementar actividades transversales para construir vocabulario y aportar contexto de fondo.		Director del Nivel de Grado	Se reforzará el conocimiento y aumentará la comprensión de los contenidos.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 4: Para mayo del 2020, los estudiantes cumplirán con los siguientes estándares en su evaluación de Lectura: el 75% calificará al nivel Aproxima, el 50% calificará al nivel Alcanza y el 29 % calificará al nivel Domina.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Puntos Referenciales, STAAR

Evaluación Acumulativa 4:

Focalizado o FSE de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los maestros recibirán capacitación en el Taller de Lectura y Escritura dentro de la planificación vertical y la implementación.		AP de currículos	Aumento en los niveles de lectura de los estudiantes.
2) Los maestros recibirán capacitación de LETRS en vocabulario, lectocomprensión y fluidez.		AP de currículos	Aumento en los niveles de lectura de los estudiantes.
3) Agregar un Maestro de ELAR para reducir el tamaño de las clases en 6° y 7° grado.		AP de currículos	Se proporcionará enseñanza de mayor calidad (como la intervención en grupos pequeños).
<p style="text-align: center;">Prioridades TEA</p> <p style="text-align: center;">Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p> <p>4) TISD/TMS proveerá un salón de libros nivelado para las lecciones de los estudiantes. Los libros incluirán textos decodificables para salas especializadas de ELA.</p>		AP de currículos	Se proporcionarán niveles de lectura apropiados para que los estudiantes dominen las destrezas de lectura. Acceso rápido y recursos para los maestros de ELAR.
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 0,00. 199 - Fondo General - 0,00		
5) Los maestros continuarán la implementación de la lectura silenciosa sostenida, como parte de su rutina de enseñanza.		AP de currículos	Mejorará la fluidez en lectura y la lectocomprensión del estudiante, al mismo tiempo que este es expuesto a nuevo vocabulario.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General – 0,00. 211 - Título I, Parte A – 0,00. 461 – Fondos para Actividades del Campus – 0,00		
6) Los estudiantes establecerán metas de lectura basadas en los datos de <i>Renaissance STAR</i> y harán un seguimiento del progreso a lo largo del año.		AP de currículos	Mayor participación de los estudiantes en su propio crecimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
7) Los maestros implementarán muros de palabras interactivos, utilizarán vocabulario académico y proporcionarán enseñanza explícita sobre el uso de diccionarios.		AP de currículos	Aumento en el conocimiento de vocabulario, habilidades de decodificación, e intervención para lectores con dificultades.
8) Implementar conferencias de estudiantes para discutir las fortalezas y debilidades. Seguimiento del progreso a través de listas de control.		Director del Nivel de Grado	Mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 5: Para mayo del 2020, los estudiantes cumplirán con los siguientes estándares en su evaluación de Ciencias: el 80% calificará al nivel Aproxima, el 50% calificará al nivel Alcanza y el 26 % calificará al nivel Domina.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Evaluaciones de Unidades, Puntos Referenciales, STAAR

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los maestros implementarán actividades prácticas, laboratorios y proyectos centrados en los estudiantes.		Entrenador de Currículo de Ciencias	Los estudiantes aumentarán la profundidad del conocimiento y la aplicación del vocabulario académico y los conceptos científicos.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, parte A - 0,00			

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2020, la Escuela Intermedia de Texas reducirá el porcentaje de colocaciones en ISS (sanción con permanencia en la escuela) en un 25%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Derivaciones disciplinarias.
 Datos de Disciplina de Fin de Año.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado 1) Monitorear y aconsejar a los estudiantes identificados para que enseñen las habilidades necesarias para tener éxito en el aula.	2.5, 2.6	Especialista en Servicios Estudiantiles	Mejorará el comportamiento de los estudiantes y el rendimiento académico.
	Fuentes de Financiamiento: 461 - Fondo de Actividades del Campus – 0,00. 199 - Fondo General – 0,00		
Estrategia de Apoyo Focalizado 2) Presentar a los estudiantes identificados potenciales oportunidades vocacionales y universitarias.	2.5	Especialista en Servicios Estudiantiles	Los estudiantes tendrán conocimiento de diferentes oportunidades de carrera que pueden seguir después de la graduación de la escuela secundaria.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General – 0,00. 461 - Fondo para Actividades del Campus – 0,00		

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los maestros electivos, y los estudiantes y maestros de 6º grado, participarán en *Leader in Me*, para inculcar la apropiación en el aprendizaje y establecer metas personales y académicas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Planes de las lecciones.

