

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Westlawn

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Primaria Westlawn es una escuela de Título I debido al hecho de que el 97% de los estudiantes califican para recibir almuerzo gratis o a precio reducido y son considerados en Desventaja Económica. Los estudiantes son algunos de los jóvenes más resilientes de toda la ciudad. De los 340 estudiantes, el 85% son Afroamericanos, el 9% Hispanos, el 5% Blancos y el 1% Dos o Más razas. Muchos de los estudiantes viven en la pobreza y son producto de la pobreza generacional. La mayoría de las familias de Westlawn dependen de la ayuda del gobierno y viven en viviendas públicas. Debido a esto, la tasa de movilidad está alrededor del 20% -según se la define por el número de estudiantes que van y vienen dentro del distrito, o desde/hacia Liberty-Eylau, o a través de las líneas estatales a las escuelas primarias en el lado de Arkansas-. Según Eric Jensen (2009), el desarrollo del cerebro de los niños que viven en la pobreza es diferente al de sus pares que no crecen en entornos similares. El estrés de la escuela se suma al dilema que los estudiantes enfrentan y les causa más dificultades.

Debido a estos factores, los estudiantes de Westlawn Elementary luchan para lograr un nivel más alto de pensamiento y establecer conexiones con el aprendizaje debido a su falta de experiencias. Las discusiones con los grupos de maestros y los líderes del distrito indican la necesidad de aumentar las habilidades sociales de los estudiantes, posiblemente a través de estrategias de aprendizaje cooperativo. Además de las estrategias de aprendizaje cooperativo, los estudiantes de Westlawn se enfocarán en desarrollar sus habilidades de liderazgo a través de un plan de estudios basado en la investigación.

El 14% de nuestros estudiantes califican para Servicios de Educación Especial. Nuestro campus ahora alberga tres clases de educación especial independientes. Además de esas clases, nuestro campus también atiende a varios estudiantes que asisten a clases especializadas bajo sus Acuerdos de Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*, o IEP). La Escuela Primaria Westlawn también proporciona servicios estatales mandatorios a nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes que son identificados como Dotados y Talentosos participan en el programa G/T del distrito que se encuentra en nuestra escuela. El número de estudiantes atendidos por un maestro de Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*, o ESL) es menor al 2%. Nuestro distrito provee un maestro de ESL que trabaja con otros maestros para asegurar que el estudiante esté recibiendo Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction*) dentro de nuestra aula. Tenemos varios miembros del personal que también están certificados en ESL.

El personal de la Escuela Primaria Westlawn está formado por: 1 Director, 2 Subdirectores, 2 Entrenadores de Instrucción, 2 Consejeros, 1 Especialista en Apoyo Académico, 1 Especialista en Participación Familiar y Comunitaria, 1 Especialista en Lectura y Tecnología, 1 Diagnosticador, 18 Maestros de Educación General, 8 Intervencionistas, 2 Maestros de Dotados y Talentosos, 3 Maestros Autónomos de Educación

Especial (SpEd), 3 Maestros Colaboradores de SpEd, 6 Paraprofesionales de Instrucción, 3 Maestros y 2 Paraprofesionales que sirven como Personal suplente, 1 Recepcionista, 1 Asistente Administrativo, 1 Contacto con partes interesadas VIP, 1 Coordinador de Comportamiento y 2 Intervencionistas de Comportamiento, 2 Patólogos del Habla, 1 Terapeuta Ocupacional, 1 Maestro de Dislexia, 1 Fisioterapeuta, 4 Custodios y Trabajadores de la Cafetería. De los 76 miembros del personal, el 39% son Afroamericanos, el 4% Hispanos y el 57% Blancos.

El campus ha experimentado dificultades debido a la inexperiencia del personal docente. El 42% del profesorado durante el curso 2017-2018 tenía entre 0 y 5 años de experiencia. Debido a la falta de experiencia en la enseñanza, a menudo los maestros de Westlawn luchan con el contenido y con las habilidades de gestión del aula. Esto conduce a menudo a una alta tasa de rotación entre los maestros. Los esfuerzos de reclutamiento intencional han reducido ese porcentaje al 31% para el año escolar 2018-2019.

