

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Waggoner Creek

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

Estudiantes

La Escuela Primaria Waggoner Creek actualmente sirve a 301 estudiantes en los grados Jardín Infantil a 5°. De los 301 estudiantes, el 64,36% son Blancos, el 22,11% son Afroamericanos, el 4,29% son Hispanos, el 2,97% son Asiáticos, el 5,28% son de Dos o más razas, el 0,99% son nativos de Hawai o Isleños del Pacífico. La Demografía estudiantil se ha mantenido consistente en los últimos años. La capacidad de la escuela es de 396 estudiantes, con un aula de educación especial adicional para proporcionar servicios de SPH para los estudiantes.

En el primer año del campus (2016-2017), había tres aulas de Jardín Infantil para acomodar la inscripción de los estudiantes y dos clases por nivel de grado para los grados 1° a 5°. El plan de crecimiento de la escuela es continuar añadiendo un aula por nivel de grado a medida que avance esta clase original de Jardín Infantil. Para poder servir a nuestros estudiantes, empleamos a 22 maestros (incluyendo 1 maestro de dislexia de tiempo completo), 2 administradores, 1 . entrenador de instrucción, 1 consejero, 1 especialista en comportamiento de medio tiempo, 1 coordinador de 504, 8 paraprofesionales, 1 auxiliar de salud, 1 guardia de peatones, 3 miembros del personal de custodia y 3 miembros del personal de nutrición infantil. El 81,4% de los miembros del personal son Blancos, el 14% son Afroamericanos, el 2,3% son Hispanos y el 2.3% son Nativos Hawaianos nativos o Isleños del Pacífico. La Demografía del personal se ha mantenido constante en los últimos años.

El Aula de Educación Especial de SPH es un ambiente autónomo que sirve a cinco estudiantes en grados que van desde Jardín Infantil hasta 5°. Además, nueve estudiantes reciben servicios de educación especial a través de los entornos de colaboración y recursos. Diez estudiantes reciben terapia del habla y/u otros servicios relacionados. Treinta y cinco estudiantes reciben servicios 504, de los cuales veintitrés reciben servicios de dislexia. Veinticinco estudiantes son identificados como Dotados y Talentosos. Waggoner Creek sirve a dos estudiantes en el programa de ESL. El 41,2% de los estudiantes están en Desventaja Económica.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek está dedicado al crecimiento y desarrollo profesional. Los miembros del personal trabajan en colaboración entre sí, y con otros maestros en todo el distrito, para desarrollar métodos de enseñanza diferenciados. El 58% de los miembros del personal tienen certificaciones estatales, y el 72% de esos miembros del personal tienen cinco o más años de experiencia. Múltiples miembros del

personal tienen maestrías en Administración Educativa, Currículo e Instrucción, y/o Consejería, y varios miembros del personal están actualmente matriculados en cursos de Maestría.

Las Reuniones de Desarrollo Profesional de la Escuela Primaria Waggoner Creek son programadas después de la escuela todos los miércoles. Durante estas reuniones, los maestros revisan los datos del estudiante, colaboran en la planificación de las lecciones, presentan nueva información a otros miembros del personal y monitorean el progreso de la escuela y las metas individuales.

El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek practica un proceso de entrevistas exhaustivo. Un comité de entrevistas hace una serie de preguntas enfocadas en la educación, las certificaciones y la experiencia laboral del candidato. Luego, el candidato presenta una lección preparada basada en un TEK específico proporcionado por el comité antes de la entrevista. Después que el proceso de entrevista ha terminado, el comité discute las fortalezas y los desafíos potenciales de cada candidato. El comité no sólo considera si el candidato es un buen candidato para estudiante de Waggoner Creek, sino que también considera si Waggoner Creek es o no un buen espacio educativo en su búsqueda de crecimiento profesional.

Muchos miembros del personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek son líderes incipientes. Desde la apertura del campus, las razones principales por las que los maestros deciden dejar la Escuela Primaria Waggoner Creek se han centrado en la reubicación en otra ciudad o en buscar oportunidades de Liderazgo Educativo.

Los padres y la comunidad

La Escuela Primaria Waggoner Creek está ubicada en un área de Texarkana con potencial para el crecimiento, y desarrollo económico y residencial. Actualmente, la mayoría de los estudiantes de Escuela Primaria Waggoner Creek están documentados como estudiantes transferidos dentro y fuera del distrito, lo que nos aporta diversidad de antecedentes y experiencias educativas.

Los padres de los estudiantes de Escuela Primaria Waggoner Creek y los miembros de la comunidad juegan un papel activo casi a diario en el campus. Cientos de padres y miembros de la comunidad asisten a programas de música estudiantil, incluyendo el Programa de Recepción y Reconocimiento del Día de los Veteranos. La Primaria Waggoner Creek también tiene programas académicos e interactivos en el campus como el Festival de Otoño, *Discovery Learning Nights*, Taller para Padres de Primer Grado, Campamento de Jardín Infantil, Graduación de Jardín Infantil, y otras actividades. La asistencia a estos eventos siempre excede las expectativas. Los padres y los miembros de la comunidad participan como oradores invitados en el aula durante la instrucción y durante el *Discovery Learning Time*, discutiendo sus carreras y experiencias de vida.

Fortalezas Demográficas

El 72% de los miembros del personal certificado tienen cinco o más años de experiencia en educación.

El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek está dispuesto a aceptar roles de liderazgo en el campus y dentro del distrito. Los miembros del personal presentan material de enseñanza a nivel de la escuela, en las Conferencias y Talleres de Distrito, y en el Centro de Servicios de la Región 8. Por ejemplo, un maestro recibió la oportunidad de participar en la Academia de Liderazgo de TISD para el año escolar 2019-2020.

