

Distrito Escolar Independiente de Texarkana
Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones
Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

La población estudiantil de Theron Jones refleja la demografía del vecindario que rodea la escuela. La inscripción ha aumentado debido a la realineación de las escuelas del distrito y a la revitalización de los complejos de viviendas de la sección 8 del vecindario circundante. Theron Jones tiene la mayor población de estudiantes en Desventaja Económica de este distrito (97,5%), así como una alta tasa de movilidad. La tendencia entre 2013 y 2017 ha mostrado una tasa de movilidad que suele oscilar entre el 21% y el 28%. Sin embargo, la tasa de movilidad de los estudiantes para el año escolar 2017-2018 se redujo al 19,1%. Los estudiantes inscritos en el Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones están entusiasmados con el aprendizaje y vienen a la escuela con actitudes positivas sobre el aprendizaje. Los padres son generalmente positivos en su respeto por la escuela y muestran un sentido de orgullo respecto de lo que los maestros son capaces de lograr con sus estudiantes.

Basado en el Informe de Rendimiento Académico de Texas 2017-2018, Theron Jones cuenta actualmente con un total de 52 miembros del personal. Estos miembros del personal están compuestos por 33 maestros, 4 auxiliares de profesionales, 2 administradores del campus y 13 asistentes educativos. Actualmente tenemos siete puestos de enseñanza de tiempo completo, dos entrenadores de enseñanza, cuatro intervencionistas de medio tiempo, un empleado de soporte conductual, un auxiliar de oficina y diez auxiliares de instrucción que son financiados por los fondos de SEC y los fondos del Título. Los datos demográficos del cuerpo docente son: 26,5% Afroamericanos, 3% Hispánicos y 70,4% Blancos. Actualmente contamos con un 99,1% de personal femenino. Además, el 12,7% de los maestros son principiantes. El 63,3% de los maestros tiene una experiencia de cinco años y el 8,5% de los maestros tienen de 6 a 10 años de experiencia. El 4,4% de los maestros tiene entre 11 y 20 años de experiencia y el 11,1% del personal docente tiene más de 20 años de experiencia. El 78,7% de todos los miembros del personal son licenciados y el 21,3% de los maestros tienen una maestría. La retención del personal es crítica en un campus de altas necesidades como el Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones. Es imperativo que se ponga en marcha un plan de retención de maestros de calidad para garantizar la coherencia en el personal docente de Theron Jones, en beneficio de los estudiantes.

El 97,5% de los estudiantes de Theron Jones son considerados en Desventaja Económica, lo cual es considerablemente más alto que el promedio del distrito (67,9%) y el promedio del estado (58,8%) de alumnos en Desventaja Económica. La distribución étnica de este campus es: 81,5% Afroamericanos, 7% Hispánicos, 5,2% Blancos, 0,5% Nativos Americanos, 0,2% Asiáticos y 5,5% de Dos o Más Razas. La población estudiantil es de 401 estudiantes y el 70% (o 281 estudiantes) están clasificados como estudiantes en Riesgo.

El 4% de la población estudiantil son Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*). Las necesidades de estos estudiantes son atendidas por maestros certificados de ESL, con el apoyo de un maestro de ESL del distrito. Actualmente hay 25 estudiantes que son atendidos

por nuestro personal de educación especial. Dieciséis de esos estudiantes están recibiendo servicios de voz. Hay 6 estudiantes que recibieron enseñanza especializada y cuatro estudiantes que son atendidos en nuestros dos salones de clase colaborativos. Además, tenemos otros dos estudiantes que reciben servicios de consultoría.

Nuestros estudiantes vienen de hogares donde los padres tienen más de un trabajo para proveer al mantenimiento de la familia. Muchos de nuestros alumnos están siendo criados por padres solteros, abuelos o incluso bisabuelos. Muchos de estos estudiantes tienen padres que están encarcelados. A pesar de que nuestros padres enfrentan algunos retos, muchos de ellos apoyan con determinación a sus estudiantes y a nuestra escuela. Estos padres participan en tantos eventos patrocinados por la escuela como es posible.

Muchos de nuestros estudiantes presentan problemas de comportamiento desafiantes. Luchan por adaptarse al entorno escolar porque carecen de supervisión parental en el hogar. Muchos nacen con adicción a las drogas y síndrome de alcoholismo fetal. Tenemos una alta población de estudiantes diagnosticados con: Trastorno de Atención Deficitaria (*Attention Deficit Disorder*), Trastorno de Atención Deficitaria e Hiperactividad (*Attention Deficit Hyperactive Disorder*), Trastornos Emocionales y Trastorno de Inclinación a la Pendencia (*Oppositional Defiance Disorders*). Esto trae consigo un conjunto único de desafíos para el manejo de las aulas. Para ayudar con este problema, el distrito ha proporcionado fondos para 2 especialistas en conducta. También hemos creado un nuevo programa de clases de *Anchor* para ayudar a enseñar habilidades sociales a estudiantes con dificultades.

