

Distrito Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Wake Village

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

Wake Village es una de las escuelas primarias más grandes del distrito. Actualmente servimos a 594 estudiantes con un 83% de los estudiantes identificados como en Desventaja Económica. Wake Village es uno de los campus más diversos de nuestro distrito. El 44 % de nuestros estudiantes son Afroamericanos, el 38% son Caucásicos, el 11 % son identificados como Dos o Más Razas y el 7 % son Hispanos. El campus alberga la Escuela Regional Diurna para Sordos (*Regional Day School for the Deaf*) y cuatro aulas independientes para estudiantes identificados con Autismo y/o Discapacidad Intelectual. Actualmente tenemos 76 estudiantes que reciben servicios de Educación Especial (Sped), lo que equivale al 12,7% de nuestros estudiantes. Treinta y dos de los setenta y seis estudiantes están en aulas autocontenidas.

Tenemos cuarenta y seis maestros certificados. El 9% de nuestros maestros son Afroamericanos y el 91% son Caucásicos. En el campus de Wake Village tenemos catorce paraprofesionales. La mayoría de ellos están en nuestras aulas autónomas (*self-contained classrooms*) y en las aulas de Preescolar. El 37% son Afroamericanos y el otro 63% son Caucásicos. El 83% de nuestro personal docente lleva enseñando un mínimo de seis años. Tenemos cuatro maestros de primer año en nuestro campus.

Tenemos una relación de mucho apoyo con nuestros Voluntarios en las Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*) y, el año pasado, trabajamos duro para aumentar el nivel de participación de los padres. Tuvimos muchos eventos en el campus que fomentaron una mayor participación de nuestros padres y estudiantes fuera de la jornada escolar regular. Tuvimos dos Noches de Película, un *Trunk or Treat* para Halloween, Bingo por Libros, Artesanías Navideñas de la tarde, un show de talentos estudiantiles, y un programa del Día de los Veteranos. Invitamos a las empresas y a los miembros de la comunidad a participar en actividades como nuestro *Trunk or Treat* para que puedan ver a nuestros estudiantes e interactuar con ellos.

La mayoría de nuestras familias son pobres de clase trabajadora. Un gran número de nuestros estudiantes no tienen padres en casa por las tardes para ayudarles con las tareas escolares. Los padres que están en casa no pueden ofrecer mucho apoyo en el área académica debido al nivel de rigor del trabajo. Nuestro radio de servicio escolar incluye muchas propiedades alquiladas, un par de complejos de apartamentos y la Sección 8 de Viviendas. Nuestra tasa de movilidad el año pasado fue casi del 22%.

Fortalezas Demográficas

Nuestra diversidad es nuestra Fortaleza. Debido a nuestra diversidad, hemos promovido una cultura de aceptación para todos los estudiantes. Estamos especialmente orgullosos de lo bien que nuestros estudiantes aceptan a otros alumnos que padecen una amplia gama de discapacidades.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: Luchamos, cada año, por mantener nuestra Calificación Alcanzó los Estándares. **Raíz del Problema:** Un gran porcentaje de nuestros estudiantes son identificados como de bajo nivel socioeconómico y no ingresan a la escuela con habilidades básicas importantes. Carecemos del personal necesario para apoyar la Respuesta a la Intervención, como un medio para cerrar las brechas entre nuestros estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Wake Village ha mantenido una calificación de Alcanzó los Estándares en la rendición de cuentas al estado, por nuestro desempeño en nuestras Evaluaciones STAAR. También, recibimos cuatro Distinciones Honoríficas por el desempeño de nuestros estudiantes en las evaluaciones de Matemáticas y Lectura de STAAR 2018-2019. Establecemos y determinamos las metas en base a los datos del año pasado. Nuestros estudiantes demostraron crecimiento en todas las áreas excepto en Matemáticas de 4° grado. Nuestra Lectura de 3° grado aumentó en un 13%, llegando así al 86% de los alumnos rindiendo al nivel Aproxima, y Matemáticas aumentó en un 4%, llegando así al 85% calificando al nivel Aproxima. Nuestra Lectura de 4° grado aumentó un 1%, llegando así al 71% en el nivel Aproxima, las Matemáticas disminuyeron un 3%, bajando así al 77% en el nivel Aproxima y Escritura aumentó un 4%, llegando así a un 76% en el nivel Aproxima. El rendimiento de los estudiantes de 5° grado aumentó en Lectura en un 4%, llegando así al 85%, Matemáticas se mantuvo igual en un 90% y Ciencias aumentó en un 10%, llegando así al 82% de rendimiento en el estándar Aproxima. Tendremos sesiones de enriquecimiento para enfocarnos en estudiantes específicos que se desempeñaron al nivel del estándar Aproxima, para tratar de moverlos al estándar Alcanza.