Los padres de los estudiantes de Escuela Primaria Waggoner Creek y los miembros de la comunidad juegan un papel activo casi a diario en el campus.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

El rendimiento general de los estudiantes de la Escuela Primaria Waggoner Creek, en las evaluaciones STAAR de 3° a 5° grado, muestra que hay espacio para el crecimiento. El campus Alcanzó el estándar en Rendimiento General con un puntaje de 71 sobre 100. Los resultados del campus son los siguientes:

- Logro Estudiantil, con un puntaje de 67 sobre 100.
- Progreso Escolar, con un puntaje de 67 sobre 100.
- Cierre de Brechas, con un puntaje de 65 sobre 100.

A continuación, se muestra una tabla comparativa de las puntuaciones de STAAR de los últimos tres años.

- Hubo una ligera disminución en las puntuaciones de Matemáticas de 2018 a 2019, y una disminución de seis puntos porcentuales en las puntuaciones de Ciencias de 2018 a 2019.
- Las puntuaciones de Lectura indican un ligero aumento en el rendimiento (del 77%, en 2018, al 81% en 2019).
- Las puntuaciones de Escritura aumentaron en once puntos porcentuales de 2018 a 2019.

	STAAR 2017	STAAR 2018	STAAR 2019
Clasificación TEA	Alcanzó el Estándar	Alcanzó el Estándar	Alcanzó el Estándar
Lectura	78%	77%	81%
Matemáticas	89%	90%	88%
Escritura	73%	50%	61%
Ciencias	84%	88%	82%

Abajo hay una tabla que muestra los diferentes niveles de rendimiento de nuestros estudiantes en todas las evaluaciones.

- El número de estudiantes en el nivel "Alcanza" disminuyó en un punto porcentual de 2018 a 2019.
- El número de estudiantes en el nivel "Domina" disminuyó en un punto porcentual.

	2017	2018	2019
Aproxima	82%	80%	81%
Alcanza	48%	49%	40%
Domina	23%	19%	18%

En 2019, los resultados del Campus en las evaluaciones STAAR mostraron un aumento en Lectura y Matemáticas de 5° grado y en Lectura y Escritura de 4° grado (en comparación con los resultados del STAAR del 2018). Se notaron disminuciones en 2019 en el Tercer Grado de Lectura y Matemáticas, Cuarto Grado de Matemáticas y Quinto Grado de Ciencias en comparación con los resultados de STAAR de 2018.

Lectura

Tercer Grado 2018	Tercer Grado 2019	Cuarto Grado 2018	Cuarto Grado 2019	Quinto Grado 2018	Quinto Grado 2019
83%	77%	55%	73%	92%	95%

Matemáticas

Tercer Grado 2018	Tercer Grado 2019	Cuarto Grado 2018	Cuarto Grado 2019	Quinto Grado 2018	Quinto Grado 2019
90%	86%	86%	75%	97%	98%

Escritura

2018	2019
51%	64%

Ciencias

2018	2019
reeme90%	81%

En todas las materias, nuestro subgrupo de Afroamericanos se desempeñó notablemente por debajo que nuestro cuerpo estudiantil general y que nuestro subgrupo de Blancos.

- El 70% de los estudiantes Afroamericanos calificaron al nivel "Aproxima", en comparación con el 81% de todos los estudiantes que obtuvieron un puntaje en el nivel de "Aproxima".
- El 19% de los estudiantes Afroamericanos calificaron al nivel "Alcanza", en comparación con el 40% de todos los estudiantes que obtuvieron un puntaje al nivel "Alcanza".
- El 8% de los estudiantes Afroamericanos calificaron al nivel "Domina", en comparación con el 18% de todos los estudiantes que obtuvieron un puntaje en el nivel de "Domina".

En todas las materias, nuestro subgrupo de Blancos se desempeñó en, o por encima de, nuestro cuerpo estudiantil general.

- El 87% de los estudiantes Blancos obtuvieron un puntaje al nivel "Aproxima", en comparación con el 81% de todos los estudiantes que obtuvieron un puntaje al nivel "Aproxima".
- El 43% de los estudiantes Blancos obtuvieron un puntaje al nivel "Alcanza", en comparación con el 40% de todos los estudiantes que obtuvieron una puntuación un puntaje al nivel "Alcanza".
- El 18% de los estudiantes blancos obtuvieron un puntaje al nivel "Domina", en comparación con el 18% de todos los estudiantes que obtuvieron un puntaje al nivel "Domina".

Los estudiantes en Desventaja Económica obtuvieron resultados comparables a los de Todos los Estudiantes en Todas las Materias en todos los niveles de rendimiento.

2019 Tabla de datos de Rendimiento STAAR				
	Todos los estudiantes	Afroamericano	Blanco	En Desv. Econ.
Todas las Asignaturas				
Porcentaje de Evaluaciones				
% de Aproxima el Estándar GL, o superior	81%	72%	84%	85%
% de Alcanza el Estándar GL, o superior	40%	19%	43%	35%
% de Domina el Estándar GL	20%	6%	22%	15%
Número de Evaluaciones				
# de Aproxima el Estándar GL, o superior	98	23	58	55
# de Alcanza el Estándar GL, o superior	48	6	30	23
# de Domina el Estándar GL	24	2	15	10
Evaluaciones Totales	121	32	69	65
ELA/Lectura				
Porcentaje de Evaluaciones				
% de Aproxima el Estándar GL, o superior	88%	81%	93%	86%
% de Alcanza el Estándar GL, o superior	45%	22%	49%	43%
% de Domina el Estándar GL	21%	13%	22%	25%
Número de Evaluaciones				
# de Aproxima el Estándar GL, o superior	107	26	64	56
# de Alcanza el Estándar GL, o superior	54	7	34	28
# de Domina el Estándar GL	25	4	15	16
Evaluaciones Totales	121	32	69	65
Matemáticas				
Porcentaje de Evaluaciones				
% de Aproxima el Estándar GL, o superior	88%	81%	93%	86%
% de Alcanza el Estándar GL, o superior	45%	22%	49%	43%