Evidencia del trabajo del estudiante en el aula y en los pasillos.

Observaciones/visitas en el aula

1. Evaluación Acumulativa

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El 100% de los estudiantes de 6º grado participarán en las actividades de <i>Leader in Me</i> , durante su clase de enriquecimiento, para aprender y practicar los 7 hábitos.	2.5	Director	Desarrollar líderes estudiantiles a nivel de la escuela intermedia.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General – 0,00. 211 - Título I, Parte A – 0,00. 199-PIC 21 - Dotados y Talentosos por el Estado – 0,00		
2) El 100% de los estudiantes en clases electivas completarán proyectos o actividades de liderazgo para fortalecer sus habilidades en los 7 hábitos.		Director	Desarrollar líderes estudiantiles a nivel de la escuela intermedia.

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo del 2020, todos los estudiantes estarán más conscientes de sus niveles iniciales y seguirán el crecimiento a lo largo del año.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Evaluaciones de unidades.
Renaissance Star.
 Puntos Referenciales.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes identificarán una meta antes de comenzar cada unidad. Los estudiantes bosquejarán las calificaciones predichas y luego bosquejarán las calificaciones reales. Los estudiantes reflexionarán y determinarán una nueva meta para la próxima evaluación de unidades.		Director del Nivel de Grado	Mejor conocimiento del propio crecimiento por parte de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del Problema 1: Todos los grupos demográficos muestran un crecimiento limitado. Raíz del Problema: Falta de un abordaje sistemático para identificar, y enfocarse en, las necesidades específicas de los estudiantes.

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Mejoraremos el desempeño de los estudiantes, asegurando un desarrollo profesional específico basado en las necesidades del personal.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Puntos referenciales.
STAAR.
Derivaciones Disciplinarias

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementar el Plan de Administración del Aula TMS para asegurar que se implementen altas expectativas y una estructura consistente en todas las aulas.		Subdirectores de nivel de grado	Se establecerán expectativas del aula que sean consistentes en todas las aulas.
2) Incorporar actividades de construcción de relaciones en las reuniones del personal, para fomentar una cultura escolar positiva.		Director	Se desarrollará un clima escolar positivo entre los miembros del personal que, en última instancia, impactará en las relaciones entre el personal y los estudiantes.
3) El 100% de los maestros de 6° grado y los maestros electivos recibirán capacitación en los 7 Hábitos.		Director Adjunto	Mejorará la efectividad de los maestros en el desarrollo de estudiantes líderes.
4) Entrenar, en agosto, a todos los maestros de Estudios Sociales de 7° y 8° grado en el <i>Lowman</i> LPC.		Entrenador de Currículo de Estudios Sociales	Se implementará enseñanza intencional y enfocada en las clases de Estudios Sociales que afectarán positivamente el logro estudiantil.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, parte A - 0,00			

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2020, la Escuela Intermedia de Texas aumentará la participación de padres en un 5%, a fin de desarrollar una relación positiva y de confianza entre la escuela y la comunidad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Hojas de Asistencia.
Informes mensuales sobre la participación de padres

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Todos los maestros de aulas principales enviarán una comunicación mensual a los padres informándoles de los próximos eventos o actividades académicas.		Líder de equipo	Aumentará la participación de los padres en los eventos escolares y académicos.
2) Utilizar los medios sociales para compartir información con los padres y la comunidad.		Consejeros	Mejorará la comunicación a los padres sobre los eventos escolares y académicos.
3) El Personal Administrativo se reunirá con los VIPS (Voluntarios en Escuelas Públicas) para recoger información sobre la mejora de la escuela, las necesidades de los estudiantes y las percepciones de los padres.		Subdirector de Servicios Estudiantiles	Mejorarán las relaciones entre los padres voluntarios y la administración.