El 81% de nuestros estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2° grado fueron considerados en el nivel Alcanza en su evaluación de Fin de Año de TPRI. Nuestro campus tenía una meta del 83% que no cumplimos, así que mantendremos la misma meta para el próximo año con la expectativa de alcanzarla.

El 7 % de nuestros estudiantes son Hispanos. De nuestros estudiantes que tomaron la evaluación TELPAS, dos fueron identificados en el nivel inicial, mientras que la mayoría se desempeñaron en el nivel intermedio y/o avanzado.

Debido al rendimiento satisfactorio de nuestros estudiantes en las evaluaciones de STAAR durante el año pasado, no tuvimos ninguna área de apoyo o mejora específica.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Nuestros estudiantes han estado rindiendo mucho mejor en las evaluaciones de STAAR de Matemáticas. Creemos que la adición de un interventor de matemáticas ha ayudado a mejorar el rendimiento de los estudiantes. También hemos sido muy afortunados de contratar a varios maestros de matemáticas realmente fuertes, para atender cada nivel de grado que es evaluado por STAAR.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: El rendimiento de nuestros estudiantes Afroamericanos en el examen de ciencias de STAAR es significativamente menor que el de nuestros otros grupos de estudiantes. **Raíz del Problema:** Falta de vocabulario académico de ciencias en los grados 1° a 5°.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Nuestro campus sigue el Sistema de Recursos TEKS para los grados de Jardín Infantil a 5°. Nuestro Preescolar sigue las pautas del Preescolar e incorpora *Frog Street Press* en su plan de estudios. Además del Sistema de Recursos TEKS, nuestro distrito está en medio de una Iniciativa de Alfabetización de tres años. Nuestros maestros recibieron LETRS y un entrenamiento profundo en fonética que continuará este año con la adición de la segunda fase de la iniciativa de alfabetización que es la Lectura Guiada. Nuestros maestros recibieron la formación inicial para la Lectura Guiada durante la primavera de 2018. Seguirán recibiendo formación a lo largo de este año escolar. Tenemos maestros que participan en el programa piloto de Google que les da un conjunto de *chromebooks* para el aula junto con múltiples cursos de formación sobre cómo implementar esto de forma efectiva en sus salones de clase.

Nuestros niveles de grado tienen Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*, o PLCs) cada dos semanas para discutir el plan de estudios y la enseñanza. El Entrenador de Instrucción se reúne con ellos durante su reunión de planificación, así como con un administrador cuando es posible. Los administradores llevan a cabo las PLCs de nivel de grado después de cualquier evaluación del distrito para identificar fortalezas y debilidades y hacer planes para tratar las áreas de debilidad. Utilizamos nuestros datos para determinar qué estudiantes requieren apoyo externo (tales como los retiros y tutorías en grupos pequeños de RTI). También utilizamos nuestros datos para determinar las debilidades de los maestros y proporcionarles entrenamiento en varias estrategias de instrucción.

Actualmente estamos en nuestro cuarto año de practicar y modelar las filosofías de “El Líder En Mí” (*Leader In Me*), de Steven Covey. Nuestro personal ha recibido capacitación cada año en las fases de implementación de *Leader In Me*. A cambio, modelamos y enseñamos estas filosofías a nuestros estudiantes a través de experiencias cotidianas y dentro del plan de estudios. Nuestros estudiantes practicarán sus habilidades de liderazgo estableciendo metas y monitoreando su propio crecimiento a lo largo del año. Los estudiantes serán capaces de reflexionar y evaluar sus metas personales y académicas.