El personal de Theron Jones trabaja incansablemente para invitar y reclutar voluntarios de la comunidad. Estos esfuerzos son dirigidos por el contacto voluntario del campus: Annette Daniels, quien crea con entusiasmo una atmósfera acogedora para nuestros voluntarios. Tenemos varios grupos de voluntarios que honrarán el campus este año: un grupo de abuelas, llamado *Granny Pack*; las *Girl Scouts*, y el *Club Scouts*, así como estudiantes del equipo de liderazgo de la escuela secundaria.

Al igual que en muchas otras escuelas, el porcentaje de padres que participan consistentemente en las actividades escolares necesita aumentar. Continuaremos haciendo esfuerzos para invitar a los padres a la escuela para que se conviertan en participantes activos en la educación de sus hijos. Tendremos Noches de Padres, una noche de Juegos Familiares, una Noche de Alfabetización, y bailes escolares para animar a los padres/guardianes a ser socios activos, junto al personal de Theron Jones. Un área adicional para la participación de padres de familia este año será el establecimiento de nuestro equipo de 'El Líder en mí' (*Leader in Me*), y el equipo 'Faro de los Padres' (*Parent Lighthouse*).

Mensualmente se celebran reuniones VIPS y se invita a los miembros de la comunidad y de las empresas a venir a hablar sobre sus diferentes negocios y organizaciones. Los grupos comunitarios han establecido una tropa de *Boy Scouts* y una de *Girl Scouts* que se reúnen en el campus dos veces al mes. La evaluación de necesidades indicó la necesidad de más oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que mejoren sus habilidades académicas y sociales. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en clubes escolares que reflejen áreas de interés estudiantil.

Los socios comerciales pueden ser una parte integral de la vida de una escuela al proporcionar recursos, personal y apoyo a los empleados y maestros de la escuela. *Diamond Bank* ha hecho una donación reciente de \$500 a nuestra escuela y están proporcionando voluntarios para comer con nuestros estudiantes. *Heritage Church* ha ayudado con nuestro maratón de lectura navideña al proporcionar a cada estudiante un nuevo par de pijamas y regalos de agradecimiento a los maestros. Los grandes almacenes *Kohl's* son un socio comercial activo que contribuye al éxito de muchos eventos familiares proporcionando personal de apoyo. Se hace un esfuerzo continuo para reclutar negocios adicionales y socios de la comunidad a través del contacto de la escuela con Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers In Public Schools*) y el Enlace de Padres (*Parent Liaison*).

Fortalezas Demográficas

La fortaleza de la escuela radica en su grupo central de personal y maestros que están comprometidos con el éxito de los estudiantes. Estamos inspirando a los estudiantes a Aprender y Liderar, mientras crecen y se nutren en un ambiente afectuoso y contenedor.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: Hay una necesidad de retención de maestros para proporcionar una enseñanza consistente y de alta calidad para los estudiantes de Theron Jones. **Raíz del Problema:** No existe un plan de retención o incentivo para animar a los maestros a permanecer en el campus.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Para continuar con nuestros esfuerzos para cerrar la brecha de logros y mover a los estudiantes al rendimiento de nivel de grado, los estudiantes individualizados recibirán tiempo adicional de instrucción en lectura y matemáticas, a través de los esfuerzos de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RTI) en nuestro campus. Tenemos 3 intervencionistas de tiempo completo y 2 de medio tiempo que proveen enseñanza en lectura y matemáticas a aquellos estudiantes que son identificados como de bajo rendimiento en estas áreas, de acuerdo con las evaluaciones de la escuela y del distrito, y los resultados de TPRI. Además de los maestros de RTI tenemos un Auxiliar de Instrucción en cada una de nuestras 8 aulas de Jardín Infantil. Los auxiliares de instrucción de Jardín Infantil ayudarán a proveer RTI a nuestros estudiantes de Jardín Infantil para que podamos cerrar la brecha de rendimiento.

Un pequeño porcentaje de estudiantes están identificados como estudiantes de ESL (Inglés como Segundo Idioma). Los estudiantes que son ESL son asignados a un aula que tiene un maestro con una capacitación especial en ESL. También reciben apoyo adicional a través del uso del programa *Imagine Learning*. La escuela no tiene aulas bilingües.