2019 Tabla de datos de Rendimiento STAAR				
% de Domina el Estándar GL	21%	13%	22%	25%
Número de Evaluaciones				
# de Aproxima el Estándar GL, o superior	107	26	64	56
# de Alcanza el Estándar GL, o superior	54	7	34	28
# de Domina el Estándar GL	25	4	15	16
Evaluaciones Totales	121	32	69	65
Escritura				
Porcentaje de Evaluaciones				
% de Aproxima el Estándar GL, o superior	61%	50%	70%	48%
% de Alcanza el Estándar GL, o superior	20%	20%	17%	24%
% de Domina el Estándar GL	2%	10%	0%	5%
Número de Evaluaciones				
# de Aproxima el Estándar GL, o superior	25	5	16	10
# de Alcanza el Estándar GL, o superior	8	2	4	5
# de Domina el Estándar GL	1	1	0	1
Evaluaciones Totales	41	10	23	21
Ciencia				
Porcentaje de Evaluaciones				
% de Aproxima el Estándar GL, o superior	82%	44%	96%	81%
% de Alcanza el Estándar GL, o superior	46%	11%	52%	42%
% de Domina el Estándar GL	21%	0%	17%	12%
Número de Evaluaciones				
# de Aproxima el Estándar GL, o superior	32	4	22	21
# de Alcanza el Estándar GL, o superior	18	1	12	11
# de Domina el Estándar GL	8	0	4	3

2019 Tabla de datos de Rendimiento STAAR				
Evaluaciones Totales	39	9	23	26

La Escuela Primaria Waggoner Creek no recibió ninguna Distinción Honorífica.

Los resultados de TPRI del campus para los grados Jardín Infantil a 2o muestran mejoras significativas con respecto al año anterior. El número de estudiantes que se han clasificado en las categorías “Alcanza” y “Domina” ha pasado del 80% -en las evaluaciones de fin de año (EOY) de 2018- al 98% en las evaluaciones EOY de 2019.

CNA para el apoyo específico:

Escuela Primaria Waggoner Creek

Reunión del Equipo de Liderazgo del Campus

10 de septiembre de 2019

12:00-3:00pm

Bienvenidos

La Sra. Griffin dio la bienvenida a todos los miembros del equipo de liderazgo a la reunión y les agradeció por aceptar participar como miembros activos. La Sra. Griffin describió el propósito del Equipo de Liderazgo del Campus y discutió el significado del Apoyo Adicional Específico.

Revisar los datos de STAAR

La Sra. Griffin y la Sra. Davis presentaron los siguientes datos a los miembros del equipo:

- Resultados del Dominio Logros Académicos del Estudiante;
- Resultados del Dominio Progreso Escolar;
- Resultados del Dominio Cierre de Brechas;

- Tablas de datos de rendimiento STAAR;
- Informe de la Agencia de Educación de Texas sobre Cálculo del Crecimiento Académico del año 2019;
- Informe de la Agencia de Educación de Texas sobre Cálculo del Cierre de Brechas del año 2019;
- Resúmenes sobre Designación de Distinción, en todas las categorías, de la Escuela Primaria Waggoner Creek para el año 2019
- Evaluación de Necesidades Comunes de la Escuela Primaria Waggoner Creek, correspondiente al año 2019-2020.

El equipo discutió los datos y destacó las áreas de preocupación. Después de una revisión más detallada, el equipo determinó que el número de estudiantes con puntajes “Alcanza las Expectativas del Nivel de Grado” era la principal área de preocupación.

Declaración del Problema

El equipo desarrolló la siguiente Declaración de Problemas:

El porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación “Alcanza las expectativas del nivel de grado” en Lectura de STAAR, para la primavera de 2019, fue del 40% y, en Matemáticas, fue del 45%.

Protocolo 10-5-5

El equipo trabajó para determinar las razones detrás de la declaración del problema usando el Protocolo 10-5-5. Algunas de esas razones incluían:

- Falta de respuesta al tiempo y materiales de intervención;
- Falta de conciencia de los estudiantes sobre las altas expectativas de rendimiento académico;
- No se desagregaron regularmente las evaluaciones y los puntos de referencia de las seis semanas;
- Falta de motivación intrínseca del estudiante;
- Inconsistencia con los maestros de 3^{er} y 4^o grado de ELAR durante los últimos tres años;
- Necesidad de mejores estrategias de preguntas.

“Gráfico T” (Control e Influencia)

Luego de que el equipo hubo colaborado y discutido veinte razones asociadas con la Declaración de Problemas, el equipo clasificó las razones en dos áreas: Control e Influencia. El equipo determinó entonces que hubo poca reacción al tiempo de Respuesta a la Intervención y que los materiales necesitaban ser examinados más a fondo.

Los 5 Por Qué

El equipo utilizó la estrategia de los "5 Por Qué" para determinar la Raíz del Problema.

1. ¿Por qué la falta de Respuesta a la Intervención afectó el desempeño de los estudiantes?

Posible respuesta: Los estudiantes necesitan más exposición al plan de estudios.

2. ¿Por qué los estudiantes necesitan más exposición al plan de estudios?

Posible respuesta: Los estudiantes necesitan tener una mejor comprensión del plan de estudios.

3. ¿Por qué los estudiantes necesitan tener una mejor comprensión del plan de estudios?

Posible respuesta: Los estudiantes necesitan ser capaces de hacer conexiones entre los conceptos y las diversas disciplinas.

4. ¿Por qué los estudiantes necesitan ser capaces de hacer conexiones entre conceptos y entre disciplinas diversas?

Posible respuesta: Hacer conexiones entre conceptos y disciplinas ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior.

5. ¿Por qué los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior?

Posible respuesta: Las habilidades de pensamiento de orden superior permitirán a los estudiantes ser capaces de mostrar crecimiento.