Wake Village es una Escuela de Título 1 por lo que recibimos Fondos de Título 1 que nos permiten comprar los programas académicos necesarios para nuestros estudiantes. También recibimos apoyo del Fondo Estatal Compensador de Educación (*State Comp. Ed funds*), lo que nos permite ofrecer clases de Preescolar a niños de tres y cuatro años de edad. Tenemos tres aulas de Preescolar y cada aula tiene un maestro y un paraprofesional. También empleamos a un maestro retirado que trabaja a tiempo parcial como interventor para proporcionar servicios a los estudiantes identificados como académicamente en riesgo.

Los administradores llevarán a cabo un mínimo de dos visitas guiadas a cada maestro. Los nuevos maestros recibirán cuatro tutoriales a lo largo del año.

Wake Village generalmente no experimenta una alta tasa de rotación, pero tuvimos bastantes miembros del personal que se fueron el año pasado. Perdimos a varios que se fueron hacia otros distritos (uno reubicado a varias horas de distancia por causa de su cónyuge y otra decidió ser ama de casa). Nos sentimos muy afortunados de que el Distrito Escolar Independiente de Texarkana (TISD) lleve a cabo una feria de trabajo en cada primavera. La Feria de Trabajo nos permite ver candidatos buenos y de calidad con suficiente antelación para que, cuando surjan las vacantes, tengamos candidatos de calidad para entrevistar.

Wake Village tiene un Director, dos Subdirectores y un Entrenador de Instrucción, que trabajan juntos para apoyar a nuestros estudiantes, maestros y padres.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Iniciativa de Alfabetización ha sido una maravillosa adición a nuestro currículo. Aunque fue muy abrumador durante la implementación inicial, nuestros maestros han aceptado los cambios y realmente sentimos que nuestros estudiantes se están beneficiando de este cambio. Pudimos observar el crecimiento individual de cada estudiante una vez que se implementó la fase de fonética.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Wake Village promueve un clima positivo en el campus con altas expectativas académicas, personales y emocionales para todos nuestros estudiantes. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y cada estudiante tiene su propio talento o don especial. Somos un campus de *Leader In Me* comprometido a promover y enseñar habilidades de liderazgo a nuestros estudiantes con la expectativa de desarrollar al niño en su totalidad, lo cual creará oportunidades para que ellos sean líderes exitosos.

Wake Village tiene un maravilloso y muy solidario grupo de VIPS. Valoramos las relaciones que tenemos con nuestros padres y la comunidad. Wake Village aumentó sustancialmente nuestra participación de padres de familia durante el año escolar 2018-2019 con varias actividades escolares que fueron proporcionadas a padres y estudiantes. Nuestro *Trunk or Treat* fue un gran éxito y esperamos que sea aún mejor durante el año escolar 2019-2020. Otras actividades incluyeron Bingo por Libros, Noche de Artesanía Familiar, Noches de Película Familiar y nuestro Show de Talento Estudiantil. Nuestros VIPS fueron reconocidos a nivel de distrito por su participación sobresaliente con nuestros estudiantes, personal y escuela.

Basados en las nuevas pautas legales, nuestro distrito añadirá algunas cámaras a nuestro campus para la seguridad de los estudiantes, el personal y la familia. Actualmente utilizamos el programa *Raptor*, que requiere que los visitantes nos proporcionen una identificación con foto para que podamos escanear e ingresar al sistema. El sistema nos avisará si la persona ha sido vetada por el sistema. Cuando esto sucede, no les permitimos el acceso a nuestra escuela.