Los datos muestran un número desproporcionado de estudiantes de Theron Jones que califican para el Programa para Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*, o GT). Durante el año escolar 2018-2019 1 de cada 16 estudiantes calificaron para, y participaron en, el programa GT. Los consejeros y examinadores indican que los estudiantes carecen de habilidades para pensar de manera creativa y resolver problemas. Los esfuerzos para cerrar esta brecha incluyen la inscripción de maestros en el desarrollo profesional proporcionado por el *Kennedy Center for Performing Arts*. Los maestros continúan siendo entrenados en el uso efectivo de estrategias de enseñanza basadas en la investigación. Los resultados de las pruebas muestran que los estudiantes necesitan más enseñanza para ayudar a ampliar su vocabulario. Los planes de lecciones deberán: incluir más actividades que permitan a los estudiantes expresar su creatividad, y basar la mayoría de las actividades en proyectos.

Los estudiantes que califican para los programas de educación especial, 504 u otros programas de Título 1 son instruidos por personal cuidadoso y compasivo que está bien calificado para satisfacer sus necesidades. La implementación de un modelo de enseñanza colaborativa ha permitido que los estudiantes reciban la cantidad correcta de apoyo en el ambiente menos restrictivo (*least restrictive environment*). Este modelo ha permitido que dos profesionales enseñen a los estudiantes en el entorno de la educación general, creando así una asociación que fortalecerá el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula colaborativa.

Las tablas de abajo muestran los datos para el Jardín Infantil, 1^{er} y 2^o grado en las evaluaciones TPRI de los últimos 4 años. También hay una columna que muestra las puntuaciones del distrito para el año en curso.

Datos de TPRI de Jardín Infantil (% de calificaciones Desarrollado en todas las tareas)					
Habilidades Evaluadas	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2017-2018 Distrito
Conciencia Fonológica	48%	No hay datos – No fue evaluado por TPRI	45%	42%	50%
Fonética	94%		92%	91%	95%
Comprensión Auditiva	65%		82%	83%	84%

Datos TPRI de 1 ^{er} Grado (% de calificaciones Desarrollado en todas las tareas)					
Habilidades Evaluadas	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2017-2018 Distrito
Conciencia Fonológica	78%	No hay datos – No fue evaluado por TPRI	83%	90%	74%
Fonética	79%		90%	92%	78%
Lectura de Palabras	54%		60%	68%	68%
Meta de fluidez de TPRI de finales de año (60 palabras por minuto)	54%		45%	39%	58%
Lectocomprensión	21%		27%	29%	54%

Datos TPRI de 2 ^o grado (% de calificaciones Desarrollado en todas las tareas)					
Habilidades Evaluadas	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2017-2018 Distrito
Fonética	29%	No hay datos – No fue evaluado por TPRI	32%	36%	40%
Lectura de Palabras	63%		64%	77%	78%
Meta de fluidez de TPRI de finales de año (90 palabras por minuto)	36%		25%	31%	50%
Lectocomprensión	59%		65%	72%	83%

Los datos indican que Jardín Infantil ha logrado avances impresionantes en la comprensión auditiva, mientras que sigue quedando ligeramente rezagado con respecto al distrito en cuanto a conciencia fonológica y fonética. Los estudiantes de segundo grado han logrado avances significativos en los últimos 4 años, pero todavía están por debajo del promedio del distrito en fonética, fluidez en la lectura de palabras y comprensión de lectura.

El primer grado ha logrado avances en todas las áreas de TPRI probadas en los últimos 4 años, excepto en lo que respecta a la fluidez. Los estudiantes de primer grado de Theron Jones han mostrado un crecimiento impresionante en conciencia fonológica, fonética y lectura de palabras. En conciencia fonológica y fonética están muy por encima del promedio del distrito. La lectura de palabras es igual al promedio del distrito.

Jardín Infantil - Evaluación de Matemáticas de finales de año 2017-2018					
	Total de estudiantes	Promedio de puntuación porcentual	Aproxima el Nivel de Grado	Alcanza el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado
Theron Jones	150	86,09	94,67	80,67	67,33
TISD	520	86,83	94,81	82,5	69,04
Jardín Infantil - Evaluación de Matemáticas de finales de año 2016-2017					
Theron Jones	143	82,27	89,51	79,02	51,05
TISD	484	86,69	93,6	86,36	58,88
1 ^{er} grado - Evaluación de Matemáticas de finales de año 2017-2018					
	Total de estudiantes	Promedio de puntuación porcentual	Aproxima el Nivel de Grado	Alcanza el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado
Theron Jones	134	79,07	98,514	60,45	23,13
TISD	500	79,63	95,60	64,20	31,20
1 ^{er} grado - Evaluación de Matemáticas de finales de año 2016-2017					
Theron Jones	120	78,67	96,67	65,83	20,83
TISD	448	78,41	94,87	63,17	25,67
2 ^o grado - Evaluación de Matemáticas de finales de año 2017-2018					
	Total de estudiantes	Promedio de puntuación porcentual	Aproxima el Nivel de Grado	Alcanza el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado
Theron Jones	107	61,36,	70,09	23,36	7,48
TISD	437	66,67	79,63	36,61	13,27