Raíz del Problema: Enfoque inconsistente en el crecimiento versus el logro, y falta de enfoque sostenido en todos los niveles de grado en términos de expectativas.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

TPRI

El número de estudiantes que se han clasificado en las categorías “Alcanza” y “Domina” ha pasado del 80% (en el EOY de 2018), al 98% (en el EOY de 2019). Esto representa un aumento del 18% con respecto al año anterior, lo que, pensamos, está directamente relacionado con la implementación de la alfabetización equilibrada (*Balance Literacy*), en particular los componentes de fonética y lectura guiada.

STAAR

Las calificaciones de STAAR en Lectura y Matemáticas del 5° grado fueron exitosas al nivel "Aproxima", con sólo un estudiante que no logró el estándar Aproxima el examen de Matemáticas, y dos estudiantes que no cumplieron con el estándar Aproxima en la evaluación de Lectura. También

es importante notar que los resultados de Lectura de 4° grado, para el año 2018, fueron de 55% en Aproxima, y el mismo grupo de estudiantes logró una tasa de Aproxima del 95%, para el año 2019 (al igual que los estudiantes de 5° grado).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del Problema 1: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de "Alcanza las expectativas del nivel de grado" en la evaluación de Lectura de STAAR, de la primavera de 2019, fue del 40%, y el porcentaje en Matemáticas fue del 45%. **Raíz del Problema:** Enfoque inconsistente en el crecimiento versus el logro y falta de enfoque sostenido en todos los niveles de grado en términos de expectativas.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Personal - Política y Procedimientos

Reclutamiento, contratación y colocación

El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek practica un proceso de entrevistas exhaustivo. Un comité de entrevistas hace una serie de preguntas enfocadas en la educación, las certificaciones y la experiencia laboral del candidato. Luego, el candidato presenta una lección preparada basada en un TEK específico proporcionado por el comité antes de la entrevista. Después que el proceso de entrevista ha terminado, el comité discute las fortalezas y los desafíos potenciales de cada candidato. El comité no sólo considera si el candidato es un buen candidato para trabajar con los estudiantes de Waggoner Creek, sino que también considera si Waggoner Creek es, o no, un buen espacio educativo para el postulante en su búsqueda de crecimiento profesional.

Evaluación, desarrollo y promoción de personal de alta calidad

Tutoriales guiados

La administración del campus visitará los salones de clase este año tanto como sea posible. Los tutoriales son una prioridad y una parte importante del sistema de evaluación. Esto significa que la administración estará fuera de la oficina y en las aulas.

Los tutoriales son de naturaleza formativa y se utilizan para mejorar las instrucciones.

Después de un tutorial, el Maestro recibirá realimentación a través de *Eduphoria Strive*. La realimentación tiene la intención de ser constructiva y positiva.

Las siguientes categorías serán el foco de la administración cuando se realicen las visitas al aula:

- Objetivos de aprendizaje amigables para los estudiantes;
- Compromiso de los estudiantes;
- Evaluación/evidencia del aprendizaje de los estudiantes;
- Entorno de aprendizaje positivo;

- Diferenciación;
- Estrategias de instrucción basadas en la investigación;
- Procedimientos claros/Gestión del Aula/Ritmo de Enseñanza.

¿Cómo es el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) en Waggoner Creek?

- A cada maestro de salón de clase a ser evaluado usando TTESS dentro de la política de TISD, se le dará un rango de fechas (1 a 3 días) para elegir la lección que usará en la evaluación.
- Una vez que el maestro de aula ha elegido la fecha para la evaluación de la lección, el mismo planificará la lección utilizando las diversas herramientas y estrategias proporcionadas durante el desarrollo profesional.
- El maestro del aula se reunirá con el Entrenador de Instrucción para discutir el plan de la lección.
- El maestro de aula se reunirá con la administración de la escuela para la Pre-Conferencia.
- El maestro de aula será evaluado por la administración de la escuela.
- El maestro de aula se reunirá con la administración de la escuela para la Post-Conferencia.

Prácticas Profesionales

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional se planifica en base a una variedad de factores a nivel del campus y del distrito. Los resultados de la Encuesta del Campus son considerados cuando se planea el desarrollo profesional para el personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek.

#1 Área Focalizada de Desarrollo Profesional	Identificado por
Procesos progresivos de resolución de problemas a nivel de grado e implementación de manipulativos matemáticos.	Necesidad moderada (33%), Necesidad alta (33%), Total 66% del personal que completó la encuesta necesita desarrollo profesional en esta área.

El desarrollo profesional también se determina a través de la colaboración del personal.

#2 Área Focalizada de Desarrollo Profesional	Identificado por
Mejora de las actividades de Tipo 2 del Modelo de Enriquecimiento Estudiantil.	Colaboración del personal

Se puede determinar el Desarrollo profesional de los maestros como resultado de los tutoriales y observaciones de T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas). El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek a menudo investiga oportunidades de desarrollo profesional y entrenamiento y hace solicitudes a la administración para asistir a talleres y conferencias apropiadas.

Grupos de Liderazgo y Toma de Decisiones

Las Reuniones de Desarrollo Profesional de Escuela Primaria Waggoner Creek son programadas para después de la escuela todos los miércoles. Durante estas reuniones, los maestros revisan los datos del estudiante, colaboran en la planificación de las lecciones, presentan nueva información a otros miembros del personal y monitorean el progreso de la escuela y las metas individuales. Diferentes grupos de individuos pueden reunirse para ayudar a tomar decisiones sobre la escuela. Por ejemplo, los maestros de los grados 3° a 5° pueden reunirse y tomar decisiones con respecto a los datos de STAAR, los maestros de Jardín Infantil a 2° pueden reunirse para discutir las pruebas de TPRI y la planificación de la intervención, o, todo el personal, puede reunirse para tomar decisiones sobre *Discovery Learning Time*.