El 95,4% de nuestro personal se siente seguro en nuestra escuela. El 76% de nuestro personal dijo que necesitaba desarrollo profesional en el área de Respuesta a la Intervención de la Conducta. Todo nuestro personal recibió capacitación en “Salud Mental 101” para ayudar a reconocer y ayudar a los estudiantes que están experimentando una crisis de salud mental. Con cada año que pasa, estamos viendo una mayor necesidad de apoyo de salud mental, especialmente para nuestros estudiantes de nivel de grado más jóvenes. Nuestro distrito financió a un Interventor de Conducta de medio tiempo para ayudarnos con los estudiantes desafiantes. Lo estamos utilizando para tratar de construir relaciones con estudiantes que necesitan a alguien que defienda sus necesidades. El 36% de los maestros sienten que todavía necesitan desarrollo profesional en relación con la Alfabetización Equilibrada. Nuestro distrito está en el tercer año de la iniciativa de alfabetización y continuará proveyendo desarrollo profesional en Alfabetización Equilibrada. Nuestro distrito decidió postergar la implementación de la siguiente fase de la iniciativa de alfabetización, que es el componente de escritura, hasta el próximo año. TISD quería dar a los maestros la oportunidad de desarrollar un mayor nivel de comodidad implementando los otros componentes antes de pasar a uno nuevo.

El 94% de nuestros estudiantes declaran que siempre o algunas veces se sienten seguros en el campus. El 97% siente que sus maestros siempre, o a veces, los ayudan.

Fortalezas de las Percepciones

Nuestra fortaleza es el número de oportunidades que ofrecemos a nuestros padres y a los miembros de la comunidad para que participen activamente en nuestra escuela.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora de la escuela y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Designaciones Honoríficas de Responsabilidad;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;

- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de lectura;
- SSI: de los Indicadores de Progreso IStation (ISIP) datos de evaluaciones de lectura acelerada para los grados 3° a 5° (licencia estatal aprobada por TEA);
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de matemáticas;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos STEM/STEAM.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales;
- Registros disciplinarios;
- Encuestas de los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos;
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes de 3^{er} grado tendrán una meta de rendimiento del 35%, en el nivel Alcanza los estándares, en las evaluaciones de Lectura de STAAR.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Evaluaciones de fin de período de calificación; Datos de referencia; Puntuaciones de STAAR.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar RTI en grupos pequeños durante la enseñanza en el aula, y fuera de la clase, usando varios materiales de enseñanza y aplicaciones. Usaremos: <i>Fountas y Pinnell LLI; Tools 4 Reading; Reading A-Z;</i> y actividades para vocabulario, características de texto y poesía del portal <i>Teachers Pay Teachers</i> . También utilizaremos lo que los nuevos maestros de desarrollo profesional están recibiendo para la enseñanza guiada y lo incorporaremos en la enseñanza en el aula.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Administraremos las evaluaciones de fin de grado, las evaluaciones de referencia y las pruebas STAAR de fin de año, con la expectativa de que un número mayor de nuestros estudiantes arribarán al estándar de rendimiento Alcanza en las evaluaciones de STAAR.
2) Tendremos reuniones de revisión de datos de nivel de grado para discutir los datos del estudiante después de las evaluaciones del final del período de calificación y de las evaluaciones de referencia.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Esperamos ver un aumento en el rendimiento de los estudiantes a medida que hagamos ajustes al RTI en grupos pequeños para atender las necesidades reveladas por los datos.
3) Proporcionaremos intervención para los estudiantes que ya se encuentran en el nivel de rendimiento Alcanza, para hacerlos avanzar hacia el nivel de desempeño Domina.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Esperamos ver un mayor porcentaje de estudiantes que se desempeñen en los niveles Alcanza y Domina en la Evaluación STAAR.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar, del 36% al 40%, el porcentaje de Lectura de STAAR de 4° grado.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Evaluaciones de fin de período de calificación; Datos de referencia; Puntuaciones de STAAR.