2° grado - Evaluación de Matemáticas de finales de año 2017-2018					
Segundo grado - Evaluación de Matemáticas de finales de año 2016-2017					
Theron Jones	112	72,17	94,61	48,11	14,29
TISD	419	72,51	89,25	53,22	19,81

El uso de datos actuales es esencial para guiar las prácticas de enseñanza en cada nivel de grado. El subdirector tiene la tarea de recopilar informes oportunos sobre los datos más recientes de la evaluación de los estudiantes para compartirlos con los maestros y los miembros del equipo de liderazgo. El campus llevará a cabo reuniones regulares de IFT para analizar los datos de evaluación de cada maestro y estudiante. Los cambios relevantes en la enseñanza se llevarán a cabo para que las brechas en el aprendizaje puedan ser tratadas rápidamente.

Debido al gran número de estudiantes con brechas académicas en habilidades básicas a los que atendemos, nuestras tasas de alumnos repitentes han sido más altas que las de otras escuelas en el distrito. Hemos hecho repetir, por lo menos, una clase de estudiantes de Jardín Infantil cada año durante los últimos años. Nuestro número de estudiantes repitentes ha disminuido en los últimos dos años escolares. Nuestra meta es continuar disminuyendo el número de estudiantes repitentes cada año, usando RTI para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades básicas en Lectura y Matemáticas.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Los resultados del examen de Matemáticas de Finales de Año (*End of Year*, o EOY) del distrito muestran que los resultados de los estudiantes de Theron Jones están cerca de los promedios del distrito. Esto se debe a los esfuerzos concentrados de nuestros maestros que trabajan con los entrenadores de instrucción del campus y el especialista en matemáticas de la Región 8. Planearon cada unidad en conjunto para asegurar que las lecciones cumplieran con la especificidad de los estándares estatales. Estas lecciones fueron diseñadas para maximizar el compromiso de los estudiantes, así como para cerrar las brechas de rendimiento. Esta es una práctica que continuará durante el próximo año. Los resultados se usarán para dirigirse a los estudiantes de RTI en matemáticas a principios del año escolar 2019-2020.

El personal de Theron Jones se enorgullece de preparar a los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado para llegar en buenas condiciones a los grados superiores en nuestro campus hermano (Westlawn). Al crear una base sólida en Jardín Infantil a 2° grado, Westlawn puede continuar mejorando su rendimiento en las evaluaciones STARR. Se espera que esta tendencia continúe con la aplicación de la Iniciativa para una Alfabetización Equilibrada (*Balanced Literacy Initiative*).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los puntajes de los estudiantes de Theron Jones en las evaluaciones continúan quedando rezagados con respecto a otras escuelas del distrito. Los maestros deben trabajar más duro para cerrar las brechas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes vienen a la escuela sin las habilidades sociales básicas y sin las habilidades básicas de lectura y matemáticas.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones está ubicado en un edificio luminoso, limpio y bien cuidado. Aunque el edificio principal data de 1949, el mantenimiento regular del edificio y de los terrenos ha demostrado preservar un excelente ambiente de aprendizaje para los estudiantes. La escuela es el orgullo de esta comunidad y tiene una buena fundación de padres y un fuerte apoyo.

Una fortaleza importante de la escuela es el personal y su fuerte compromiso con el éxito estudiantil. En Theron Jones, creemos que los niños que tienen una base sólida de habilidades de alfabetización temprana (incluyendo leer, escuchar, comprender y articular), son generalmente exitosos en todas las demás áreas de la vida. El personal cree que los alumnos deben estar pertrechados con un fuerte bagaje de conocimientos, producto de prácticas fundadas en la investigación que produzcan altos resultados académicos entre los grupos estudiantiles a los que servimos. Los miembros del personal están comprometidos a ser aprendices de por vida y entienden la idea de que este valor debe ser replicado en los estudiantes.

El uso de los días de planificación de instrucción en el campus proporciona a los maestros un período de tiempo prolongado fuera de su horario normal para analizar y desagregar los datos pertinentes y, así, determinar las necesidades individuales de los estudiantes. Este proceso ayuda a los maestros a identificar el contenido que ha sido dominado, los estándares que necesitan ser reeditados y los métodos para volver a enseñar o volver a intermediar en el aprendizaje de los estudiantes. Esta información se utiliza en la planificación por equipos, al tiempo que los maestros discuten las estrategias a utilizar en las lecciones y evaluaciones utilizadas para evaluar el dominio de los estudiantes.