El Equipo de Liderazgo de la Escuela Primaria Waggoner Creek ha sido establecido para revisar la Evaluación de Necesidades Comunes del Campus, revisar problemas y determinar las causas de fondo.

Mejora del Logro Estudiantil

Los Equipos de Instrucción Focalizada han sido establecidos para preparar la intervención mediante la revisión de los siguientes datos:

- Datos de STAAR.
- Evaluaciones de las Seis Semanas.
- Puntos de Referencia/Puntos de Control.
- TPRI.
- Datos de STAR.

Los Equipos de Instrucción Focalizada son los siguientes:

- Los maestros ELAR de 3° a 5° grado, el Maestro Colaborador de Educación Especial, los Administradores del Campus y el Entrenador de Instrucción.
- Los maestros de Matemáticas de 3° a 5° grado, el Maestro Colaborador de Educación Especial, los Administradores del Campus, y el Entrenador de Instrucción.
- Los maestros de Escritura de 3° a 4° grado, el Maestro de Educación Especial, los Administradores del Campus y el Entrenador de Instrucción.
- Los maestros Jardín Infantil a 2° grado, el Maestro de Educación Especial, el Interventor de Tiempo Parcial, los Administradores del Campus, y el Entrenador de Instrucción.

Los miembros del equipo analizan las evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, revisar los resultados de las evaluaciones demográficas y luego desarrollar planes para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Programas y Oportunidades para Estudiantes

Currículo y Enseñanza

- El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek trabaja diligentemente en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes logren el éxito académico. Al continuar desarrollando nuestra capacidad de utilizar todos los componentes del Sistema de Recursos TEKS, veremos el crecimiento de los estudiantes en STAAR y todas las demás medidas de rendimiento.
- La Iniciativa de Alfabetización Balanceada del Distrito continúa expandiéndose en la Escuela Primaria Waggoner Creek, con maestros de 4° y 5° grado de ELAR implementando los componentes de Fonética y Lectura Guiada en sus lecciones diarias. Los maestros de Jardín Infantil a 3^{er} grado continuarán con estos componentes, también, buscando implementar el componente de Escritura en 2020-2021.
- Como parte del Plan de Desarrollo Profesional del Campus, el campus está trabajando hacia procesos progresivos de resolución de problemas a nivel de grado e implementación de manipulativos matemáticos.
- La Escuela Primaria Waggoner Creek ha implementado una plantilla de plan de lecciones efectiva que se enfoca en prácticas basadas en la investigación y preguntas de alto orden. Esta plantilla de plan de lecciones ayuda a los maestros a preparar sus lecciones e incluye componentes críticos que se relacionan con el Sistema de Evaluación de T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas).

- En 2018-2019, se implementó un período de Respuesta a la Intervención después de las vacaciones de primavera. Los fondos que típicamente se utilizaban para tutorías después de la escuela fueron designados para que dos interventores de medio tiempo (de Lectura y Matemáticas) trabajaran con los estudiantes de 3^{er} y 5^o grado a lo largo del día y durante el Período de Respuesta a la Intervención. Estos interventores comenzaron a trabajar con los estudiantes desde el 1 de marzo hasta mayo de 2019.
- Para el año escolar 2019-2020, el campus acordó implementar un Período de Respuesta a la Intervención tres días a la semana de 2:15 a 3:00pm. La escuela planea utilizar a los Interventores de Matemáticas y Lectura nuevamente en el semestre de primavera.
- Los maestros de 2^o a 5^o grado mantienen el progreso de los estudiantes en Matemáticas y Lectura utilizando la Evaluación *Renaissance Star*. Los datos se registran en el Tablero de Datos del Campus. Los maestros de Jardín Infantil y 1^{er} grado monitorean el progreso de los estudiantes en los Niveles de Lectura Guiada, y los datos se registran en el Tablero de Datos del Campus.
- Los estudiantes de Escuela Primaria Waggoner Creek mantienen carpetas de metas que registran el crecimiento en lectura, matemáticas, escritura, ciencia y comportamiento.

Enriquecimiento y Aceleración

La Escuela Primaria Waggoner Creek apoya al Distrito Escolar Independiente de Texarkana ofreciendo tiempo de aprendizaje por descubrimiento a través de la implementación del Modelo de Enriquecimiento Estudiantil. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus intereses a una edad temprana para determinar los planes de graduación futuros y las trayectorias profesionales.

Inscripción Significativa en Poblaciones Especiales

La Escuela Primaria Waggoner Creek actualmente provee servicios de dislexia para 23 estudiantes, lo cual representa el 8% de nuestra población estudiantil. Para servir a nuestro creciente número de estudiantes identificados con dislexia, cuatro miembros del personal han sido capacitados en programas especiales de dislexia.

Procedimientos

Tecnología

Los estudiantes utilizarán el laboratorio de computación del campus con éxito en un horario de rotación de actividades. Durante su tiempo en el laboratorio de computación, el maestro del laboratorio de computación proporciona enseñanza de alta calidad a los estudiantes, siguiendo las aplicaciones de tecnología TEKS. Los programas de software educativo como *Study Island* se han puesto a disposición para maestros de 3^o a 5^o

de la Escuela Primaria Waggoner Creek, y programas como *Prodigy* y *Education Galaxy* se han puesto a disposición de todos los maestros de aulas. Actualmente, todas las aulas están equipadas con ordenadores para maestros, proyectores LCD, cámaras de documentos, *Mimios* y *Apple TV*. Hay seis *iPads Mini* en cada aula de Jardín Infantil a 2º grado, doce Chromebooks por aula en 3º grado, doce Chromebooks por aula en 4º grado, diez Chromebooks para aula de Matemáticas/Ciencias en 5º grado y Chromebooks uno a uno en 5º grado ELAR.