Un personal altamente calificado y capacitado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación de enseñanza-aprendizaje. La ley estatal ha requerido por mucho tiempo que los maestros tengan un título y estén certificados en el área(s) a la(s) que están asignados. La ley federal según lo establecido en la Ley Pública 107-110 '*No Child Left Behind*' de 2001, volvió a hacer hincapié en este requisito estatal. De acuerdo con la ley, todos los maestros en los estados y/o distritos escolares que acepten fondos del Título I, Parte A deben estar altamente calificados para enseñar en el área(s) a la(s) cual(es) están asignados para el final del año escolar 2005-06. Aunque la certificación apropiada es importante, aprobar los TExES del estado o cumplir con los requisitos de H.O.U.S.E., la experiencia y el desarrollo profesional relevante también son esenciales y deben ser considerados al evaluar al personal. El 100% de las clases en Westlawn Elementary School son impartidas actualmente por maestros altamente calificados. Los maestros de Westlawn se esfuerzan continuamente por mejorar y fortalecer sus capacidades de enseñanza y los métodos instructivos utilizados, participando en las actividades de desarrollo del personal que sean actuales y relevantes para sus necesidades. Los docentes de Westlawn reconocen que todos los estudiantes son diversos y que muchos tienen necesidades específicas de aprendizaje. Por lo tanto, la atención se centra en identificar a los estudiantes con necesidades específicas y en proporcionarles asistencia diferenciada y/o remediación adecuada cuando sea necesario. Para preparar a los estudiantes para trabajar en un ambiente colaborativo del siglo 21, el campus ha puesto un énfasis creciente en la implementación y capacitación en modelos de enseñanza de aprendizaje colaborativo.

Fortalezas Demográficas

A pesar de estos desafíos, nuestros estudiantes están ansiosos por ¡aprender y experimentar el éxito! Durante el año 2016-2017, la Escuela Primaria Westlawn Alcanzó el Estándar -por primera vez desde la realineación de la zona universitaria- y también estuvo en el 25 % más alto en Progreso Estudiantil. Este logro continuó en el período 2017-2018. Aunque no se obtuvo una distinción, las áreas de fortaleza fueron el Crecimiento Académico y el Cierre de Brechas.

En 2015, Westlawn recibió la beca *Apple ConnectEd*, gracias a la cual todos los maestros tienen *Macbooks* y *ipads* y todos los estudiantes tienen un *ipad* que hace que cada aula sea tecnológicamente 'uno a uno'. Esto ha ayudado al personal a planificar lecciones más atractivas y a presentar el contenido para satisfacer una variedad de estilos de aprendizaje. En 2017, el campus fue una de las 19 escuelas que recibieron la subvención

TTIPS. Con este subsidio, los maestros, estudiantes y padres se benefician de maneras que son únicas para cada interesado. ¡Westlawn también recibió el Galardón 2018 *Outstanding Campus Excellence in Professional Learning* entregado por *Learning Forward Texas*!

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

El análisis de los datos de STAAR indica que el logro de los estudiantes Afroamericanos, los alumnos en Desventaja Económica y los alumnos de Educación Especial es significativamente menor que el de los otros subgrupos (Hispanos y Blancos). Westlawn continúa empleando a interventores de Lectura y Matemáticas para llenar los vacíos de rendimiento de nuestros estudiantes en dificultades. Para el año escolar de 2018-2019, se agregó un interventor de Escritura. Un enfoque de redacción integral continuará siendo el enfoque para implementar la redacción en todas las áreas de contenido. Un enfoque práctico continuará en el área de Ciencias junto con la implementación del plan de estudios del distrito, recorridos de datos y estrategias de enseñanza cooperativa/colaborativa.

La Subvención TTIPS nos exige que tengamos Metas de Rendimiento Anuales:

LECTURA: Estamos en camino de incrementar los logros de los estudiantes en Lectura al 80%. La Lectura general de STAAR 2019 fue del 67%, (un aumento respecto del 61% anterior). La Lectura general de STAAR 2018 fue del 61% (un aumento con respecto al 52% anterior).