La Escuela Theron Jones es apoyada por el distrito de varias maneras. Incluidos en este apoyo están los presupuestos que permiten los suministros y recursos adecuados para nuestros maestros y estudiantes. Los equipos de enseñanza a nivel del distrito proveen apoyo extensivo a los maestros con respecto a las estrategias de enseñanza, la recolección de datos y la planificación de la enseñanza. Los especialistas en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELAR) están disponibles para modelar las lecciones de enseñanza y apoyar a la administración en la planificación de la instrucción y el currículo.

El campus cuenta con varias sedes para fomentar el diálogo abierto y honesto con nuestros grupos de interés a medida que nos esforzamos por lograr mejoras académicas y del campus. Durante las reuniones del equipo de liderazgo, un representante del personal de cada nivel de grado tiene la oportunidad de compartir sus preocupaciones, necesidades y ofrecer sugerencias para la mejora continua. Los Equipos de Acción del Líder en Mí (*Leader In Me Action Teams*) permiten que todos los miembros del personal se involucren en varios aspectos de la toma de decisiones de la escuela. Los padres tienen la oportunidad de dar su opinión sobre la escuela durante nuestros talleres de participación de padres que se llevan a cabo una vez al mes, así como en nuestras reuniones de CQIC y del Equipo *Parent Lighthouse*.

La visión de Theron Jones es "Inspirar para Aprender y Liderar". Las expectativas de la escuela revelan que el personal ha establecido altas expectativas para los estudiantes, y para ellos mismos, y creen que todos los estudiantes, con una enseñanza de calidad, pueden aprender (y aprenderán) y se convertirán en líderes exitosos en el campus de Theron Jones hoy, así como en líderes de la comunidad del futuro.

El desarrollo profesional (continuo, integrado en el trabajo, y genuino) para los maestros es una necesidad. Todos los miembros del personal deben verse a sí mismos como aprendices de por vida. La evaluación de las necesidades de Theron Jones indicó la necesidad continua de que el personal participe en desarrollo profesional sobre enseñanza a estudiantes pobres que obtienen logros por debajo del nivel de grado en las materias básicas de Lectura y Matemáticas. Los maestros y otros miembros del personal asistirán a talleres diseñados para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes de Theron Jones.

Durante el comienzo de los días de Desarrollo Profesional (*Professional Development*, o PD) de la escuela, todos los maestros participaron en el desarrollo profesional presentado por Kay Stickels y otro personal del distrito que se enfocó en los conceptos de Matemáticas. Los maestros continuarán trabajando estrechamente con los Entrenadores de Instrucción, los Coordinadores de Contenido de los Servicios de Instrucción y el personal administrativo para planear lecciones efectivas y atractivas para sus estudiantes.

Debido a una subvención para Dislexia recibida por el distrito, este verano un grupo de maestros y administradores del distrito asistieron al Encuentro de la Confraternidad "*Confratute*" en UCONN. Asistimos para aprender sobre el Modelo de Enriquecimiento Escolar (*School-wide Enrichment Model*, o SEM). Utilizaremos la información obtenida para comenzar con los grupos de enriquecimiento en nuestro campus. Los estudiantes de dislexia de otras escuelas participarán junto con nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes serán expuestos a una variedad de ricas experiencias de aprendizaje, basadas en sus intereses.

El Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones, como parte del Distrito Escolar Independiente de Texarkana, implementa el Sistema de Recursos del TEKS como el marco curricular por el cual se completa toda la planificación de la instrucción. Al principio de cada año escolar, los maestros comienzan por alinear el Año de un Vistazo (*Year at A Glance*, o YAG) con el calendario de nuestro distrito, para asegurar que los días destinados a las unidades coincidan con el número de días disponibles para enseñar.

Una vez que la reconciliación con el YAG ha sido completada, los maestros utilizan los Documentos de Instrucción Focalizada, el Documento de Alineación Vertical, el Documento de Aclaración de los TEKS, junto con los Documentos de Aclaración Mejorada para Matemáticas a fin de planificar las lecciones de enseñanza dentro de cada área de contenido específico. Las escuelas ahora están utilizando el *Forethought* de Eduphoria, para todos los Planes de Lecciones, y *Aware*, para monitorear los datos de las evaluaciones.

Las evaluaciones al final del período de calificación, que están alineadas con el Sistema de Recursos del TEKS, se realizan siguiendo las instrucciones de un conjunto dado de TEKS. Las evaluaciones de necesidades han revelado brechas en la enseñanza entre los niveles de grado y las aulas, por lo tanto, la utilización de un plan de estudios alineado vertical y horizontalmente minimiza las posibles brechas en la planificación de la instrucción y la impartición de las lecciones. La implementación del Marco Común de enseñanza, que consiste en siete componentes que

incluyen: objetivos de aprendizaje amigables para los estudiantes, el uso de estrategias de enseñanza atractivas y evaluaciones/evidencias de aprendizaje, también proporcionará un lenguaje común y consistencia a través de las aulas en el campus y a lo ancho del distrito.