Dos cohortes de maestros se postularon para la “Academia de Chromebook” del Distrito y han recibido acceso a los Carros de Chromebook. Esto permite a los estudiantes tener acceso individual a los Chromebooks. Actualmente, los estudiantes de 1º, 4º y 5º grado tienen acceso a Chromebooks uno a uno (1 dispositivo por alumno). Grupos adicionales de maestros participarán durante el año escolar 2019-2020.

Condiciones Escolares para el Aprendizaje

- El Cronograma Maestro fue creado y adoptado por la escuela, teniendo en mente las expectativas del Distrito con respecto a los estándares de tiempo en el aula.
- Los Días de Planeación de enseñanza del Distrito son proporcionados para que los maestros utilicen este tiempo solamente para propósitos de planeación, sin interrupción de reuniones, etc.
- Para 2019-2020, el campus acordó implementar un Período de Respuesta a la Intervención tres días a la semana de 2:15 a 3:00pm.
- Las reuniones del Equipo de Instrucción Focalizada se han llevado a cabo durante el día escolar con un sustituto provisto para la enseñanza en el aula.

Equidad Estudiantil

Los programas están disponibles para todos los estudiantes basados en sus necesidades. La Respuesta a la Intervención, por ejemplo, no es sólo para los estudiantes con dificultades, sino que también se ofrece a los estudiantes que sobresalen, para ofrecerles oportunidades para un crecimiento aún mayor.

Gestión del Aula

Durante el año escolar 2018-2019, se creó un Comité de Disciplina de la Escuela para desarrollar un Plan de Administración de Conducta Escolar que apoye el Código de Conducta de Disciplina del Distrito. El Plan de Administración de Conducta Escolar proporciona un enfoque por niveles que se comunica claramente a los estudiantes y a la familia, y permite que los estudiantes tengan la oportunidad de corregir su comportamiento antes de que se les exija que se retiren del aula. La Escuela Primaria Waggoner Creek piloteó TEAMS como el único programa de computadora para la entrada de datos de disciplina que probó ser exitoso y sin discrepancias en los datos. Compartimos información sobre el programa con otras escuelas para que puedan tomar una decisión informada sobre la implementación de TEAMS en su escuela.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Education Galaxy es un programa de computadora individualizado para que cada estudiante pueda concentrarse en sus necesidades de intervención y para que puedan progresar a su propio ritmo.

Dos cohortes de maestros se postularon para la “Academia de Chromebook” del Distrito y han recibido acceso a los Carros de Chromebook. Esto permite a los estudiantes tener acceso individual a los Chromebooks. Actualmente, los estudiantes de 1º, 4º y 5º grado tienen acceso a Chromebooks uno a uno (1 dispositivo por alumno). Grupos adicionales de maestros participarán durante el año escolar 2019-2020.

El proceso de evaluación T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas) de Waggoner Creek ha sido puesto en marcha y resultado exitoso durante los últimos años. Este proceso permite múltiples conversaciones entre el maestro y el entrenador de instrucción, y el maestro y los administradores del plantel.

Las reuniones del Equipo de Instrucción Focalizada proveen oportunidades para una profunda desagregación y alineación vertical.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Compromiso de los Estudiantes

Tasa de asistencia

La tasa de asistencia a la Escuela Primaria Waggoner Creek en 2018-2019 fue de 96,19%.

Disciplina

Se registraron 113 Incidentes de Disciplina en TEAMS, para el año escolar 2018-2019. De esos 113 incidentes, 53 se referían a estudiantes que se encontraban en situación de Desventaja Económica. Treinta de los 113 incidentes involucraron a estudiantes Afroamericanos.

Reducción de Conflictos

El currículo *Why Try* fue implementado - durante el año escolar 2018-2019- por el consejero escolar durante la sesión de *Discovery Learning Time*, para los estudiantes de 4° y 5° grado. También se utilizó con estudiantes de todos los niveles de grado, según las necesidades, durante las sesiones de consejería. Para el año 2019-2020, *Why Try* será implementado durante las presentaciones de clase hechas por el consejero escolar para los grados Jardín Infantil a 5°. El consejero también está organizando almuerzos para grupos pequeños de estudiantes cada día durante la semana.

Compromiso del Personal

Tasa de Rotación

Al final del año escolar 2018-2019, dos empleados renunciaron (un empleado se retiró y otro fue trasladado). Esto es consistente con años anteriores.

Resultados de las Mentorías

- A los nuevos maestros se les asigna un Mentor del Campus y del Distrito, para que trabaje con ellos durante todo el año con respecto al plan de estudios, la planificación de las lecciones y el manejo del aula.

- Los maestros de Waggoner Creek a menudo buscan oportunidades para visitar el aula de otro maestro para observar la presentación de las lecciones y los procedimientos del aula. Los maestros colaborarán en la observación y discutirán formas de implementar nuevas estrategias.
- Los maestros también modelarán las lecciones para que su “maestro en entrenamiento” ayude a impartirlas.
- Durante un día de Desarrollo Profesional, los maestros de Jardín Infantil a 2º grado visitaron cada aula y discutieron las estaciones de trabajo, la organización del aula y las ideas útiles para las Estaciones de Lectura Guiada y Matemáticas.

Participación de la Familia y la Comunidad

Medición de la Participación

La Escuela Primaria Waggoner Creek fomenta la participación activa de la comunidad a través de una variedad de métodos y actividades, porque creemos que, en última instancia, el éxito de cualquier programa de enseñanza está influenciado significativamente por el apoyo de los padres y la comunidad. Para lograr ese apoyo, los padres deben involucrarse como socios en la educación de sus hijos. La Escuela Primaria Waggoner Creek tiene la suerte de contar con muchos miembros de la familia y socios comunitarios que la apoyan.

La participación de la familia y la comunidad se mide por medio de las hojas de asistencia que se entregan en cada evento.