Evaluación Acumulativa 2.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer RTI en Grupos Pequeños durante la enseñanza en el aula, y fuera de la clase para intervención, usando varios materiales de enseñanza y aplicaciones. Usaremos: <i>Reading A-Z</i> ; <i>Tools for Teaching</i> ; materiales de STAAR; y actividades para Vocabulario, Características del Texto y Poesía del portal <i>Teachers Pay Teachers</i> .		Director	Se utilizarán varias estrategias de enseñanza para incrementar los logros de los estudiantes. Administraremos las evaluaciones del final del período de calificación y las evaluaciones de referencia para revisar el progreso. El interventor y los maestros del aula trabajarán juntos para monitorear el desempeño.
2) Proporcionaremos entrenamiento durante el año sobre cómo diferenciar la enseñanza dentro del aula.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Nos reuniremos con los maestros por lo menos una vez al mes para discutir las estrategias que se están usando y la efectividad de las estrategias.
3) Llevaremos a cabo reuniones de revisión de datos en el nivel de grado, a fin de discutir los datos del estudiante, luego del final del período de calificaciones y de las evaluaciones de referencia.		Entrenador de Instrucción	Esperamos ver un aumento en el rendimiento de los estudiantes a medida que hacemos ajustes al RTI en grupos pequeños para atender las necesidades reveladas por los datos.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar, del 81,8% al 83%, el porcentaje general de puntuación de los estudiantes de Jardín Infantil a 2º grado, en la evaluación TPRI de Fin de Año.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Datos de Comienzos, Medios y Fines de Año (BOY, MOY y EOY) en las evaluaciones TPRI. Revisión de datos para determinar exactitud y fluidez de del estudiante.

Evaluación Acumulativa 3.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los maestros seguirán la Iniciativa de Alfabetización para asegurar el éxito del estudiante. Los maestros utilizarán las porciones de <i>Fountas y Pinnell LLI: Fonética y Lectura Guiada</i> de la Iniciativa de Alfabetización, durante sus bloques horarios de alfabetización. Los maestros usarán <i>Tools for Teaching</i> , <i>Reading A-Z</i> , y <i>Teachers Pay Teachers</i> para géneros literarios, vocabulario, características del Texto.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Con el segundo año de la iniciativa de lectura, esperamos seguir viendo crecimiento estudiantil en fluidez y exactitud de la lectura.
2) Los maestros pueden utilizar una biblioteca nivelada para ayudar con la enseñanza de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Esperaremos ver que nuestros estudiantes se conviertan en lectores más competentes con niveles más altos de lectocomprensión.
3) Los estudiantes identificados como en Riesgo serán atendidos en sesiones de Respuesta a la Intervención en grupos pequeños con un maestro retirado certificado.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Esperaremos ver que nuestros estudiantes se conviertan en lectores más competentes con niveles más altos de lectocomprensión.

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes en los grados 1° a 5° mantendrán carpetas de datos para llevar un registro de su progreso académico y personal a lo largo del año escolar. Para el 21 de mayo de 2020, el 95% de los estudiantes matriculados desde el comienzo del año escolar habrán completado las carpetas de datos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Los estudiantes ingresarán los datos de las pruebas de fluidez, de las evaluaciones del final del período de calificaciones y de los puntos de referencia. Los estudiantes también tendrán una meta personal para la reflexión.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los maestros trabajarán con los estudiantes sobre cómo hacer un seguimiento de los datos en su carpeta, modelando qué hacer y cómo documentar los datos en la carpeta.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector	Los estudiantes podrán comunicarse exitosamente con un adulto con respecto a su progreso, o falta de progreso, basándose en los datos en sus carpetas.
2) Los maestros se reunirán con los estudiantes cada dos meses para monitorear el seguimiento de los datos.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector	Los estudiantes estarán más conscientes de cómo se están desempeñando académicamente y si están cumpliendo, o no, con sus metas de comportamiento.
3) Los estudiantes compartirán sus metas académicas y personales con sus padres durante las conferencias dirigidas por los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector	Los estudiantes serán capaces de comunicar a sus padres si han alcanzado sus metas académicas y personales.

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el 13 de marzo de 2020, completaremos cuatro tutoriales para cada maestro.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Formulario de evaluación sobre los tutoriales.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Crearemos un horario escolar para los administradores a fin de asegurarnos que los tutoriales se completen consistentemente.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirectores	Esperamos ver una mejora en la calidad de las estrategias de enseñanza basadas en la investigación.
2) Examinaremos los datos para determinar la mejora en la participación de los estudiantes, las estrategias de estudiante a estudiante y la implementación de verdaderas estrategias de aprendizaje cooperativo.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirectores	Esperamos ver mayores niveles de participación de los estudiantes en nuestros Recorridos de Datos.
3) Los maestros continuarán incorporando estaciones de matemáticas con actividades prácticas de aprendizaje. Utilizaremos <i>Teachers pay Teachers</i> , <i>Lone Star Learning</i> , <i>Kamico</i> , <i>Measuring up to Math</i> y otros manipulativos y materiales.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirectores	Esperaremos ver un mayor rendimiento académico en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.
4) Los estudiantes en los grados 1° a 5° tendrán “Viviendo con las Ciencias” (<i>Living with Science</i>) como una clase optativa para mejorar su comprensión de los contenidos y vocabulario científicos.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirectores	Mayor porcentaje de estudiantes que pasan el examen de ciencias STAAR de 5° grado.