Además, el distrito proporciona días de planificación de instrucción para el desarrollo de lecciones, análisis de datos y discusiones colaborativas con respecto al plan de estudios, la enseñanza y la evaluación. Los maestros son guiados y apoyados por el Coordinador de Contenido de los Servicios de Instrucción y los Entrenadores de Instrucción en la planificación de las lecciones, para cada unidad de enseñanza futura.

La Escuela Theron Jones también utiliza STAR 360, que incluye todas las características de Lectura STAR y Matemáticas de STAR, para proporcionar datos válidos, fiables y procesables en el menor tiempo posible. La herramienta de evaluación STAR 360 permite a los maestros, directores y entrenadores de instrucción: seleccionar y agrupar a los estudiantes para la instrucción focalizada; medir el crecimiento estudiantil; predecir el desempeño en los exámenes STAAR; y monitorear el logro de los estándares del estado de Texas. También usamos TPRI, en los grados Jardín Infantil a 2º, para evaluar el nivel de habilidades de lectura temprana de los estudiantes.

La implementación de la tecnología en el ambiente de enseñanza ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes y los ha introducido a las habilidades del siglo 21, así como también les ha proporcionado vías adicionales para cerrar la brecha de rendimiento. Cada maestro de aula tiene seis iPads en su aula para que los estudiantes los usen en sus estaciones de trabajo, o en la instrucción de grupos pequeños. Además, tienen acceso a tres carros de iPads que contienen veinticinco iPads, que pueden ser consultados para la enseñanza de todo el grupo.

Además de los dispositivos de Apple, tenemos un laboratorio de computación que contiene 22 computadoras basadas en *Chrome*. A los estudiantes se les enseñan las habilidades básicas de la tecnología, tales como teclear, crear y guardar documentos, etc. Los estudiantes también están aprendiendo el arte de la codificación. Las habilidades tecnológicas también están integradas en otras áreas de contenido. El Distrito Escolar Independiente de Texarkana tiene una nueva academia de *Chromebooks*. Esta es una oportunidad para que los maestros de todo el distrito se unan, completen la capacitación pertinente y se les otorgue un carrito de *Chromebooks* compartido. Teníamos dos "Equipos *Chrome*" para ser aceptados en este programa.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

En 2018 se realizaron encuestas a los padres, los estudiantes y el personal para evaluar los programas y procesos del campus. Las encuestas indicaron varias fortalezas y áreas de mejora necesarias. Hubo aproximadamente 280 padres de Theron Jones que completaron la encuesta. Casi todos los padres indicaron que se sentían bienvenidos en nuestra escuela y fueron informados sobre los programas y servicios académicos proporcionados por Theron Jones. El 97% de los padres sentían que los maestros estaban interesados y cooperaban con los padres cuando discutían sus preocupaciones. El 17% de los padres expresaron preocupación sobre su comprensión de las calificaciones reportadas en los boletines y los resultados de las pruebas.

Una encuesta de 340 estudiantes de Jardín Infantil a 2º grado en Theron Jones muestra que el 95,8% de los estudiantes se sienten seguros en el campus. El 91% de los estudiantes indicaron "Me gusta mi escuela". El 96% de los estudiantes dicen que su Maestro los hace sentir especiales. Sólo el 78% de los estudiantes percibieron que "todos los demás estudiantes son amables con ellos".

Cuando se encuestó al personal profesional, el 79% sintió que trabajaba en un lugar seguro para el personal. El 87% consideraba que la escuela proporcionaba materiales, recursos y capacitación adecuados para realizar su trabajo de manera eficaz. El 98% del personal indicó que la escuela hace hincapié en ayudar a los estudiantes académicamente, cuando es necesario. Sólo el 58% cree que los problemas de disciplina de los estudiantes se manejan de manera justa y sólo el 50% cree que la disciplina se maneja de manera efectiva.

Los socios y los miembros de la comunidad son las principales partes interesadas en el éxito de una escuela. El Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones se esmera por mantener a los padres y a las partes interesadas involucradas a través de un programa activo de Socios en la Educación y Voluntarios en Escuelas Públicas. Tenemos varios miembros de la comunidad u organizaciones que se han asociado con nuestra escuela. *Heritage Church* ha proporcionado regalos tanto para el personal como para los estudiantes. *Kohl's* ha ofrecido su tiempo como voluntario para servir en varias funciones escolares y también ha proporcionado apoyo financiero en forma de donaciones. La Familia Patterson ha creado una fundación para apoyar a nuestra escuela proveyendo libros a nuestros estudiantes. La evaluación de necesidades indicó que, aunque ha habido un aumento en el número de negocios que se asocian con nuestra escuela, todavía hay una necesidad de socios comerciales adicionales.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es).