MATEMÁTICAS: Logramos la meta de incrementar los logros de los estudiantes en Matemáticas al 80%. Las Matemáticas generales de STAAR 2019 fue del 75%, (un aumento respecto del 72% anterior). La Matemática general de STAAR 2018 fue del 72% (un aumento respecto del 65% anterior).

ESCRITURA: No estamos en camino de incrementar los logros de los estudiantes en Escritura al 75%. La Escritura general de STAAR 2019 fue del 52% (lo que representa un aumento con respecto al 32% anterior). El índice de redacción del STAAR 2018 fue del 32% (lo que representa un descenso respecto al 41% anterior).

CIENCIAS: Estamos en camino de incrementar los logros de los estudiantes en Ciencias al 80%. Las Ciencias generales de STAAR 2019 fue del 63%, (una disminución respecto del 64% anterior). Las Ciencias generales de STAAR 2018 fue del 64% (lo que supone un aumento respecto al 55% anterior).

Para los estudiantes que alcanzan los estándares de promoción del distrito, se realiza una Escuela de Verano en el campus de Westlawn, en conjunto con el Campamento de Verano.

2019: La Escuela de Verano estuvo formada por 5 estudiantes de 3^{er} grado, 2 de 4^o grado y 21 de 5^o grado (para sanción SSI). Los estudiantes recibieron enseñanza concentrada sobre las áreas de necesidad y se hicieron recomendaciones para la colocación en el siguiente grado.

2018: La Escuela de Verano estuvo formada por 17 estudiantes de 3^{er} grado, 4 de 4^o grado y 31 de 5^o grado (para sanción SSI). Los estudiantes recibieron enseñanza concentrada sobre las áreas de necesidad y se hicieron recomendaciones para la colocación en el siguiente grado.

CNA para el apoyo específico:

El Equipo de Liderazgo del Campus se reunió para discutir la Calificación de Rendición de Cuentas de 2019. La calificación general del campus fue una C, desagregada del siguiente modo: Dominio 1 (calificación D), Dominio 2 (calificación C) y Dominio 3 (calificación C). El desglose del Dominio 1 muestra que el promedio general de rendimiento de los estudiantes al nivel Aproxima es del 67%, al nivel Alcanza es de 32% y al nivel Domina es de 8%. El promedio de esas categorías es del 36%, lo que equivale a 62 (D) en una escala de 100 puntos. Los porcentajes exactos del Dominio 1 también se utilizan de nuevo en el Dominio 2-Parte B, y el Dominio 3. Los datos muestran que el promedio por Aproxima, Alcanza y Domina deben aumentar para que aumente la calificación del Dominio 1, lo que, posteriormente, producirá un aumento en las puntuaciones de los Dominios 2 y 3. Un área notable que puede ser fácilmente monitoreada es el porcentaje de alumnos en Desventaja Económica usado en el Dominio 2 Parte B. El formulario CEP usado para determinar este porcentaje es enviado a casa en los paquetes del primer día y luego se emplea el porcentaje que ha sido recolectado para la fecha de la instantánea de octubre. Sabemos, en base a las familias a las que servimos, que nuestro porcentaje debe ser más alto, lo que cambiaría positivamente el puntaje de escala para el Dominio 2 Parte B: Rendimiento Relativo.

Durante el Análisis de Raíz del Problema, el Equipo de Liderazgo del Campus desplegó una lluvia de ideas sobre las posibles razones por las obtuvimos esa clasificación del Dominio 1 (Logros Académicos del Estudiante). Las razones fueron: (áreas de influencia) tamaño de la clase, rotación de maestros, demasiados programas de alfabetización, comportamiento estudiantil, creciente apoyo de educación especial y consecuente incremento de apoyo especializado, horarios de extracción para la dislexia, falta de experiencia con la demografía estudiantil, falta de experiencia con el currículo, falta de apoyo de los padres, transición a la escuela secundaria, movilidad, Jerarquía de Necesidades de Maslow (*Maslow's Hierarchy of Needs*), asistencia, necesidades médicas no satisfechas, (áreas de control) insuficiente apoyo a los alumnos ELL (con competencia limitada del idioma inglés), diferenciación de la planificación, tiempo de planeación, necesidad de más tiempo de receso, agotamiento por parte de los maestros, y expectativas de disciplina inconsistentes. El círculo del consenso de control que se discutió más a fondo fue el de la planificación. Hay una cantidad extensa de planificación requerida para satisfacer la amplia gama de necesidades académicas en cada aula, considerando el número de estudiantes que no están en el nivel de grado.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Hay una amplia gama de necesidades académicas en cada aula. **Raíz del Problema:** La mayoría de nuestros estudiantes están muy por debajo del nivel de grado.