Evento	Fecha	Participación
Conocer al maestro	13 de agosto de 2018	313
Campamento de Jardín Infantil	18 de septiembre de 2018	98
Conferencias de Familia y Maestros	27 de septiembre de 2018	132
Carnaval en The Creek	30 de octubre de 2018	221
Programa del Día de los Veteranos	9 de noviembre de 2018	136
Comida de Acción de Gracias	13 de noviembre de 2018	172
Programa de Navidad del Tercer Grado	14 de diciembre de 2018	91
Comida de Navidad	11 de diciembre de 2018	188
Fiestas de Navidad	21 de diciembre de 2018	220
Fiestas de San Valentín	14 de febrero de 2019	141
Musical de Cuarto Grado	22 de febrero de 2019	68
Muffins con Mamá/Donuts con Papá	6 de marzo de 2019	161
Café de los Abuelos	7 de marzo de 2019	242
Presentación de <i>Discovery Learning</i>	8 de marzo de 2019	238

Evento	Fecha	Participación
Juntada de Jardín Infantil	2 de abril de 2019	38
Musical de Segundo Grado	26 de abril de 2019	144
Ceremonias de entrega de Premios de Primer a Quinto grado	23 de mayo de 2019 - 24 de mayo de 2019	444
Graduación de Jardín Infantil	24 de mayo de 2019	202

La Escuela Primaria Waggoner Creek ha establecido relaciones de trabajo con varios negocios en el área de Texarkana. Cada otoño, nuestro campus apoya al *Pop Pop Shoppe* local organizando un evento para recaudar fondos junto a este negocio. Los estudiantes visitan *Raindrop Hill* ubicado cerca del campus para hacer excursiones durante todo el año.

Los miembros de Voluntarios en las Escuelas Públicas (VIPS) celebran reuniones de planificación al menos una vez al mes durante el año. VIPS ofrece noches para padres, actividades de recaudación de fondos y asistencia con varios programas escolares. Los eventos incluyen el Festival *Waggoner Creek Fall* y proyectos de servicio comunitario.

El Comité de Mejora de la Calidad del Plantel está compuesto por una variedad de miembros incluyendo administradores, maestros, miembros de la comunidad, dueños de negocios y padres. Este Consejo está diseñado para evaluar las necesidades del campus y trabajar hacia soluciones de mejora.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Primaria Waggoner Creek está ubicada en un área de Texarkana con potencial para el desarrollo económico y residencial. Actualmente, la mayoría de los estudiantes de la Escuela Primaria Waggoner Creek están documentados como estudiantes transferidos dentro y fuera del distrito, lo cual permite tener antecedentes y experiencias educativas diversas. Estos antecedentes variados proporcionan a nuestros estudiantes la oportunidad de estar expuestos a nuevas ideas, a diferentes formas de pensar, y a crear una cultura de descubrimiento.

La Escuela Primaria Waggoner Creek ofrece una variedad de oportunidades para que los miembros de la familia visiten la escuela y para que los estudiantes muestren su aprendizaje. A principios de septiembre, el campus acoge un Campamento de Jardín Infantil interactivo donde los padres participan en actividades prácticas con su hijo. Esta noche provee a los padres con estrategias y actividades para utilizar en casa para ayudar a sus estudiantes a superar las expectativas de Jardín Infantil.

La Escuela Primaria Waggoner Creek también organizó una muestra de *Discovery Learning* en la primavera de 2019, a la que asistieron casi 250 personas.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora de la escuela y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio Logros del Estudiante;
- Dominio Progreso del Estudiante;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos de Identificación de Soporte Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de Responsabilidad;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR;

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de lectura;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de matemáticas;
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos sobre programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento y tasa de participación;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Tendencias de matriculación.

Datos del Empleado

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- Datos TTESS.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Tasa de participación de los padres.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones.

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 1: En el área de Matemáticas, el desempeño agregado de los estudiantes en las evaluaciones del estado aumentará, de un 45% de alumnos que logran el estándar de Alcanza el nivel de grado, al 60%, tal como lo evidenciarán los datos de las evaluaciones del estado del 2020.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Resultados de la evaluación de STAAR.
Puntuaciones de las Evaluaciones de Referencia

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 1) Los Equipos de Instrucción Focalizada monitorearán el crecimiento individual de los estudiantes en las evaluaciones STAR y en las evaluaciones de referencia del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumento del rendimiento de los estudiantes;
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 2) Durante el segundo semestre, se contratará a un Interventor de Matemáticas de medio tiempo, para asistir a los estudiantes durante el día escolar.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumento del rendimiento de los estudiantes;
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 3) Implementación del período de clase de Respuesta a la Intervención tres días la semana, en toda la escuela.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumento del rendimiento de los estudiantes;
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del Problema 1: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de "Alcanza las expectativas del nivel de grado" en la evaluación de Lectura de STAAR, de la primavera de 2019, fue del 40%, y el porcentaje en Matemáticas fue del 45%. **Raíz del Problema:** Enfoque inconsistente en el crecimiento versus el logro y falta de enfoque sostenido en todos los niveles de grado en términos de expectativas.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 2: En el área de Lectura, el desempeño agregado de los estudiantes en las evaluaciones del estado aumentará, de un 40% de alumnos que logran el estándar de Alcanza el nivel de grado, al 60%, tal como lo evidenciarán los datos de las evaluaciones del estado del 2020.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Resultados de la evaluación STAAR
Resultados de las Evaluaciones de Referencia.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 1) Los Equipos de Instrucción Focalizada monitorearán el crecimiento individual de los estudiantes en las evaluaciones STAR y de referencia del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Mayor rendimiento de los estudiantes
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 2) Durante el segundo semestre, un Interventor de Lectura de medio tiempo será contratado para asistir a los estudiantes durante el día escolar.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Mayor rendimiento de los estudiantes
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 3) Implementación del período de clase de Respuesta a la Intervención tres días a la semana, en toda la escuela.	2.4, 2.5, 2.6	Director	
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del Problema 1: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de "Alcanza las expectativas del nivel de grado" en la evaluación de Lectura de STAAR, de la primavera de 2019, fue del 40%, y el porcentaje en Matemáticas fue del 45%. Raíz del Problema: Enfoque inconsistente en el crecimiento versus el logro y falta de enfoque sostenido en todos los niveles de grado en términos de expectativas.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo del 2020, entre el 85 y el 100 por ciento de los estudiantes de 3^{er} a 5^o grado mostrarán un aumento en el crecimiento a lo largo del año en las evaluaciones de referencia del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Evaluaciones provisionales de STAAR.
Evaluaciones Referenciales de Otoño.
Evaluaciones Referenciales de Primavera.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 1) Los estudiantes harán un seguimiento de su propio progreso en las evaluaciones de referencia y se reunirán con los maestros con respecto a las estrategias de mejora.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de aulas	Aumento del rendimiento de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
2) Implementación del período de clase de respuesta a la intervención para el campus	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumento del rendimiento de los estudiantes.
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 3) Los administradores facilitarán las actividades de establecimiento de metas con los estudiantes de tercero-quinto grado a lo largo del año.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumento del rendimiento de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del Problema 1: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de "Alcanza las expectativas del nivel de grado" en la evaluación de Lectura de STAAR, de la primavera de 2019, fue del 40%, y el porcentaje en Matemáticas fue del 45%. Raíz del Problema: Enfoque inconsistente en el crecimiento versus el logro y falta de enfoque sostenido en todos los niveles de grado en términos de expectativas.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 4: Para mayo del 2020, el 90% de los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado alcanzarán el nivel de grado Domina en la evaluación de fin de año (EOY) de TPRI.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Resultados de TPRI