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Puntuaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en base a los TEKS.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos STEM/STEAM.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Registros disciplinarios.

Datos del Empleado

- Proporción Alumnos/Maestro;

- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Tasa de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de realimentación.

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 1: El desempeño de los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado aumentará en las evaluaciones TPRI (EOY) en un 3%, en comparación con el año escolar anterior.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los nuevos maestros serán entrenados y los maestros que regresan continuarán implementando el programa de fonética con fidelidad. Los líderes de enseñanza monitorearán la fidelidad de la implementación.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción ELA	Los puntajes en EOY TPRI en Conciencia Fonológica y en Conocimiento Grafofonémico en Jardín Infantil y primer grado aumentarán en un 3%.
2) Los nuevos maestros serán entrenados y los maestros que regresan continuarán la implementando la Lectura Guiada para aumentar la fluidez y los puntajes en Lectocomprensión. Los líderes de enseñanza monitorearán la fidelidad de la implementación.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción ELA	Los estudiantes que alcancen o excedan la meta de nivel de grado en el primer y segundo grado EOY TPRI aumentarán en un 3%. Los estudiantes de Jardín Infantil con puntajes de Desarrollado en Lectocomprensión de EOY TPRI, aumentarán en un 3%.
3) El personal de RTI continuará tratando a los estudiantes con puntajes insuficientes en TPRI.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción ELA	El uso de los informes de TPRI por parte de los maestros de RTI ayudará a identificar a estudiantes específicos y a reducir las áreas de deficiencias de los estudiantes.
4) Proporcionar realimentación inmediata a los maestros mediante el uso de la fonética de Google y los formularios de recorridos de lectura guiada.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Realimentación para el crecimiento de los maestros.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2020, el desempeño de los estudiantes en segundo grado en las evaluaciones de matemáticas del EOY aumentará en un 3% en la categoría de Aproxima el Nivel de Grado.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Aumentar el uso de evaluaciones formales e informales.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción de Matemáticas	Los maestros analizarán los datos y planificarán para volver a enseñar aquellos estándares en los que estudiantes obtienen menos del 50%.
2) Analizar los datos de las pruebas después de cada evaluación y hacer los ajustes necesarios para re-enseñar los contenidos.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción de Matemáticas	Después del análisis de datos, el maestro revisará los planes de la lección para incluir el tiempo de enseñanza y re-enseñar los estándares que no muestran dominio.
3) Todos los Maestros de aulas trabajarán con los Entrenadores de Instrucción para desarrollar evaluaciones formativas y acumulativas.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Los maestros implementarán las estrategias aprendidas para realizar evaluaciones formativas y acumulativas rápidas.
4) El Intervencionista de Matemáticas tratará las necesidades de los estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel de grado.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción de Matemáticas	Veremos un aumento en los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones de las unidades de matemáticas y en las evaluaciones de matemáticas del distrito.

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el año 2020, las derivaciones disciplinarias en todo el campus disminuirán en un 3%, en comparación con el año anterior.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementar el plan de disciplina escolar basado en los directores de <i>Leader in Me</i> , con consistencia y fidelidad. Esto será monitoreado por el equipo de administración.	2.5, 2.6	Subdirector	El análisis de los informes sumarios de disciplina del campus de 2018, 2019 y 2020, mostrará disminuciones cada año, hasta alcanzar el 3% de disminución.
2) El tiempo diario de "DEAL" (dejar todo e ir a liderar) aportará tiempo para la enseñanza directa de los 7 hábitos y habilidades sociales.	2.5, 2.6	Directores	El análisis de los informes sumarios de disciplina del campus de 2018, 2019 y 2020, mostrará disminuciones cada año, hasta alcanzar el 3% de disminución.
3) El Especialista en Comportamiento y el Consejero intervendrán en grupos de enfoque individuales y grupos pequeños usando el currículo "Por qué intentarlo" (<i>Why Try</i>) y otras estrategias aprendidas durante el año escolar. El asistente del SSI (disciplina) enseñará lecciones de habilidades sociales mientras los estudiantes están en recuperación.	2.5, 2.6	Consejero	Habrà menos interrupciones durante el tiempo de enseñanza y los maestros podrán enfocarse en la instrucción.
4) Implementar grupos de enriquecimiento para que los estudiantes disfruten del aprendizaje apelando a sus intereses.		Director	Habrà menos interrupciones durante el tiempo de enseñanza debido a que los estudiantes querrán aprender y asistir a la sesión de enriquecimiento.