Declaración del problema 2: El 48% de nuestros estudiantes de 4° grado no tuvieron éxito en el examen de Escritura de STAAR 2019 (el 68% de nuestros estudiantes de 4° grado no tuvieron éxito en el examen Escritura de STAAR 2018). **Raíz del Problema:** Limitada adquisición del idioma por parte de los estudiantes y falta de elementos novedosos en las lecciones e intervenciones.

Declaración del problema 3: El 63% de nuestros estudiantes en los grados 3° a 5° no están leyendo al nivel de grado. [2019] (55% de nuestros estudiantes en los grados 3° a 5° no están leyendo al nivel de grado. [2018]) **Raíz del Problema:** Falta de intervención temprana en fonética y uso de instrucción efectiva en lectocomprensión.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Desarrollar un estudiante que entienda la importancia de hacer una diferencia en su comunidad y que sobresalga en todas las áreas académicas es la visión de la Escuela Primaria Westlawn. Especializada en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 3° a 5° grado, la Escuela Primaria Westlawn proporciona un plan de estudios equilibrado con énfasis en el liderazgo y la acción comunitaria a través de la integración del programa "*El líder en mí*" de Franklin Covey. Al explorar la materia a través de un enfoque de liderazgo, los estudiantes de hoy se convierten en los líderes globales del mañana.

El personal de la Escuela Primaria Westlawn cree en el enfoque holístico de la educación de un niño. Este enfoque incluye una educación académica completa e incluye el desarrollo de rasgos de carácter universal y habilidades sociales. Westlawn cree en proveer oportunidades para que los estudiantes participen en eventos de servicio comunitario para cultivar dentro de cada niño el deseo de retribuir a la comunidad.

Con esta filosofía en mente, los procesos de enseñanza deben ser intencionales para poder servir a las necesidades de los estudiantes. El cronograma maestro ahora incluye tiempo para Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) dentro de cada sección de cada contenido. Antes, RtI era sólo para lectura y matemáticas. Incluye menos transiciones (específicamente para 4° grado) y un receso dividido antes y después del almuerzo.

Los maestros participan en recorridos de aprendizaje en las que observan los salones de clase y discuten los hallazgos centrados en el objetivo de aprendizaje amigable para los estudiantes, la participación de los estudiantes, y también dejan realimentación para el maestro observado. Esta versión de desarrollo profesional integrado en el trabajo ha demostrado ser beneficiosa para ayudar a los maestros a crecer en la impartición de enseñanza y en la gestión del aula.

Los estudiantes participan en cinco materias optativas (tecnología, robótica, educación física, bellas artes y biblioteca) con el fin de proporcionar oportunidades de planificación de enseñanza semanales programadas para que los entrenadores y administradores de enseñanza dialoguen con todos los maestros (aula, intervencionistas y colaboradores) acerca de la dirección de las lecciones de la próxima semana utilizando el Sistema de Recursos TEKS. A medida que se toman las evaluaciones comunes, se presentan los datos sobre las necesidades del nivel de grado como un todo, como un equipo y como un aula.

El equipo de liderazgo está compuesto por el director, los subdirectores, los entrenadores de instrucción, los consejeros, el especialista en apoyo académico, el especialista en participación familiar y comunitaria y el coordinador de conducta. Las reuniones del lunes por la mañana permiten que el equipo discuta rápidamente su enfoque para la semana y comparta información valiosa sobre el personal, los estudiantes y/o los padres. Una

conversación y planificación más profunda ocurre cada dos semanas -los días miércoles- que incluye el calendario de enseñanza, los programas, la lectura acelerada, etc.