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Programa de Incentivo/Reconocimiento en Lectura.	2.4, 2.5	Entrenador de Instrucción	Crear una cultura de lectores en el campus.
2) Implementación del período de clase de respuesta a la intervención para el campus	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Meta 2: Objetivo estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: El aumento en la comunicación de las expectativas académicas y de comportamiento resultará en un aumento en el desempeño del estudiante.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Informes de disciplina.
Encuestas
Comunicación Personal Documentada con las Partes Interesadas.
Planes de Lecciones y Motivación del Carácter por parte del Consejero.
Hojas de Asistencia.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Actividades de formación de equipos para maestros y estudiantes, particularmente al comienzo del año escolar y revisadas a lo largo del año escolar.	2.6	Director	Mayor motivación y rendimiento de los estudiantes.
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 2) Estudio introductorio de rasgos de carácter altamente efectivos para los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Mayor motivación y rendimiento de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 3) Almuerzos de puñados de estudiantes con el consejero, varias veces por semana.	2.5, 2.6	Consejero	Mayor comunicación con respecto a las expectativas académicas y de comportamiento.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 4) El Consejero proveerá lecciones de carácter y motivación para los estudiantes en forma regular.	2.5, 2.6	Consejero	Mayor motivación y rendimiento de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del Problema 1: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de "Alcanza las expectativas del nivel de grado" en la evaluación de Lectura de STAAR, de la primavera de 2019, fue del 40%, y el porcentaje en Matemáticas fue del 45%. **Raíz del Problema:** Enfoque inconsistente en el crecimiento versus el logro y falta de enfoque sostenido en todos los niveles de grado en términos de expectativas.

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo del 2020, los maestros de Matemáticas habrán creado procesos progresivos de resolución de problemas a nivel de grado, con implementación de manipulativos matemáticos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Alineación Vertical Agendas de Reuniones y Hojas de Asistencia.
Formularios de Observación Universitarios.
Planes de Lecciones.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 1) Los maestros de Matemáticas colaboran durante las reuniones de alineación vertical.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción	Creación de procesos de resolución de problemas.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 2) Los maestros de matemáticas observarán a un colega de matemáticas, por lo menos una vez durante el año escolar, en un entorno de instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción	Consistencia en la entrega de la lección
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del Problema 1: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de "Alcanza las expectativas del nivel de grado" en la evaluación de Lectura de STAAR, de la primavera de 2019, fue del 40%, y el porcentaje en Matemáticas fue del 45%. Raíz del Problema: Enfoque inconsistente en el crecimiento versus el logro y falta de enfoque sostenido en todos los niveles de grado en términos de expectativas.

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 2: Los maestros asistirán a los estudiantes con el desarrollo de actividades de SEM Tipo 3, por medio del aumento de la comprensión de estrategias para actividades de SEM Tipo 2.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Documentos del SEM para maestros y estudiantes.
Revistas del Estudiante SEM.
Recursos en línea de SEM

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La administración del campus y los Maestros asisten al encuentro de la confraternidad “ <i>Confratute</i> ”.	2.5, 2.6	Director	Mayor comprensión de las estrategias para las actividades de tipo 2.
2) Los asistentes al encuentro de la confraternidad “ <i>Confratute</i> ”. y/o los Especialistas en SEM presentarán y modelarán estrategias para las actividades de Tipo 2.	2.5, 2.6	Director	Mayor comprensión de las estrategias para las actividades de tipo 2.
3) Red social con otros campus alienados con SEM.	2.5, 2.6	Especialista en SEM	Mayor comprensión de las estrategias para las actividades de tipo 2.

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la comunicación con las partes interesadas con respecto a las expectativas académicas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Hojas de Asistencia.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 1) Hacer de anfitriones a las Noches Académicas para Padres.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Director	Mayor comunicación con las partes interesadas en relación con las expectativas académicas.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del Problema 1: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de "Alcanza las expectativas del nivel de grado" en la evaluación de Lectura de STAAR, de la primavera de 2019, fue del 40%, y el porcentaje en Matemáticas fue del 45%. Raíz del Problema: Enfoque inconsistente en el crecimiento versus el logro y falta de enfoque sostenido en todos los niveles de grado en términos de expectativas.