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 2: Durante el año escolar 2019-2020, el 100% de nuestros estudiantes harán un seguimiento de su progreso manteniendo un cuaderno de datos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes establecerán metas personales y académicas.		Líderes de equipo	Los estudiantes experimentarán crecimiento académico. Aprenderán a apreciar el esfuerzo que se requiere para alcanzar una meta y se motivarán para establecer nuevas metas. Los estudiantes podrán discutir sus metas con los padres y otros adultos interesados.
2) Los estudiantes serán capaces de articular su progreso mediante la participación en conferencias dirigidas por los estudiantes y en el Día de Liderazgo.		Maestros de aula	Los estudiantes podrán articular sus metas y progresar hacia el logro de las mismas.
3) Los estudiantes harán un seguimiento del progreso y fijarán las metas para cada período de calificaciones, con la ayuda del maestro.		Maestros de aulas	Los estudiantes aprenderán a tomar responsabilidad personal por su propio progreso académico.

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2020, nuestros datos mostrarán un aumento en el número de maestros que usan estrategias de enseñanza que han demostrado tener el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes (identificando similitudes y diferencias, resumiendo y tomando notas, haciendo representaciones no-lingüísticas, estableciendo objetivos y generando y probando hipótesis).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los maestros realizarán caminatas de aprendizaje para mejorar el rendimiento en todas las aulas.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de Instrucción	Los maestros trabajarán en equipos de colaboración para compartir e implementar las mejores prácticas.
2) Los maestros usarán una lista de verificación de estas estrategias de alto impacto cuando planifiquen las lecciones para asegurar que se estén usando una variedad de estrategias.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de Instrucción	El análisis de los datos de los Recorridos de Aprendizaje mostrará un aumento en las estrategias de aprendizaje de alto impacto en cada período de calificación.
3) Cada equipo de nivel de grado establecerá metas para cada período de calificación. También crearán un plan de acción para alcanzar estos objetivos.	2.4, 2.5, 2.6	Director	El análisis de los datos de los Recorridos de Aprendizaje mostrará un aumento en las estrategias de aprendizaje de alto impacto en cada período de calificación.
4) El maestro participará en pequeñas Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) que tratarán estrategias de aprendizaje específicas y ejemplos de implementación por materia y nivel de grado.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de Instrucción	Aumentar la batería de herramientas de estrategias de enseñanza del maestro.

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar la tasa de retención del personal en un 15%, para el año 2021.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Formar un grupo de apoyo para maestros nuevos que les dé la oportunidad de expresar sus preocupaciones y obtener apoyo adicional en las áreas necesarias. El grupo será dirigido por Maestros y Entrenadores Líderes (según sea necesario).	2.6	Director	Cambios en el nivel, o tipo de apoyo, proporcionado por el distrito, con miras a aumentar la retención de maestros.
2) Utilizar los datos recopilados en la Encuesta del Personal distrital, para desarrollar una propuesta de estrategias orientadas a retener al personal. Esta propuesta se presentará a la administración del distrito antes de que se determinen los presupuestos para el nuevo año.		Director	Cambios en el nivel, o tipo de apoyo, proporcionado por el distrito, con miras a aumentar la retención de maestros.

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el año 2020, el 50% de nuestros padres estarán involucrados en actividades en toda la escuela.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Creceremos y empoderaremos a nuestro "Equipo de Padres <i>Lighthouse</i> ".	3.1, 3.2	Consejero Escolar	Más padres estarán involucrados en la planificación de las actividades escolares.
2) Desarrollaremos e implementaremos un sistema para rastrear el número de padres que asisten a cada evento de la escuela.	3.1, 3.2	Coordinador de VIPS	Las hojas de asistencia a cada evento mostrarán un aumento en la participación de los padres.
3) Tendremos talleres para padres en varios lugares de la comunidad, durante todo el año.	3.1, 3.2	Consejero Escolar	Este es el primer año del proyecto. Las hojas de asistencia a cada evento proporcionarán datos preliminares sobre la participación.
4) Coordinaremos y planearemos por lo menos un evento con las escuelas Dunbar y/o Westlawn para involucrar a padres con estudiantes en nuestros campus hermanos.	3.1, 3.2	Facilitador del equipo de eventos	Aumento de la participación de los padres en toda la zona universitaria.

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: Para el año escolar 2022, aumentaremos el número de horas de trabajo voluntario en un 10%, a fin de apoyar a nuestros estudiantes y las escuela.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Haremos un seguimiento del número de horas de voluntariado en el campus.	3.1, 3.2	Coordinador de VIPS	Se proporcionarán hojas de registro para hacer un seguimiento del aumento de las horas de trabajo de los voluntarios.
2) Crearemos tres nuevas oportunidades para la participación de voluntarios en el campus.	3.1, 3.2	Coordinador de VIPS	Aumentará la asociación con los padres y los miembros de la comunidad para apoyar el progreso de los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2°. Esto será evidenciado por las planillas de asistencia. Se trata de una iniciativa novel, por lo que proporcionará datos preliminares.