A través de la Subvención TTIPS, los estudiantes pueden inscribirse en clubes extracurriculares como *Service over Self* (S.O.S.), U.I.L., *Music-Art-and-Theatre* (M.A.T.) y *Novel Bunch* los días en que los tutoriales no están en sesión. Durante el mes de junio, los estudiantes seleccionados participan en un campamento de verano (que incluye enriquecimiento y excursiones). Al personal también se le da la oportunidad de anotarse para las certificaciones de Maestro de Matemáticas (MMT) o Especialista en Alfabetización.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La implementación de equipos de líderes de nivel de grado y jefes de departamento ha incrementado la efectividad de los maestros y ha proporcionado roles de liderazgo para aquellos que pertenecen a la academia de liderazgo del distrito. Esto ha contribuido a la unión del personal y ha proporcionado oportunidades para que sus voces sean escuchadas. El hecho de incluir estas reuniones en el calendario muestra la importancia de reunirse para resolver problemas y buscar soluciones para todas las partes interesadas.

El equipo de liderazgo del campus utiliza análisis de datos de las siguientes fuentes: puntos de referencia, puntajes STAAR, datos AYP/AEIS (incluyendo datos demográficos), registros de asistencia de estudiantes y maestros, registros de disciplina, informes de la biblioteca, necesidades de instalaciones y tecnología del campus, hallazgos de auditorías de seguridad del distrito, aportes de CQIC, encuestas de estudiantes, padres y personal, junto con informes de grupos especiales de estudiantes.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Durante los últimos dos años, ha habido un enfoque para cambiar la cultura y el clima de Westlawn Elementary. En el 2014-2015 la Primaria Westlawn se convirtió en un Campus de Líder En Mí. A través de este proceso, nuestro personal incorporó los 7 hábitos en su vida diaria, así como en sus lecciones y en su plan de estudios. Cada seis semanas, el campus celebra a los líderes estudiantiles. Durante el año escolar 2017-2018, se crearon comités de estudiantes y padres de familia para dar voz a ambos grupos. Los estudiantes se sienten seguros en el campus e indicaron que el personal se preocupa por su éxito. En general, las encuestas han mostrado la necesidad de involucrarse más. Con la adición de un Especialista en Participación Familiar, más padres han sido contactado (además de aquellos designados como VIPS) a través de noches familiares, cada seis semanas. Este es un tiempo de compañerismo con la familia, compartiendo una comida y aprendiendo diferentes estrategias que pueden ser usadas en casa para fomentar el rendimiento en el campus. Este año incluirá la adición de Café con el Director y el Socio Familiar Distinguido de Westlawn.

Además de estos eventos, tenemos varios socios comerciales que desempeñan un papel especial en nuestro campus. Estamos agradecidos de contar con el apoyo de la División de Texarkana de exalumnos la *Fraternidad Kappa Alpha Psi*, como patrocinadores de nuestro Club *Boys to Men Red Tie*. No sólo hacen presentaciones cada seis semanas para la reunión de la tarde, sino que también saludan a nuestros estudiantes el primer día de clases y en el “Túnel de Líderes”. El Club de las niñas, *Precious Gems*, también cuenta con un grupo de consejeros que visita nuestro campus regularmente para guiar a las alumnas seleccionadas.

El objetivo de la implementación de una página en Facebook y en Twitter, es compartir las grandes cosas que están sucediendo en el campus, proporcionar información importante e invitar a los padres a participar en la educación de sus hijos.

Un área de mejora continua es el comportamiento de los estudiantes. Según las encuestas del personal, se trata de una cuestión preocupante. Con la adición de un Coordinador de Conducta, los estudiantes de Nivel 3 son monitoreados intencionalmente por los interventores y consejeros de comportamiento. Las reuniones semanales de nivel de grado involucran una discusión sobre preocupaciones de comportamiento para encontrar una solución. La implementación de PBIS está fomentando una mentalidad de crecimiento en cuanto a cómo respondemos a comportamientos indeseables y equipando a los estudiantes con herramientas para estar a cargo de sí mismos.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Las derivaciones disciplinarias aumentaron de 333 (en 2016-2017) a 426 en (2017-2018). **Raíz del Problema:** Falta de comprensión cultural, capacitación en grupos demográficos pobres y estructuras PBIS

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora de la escuela y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos STEM/STEAM

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Encuestas de los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación.