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 2: Proveer oportunidades de desarrollo del personal y desarrollar una cultura de aprendizaje a través del diálogo profesional entre el equipo y los miembros del personal, y mediante la implementación de la observación entre pares que se llevarán a cabo dos veces durante el año escolar.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Entrenamiento de desarrollo profesional y reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, celebradas dentro del nivel de grado y con todo el personal.

Evaluación Acumulativa 2.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los maestros recibirán varias oportunidades de capacitación, cuando regresemos para el año escolar 2019-2020. Asistirán al desarrollo profesional a nivel de distrito, incluyendo la segunda fase de nuestra iniciativa de lectura que es la Lectura Guiada.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Esperamos que los maestros sean más efectivos en el aula cuando trabajen con los estudiantes. La evidencia se basará en el desempeño académico de los estudiantes y en la disminución del número de estudiantes que se derivan a la oficina con fines disciplinarios.
2) Los niveles de grado se reunirán cada dos semanas para discutir el plan de estudios y, así, asegurar que se esté llevando a cabo una planificación de instrucción consistente para abordar los TEKS. Los maestros compartirán las estrategias de instrucción utilizadas para enseñar el contenido y revisar el progreso académico del estudiante. Los maestros documentarán las reuniones con las agendas, los planes de las lecciones y los documentos de planificación de la enseñanza.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción	Tendremos un clima escolar más abierto y positivo entre los miembros del personal, con el objetivo de incrementar los logros de los estudiantes.
3) Los maestros continuarán incorporando estaciones de matemáticas con actividades prácticas de aprendizaje. Utilizaremos <i>Teachers pay Teachers</i> , <i>Lone Star Learning</i> , <i>Kamico</i> , <i>Measuring up to Math</i> y otros manipulativos y materiales.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector	Esperaremos ver un mayor rendimiento académico en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.
4) Daremos a los maestros la oportunidad de observar las prácticas de enseñanza en los salones de clase de sus compañeros. Esperamos que todos los maestros lleven a cabo una observación de los compañeros, al menos, una vez durante el año.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción	Esperamos ver un clima escolar más abierto y positivo entre el personal, con el enfoque en el aumento del rendimiento de los estudiantes.

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, continuaremos con los eventos del año pasado e incluiremos noches familiares de STAAR para Lectura y Matemáticas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Número de eventos para padres/comunidad que tienen lugar en nuestro campus durante el año escolar 2019-2020.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) Añadiremos una noche familiar adicional de STAAR para que los padres entiendan mejor las expectativas de los estudiantes para el examen STAAR. Abajo está la lista de eventos planeados para la participación de padres.</p> <p>Con cada evento, incorporamos un Hábito de El Líder En Mí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noche de Película; 2. <i>Trunk or Treat</i> (Halloween); 3. Padres/Estudiantes Hacen y toman Copos de Nieve; 4. Noche familiar de lectura de STAAR; 5. Bingo por Libros; 6. Noche familiar de matemáticas de STAAR; 7. Programa del Día del Veterano; 8. Actuaciones de nivel de grado de VIPS (a lo largo del año o antes de las asambleas de premiación). 	3.2	Entrenador de Instrucción, Director	Esperamos ver a más padres involucrarse con la escuela, ya sea en actividades divertidas o aprendiendo acerca de nuestras evaluaciones del estado. Tendremos hojas de registro para cada evento.
2) Wake Village creó una página en Facebook para comunicar a los padres lo que está pasando en el campus.	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector	Mejorar la comunicación entre la escuela y los padres de nuestros estudiantes.