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el año 2021, la escritura de 4° grado aumentará del 32% al 75%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Puntos de control creados en el campus.
Índices referenciales del distrito.
STAAR

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 1) Contratación de un interventor de Escritura para proporcionar intervención a los estudiantes en el 4° grado.	Administradores, Entrenadores de Instrucción.	Aumento del rendimiento de los estudiantes
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2		
Estrategia de Apoyo Focalizado Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 2) Contratar a un interventor de Escritura para que sea utilizado como jefe del departamento de escritura, a fin de que el campus implemente la escritura en todas las áreas de contenido.	Administradores, Entrenadores de Instrucción.	Aumento de las oportunidades de escritura en el marco de otras asignaturas como: matemáticas, lectura, escritura, ciencias y clases electivas (según corresponda)
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Hay una amplia gama de necesidades académicas en cada aula. Raíz del Problema: La mayoría de nuestros estudiantes están muy por debajo del nivel de grado.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 2: El 48% de nuestros estudiantes de 4° grado no tuvieron éxito en el examen de Escritura de STAAR 2019 (el 68% de nuestros estudiantes de 4° grado no tuvieron éxito en el examen Escritura de STAAR 2018). **Raíz del Problema:** Limitada adquisición del idioma por parte de los estudiantes y falta de elementos novedosos en las lecciones e intervenciones.

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 2: El 80% de los maestros de aulas, en todas las áreas de contenido, incorporarán componentes de una alfabetización equilibrada efectiva, en forma diaria.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Tutoriales informales.
TESS.

1. Evaluación Acumulativa

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 1) Monitorear el programa diario y asegurar que se implemente con fidelidad un programa de alfabetización equilibrado.	Administradores, Entrenadores de Instrucción.	Aumentar el nivel de lectura del 80% de los estudiantes.
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional 2) Los maestros participarán en tutoriales de aprendizaje para observar la implementación de una alfabetización equilibrada.	Administradores, Entrenadores de Instrucción.	Aumentar el nivel de lectura del 80% de los estudiantes.

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el año 2021, habrá menos de 150 derivaciones disciplinarias reportadas al Sistema de Gestión de Información de Escuelas Públicas (PEIMS).

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Informes de TEAMS & *Eduphoria*
APGs de Escuelas Prioritarias del Título I (*Texas Title I Priority Schools*, o TTIPS)

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementación de un plan de gestión de las aulas y de todo el campus, basado en los 7 Hábitos para LIM	Consejeros, Coordinadores de Comportamiento, Administradores.	Reducción de las derivaciones disciplinarias. Aumento de los Aproxima proactivos por parte de los estudiantes. Sinergia entre los estudiantes
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1	
2) Implementación del currículo <i>Why Try</i> .	Consejeros, Coordinadores de Comportamiento, Administradores.	Reducción de las derivaciones disciplinarias. Aumento de los Aproxima proactivos por parte de los estudiantes. Sinergia entre los estudiantes
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1	
3) Implementación de Técnicas de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo, incorporadas durante el RtI de Comportamiento.	Consejeros, Coordinadores de Comportamiento, Administradores.	Reducción de las derivaciones disciplinarias. Aumento de los Aproxima proactivos por parte de los estudiantes. Sinergia entre los estudiantes
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1	

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del Problema 1: Las derivaciones disciplinarias aumentaron de 333 (en 2016-2017) a 426 en (2017-2018). Raíz del Problema: Falta de comprensión cultural, capacitación en grupos demográficos pobres y estructuras PBIS

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: El 20% de los maestros de aulas desarrollarán e impartirán desarrollo profesional basado en las necesidades y resultados de los Recorridos de Aprendizaje a fin de aumentar la efectividad de los maestros.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: APGs de TTIPS.
TTESS.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Todos los maestros tendrán un turno asignado para participar en Recorridos de Aprendizaje. Además, los maestros principiantes, y/o en dificultades, serán observado con el propósito de sesiones de entrenamiento de seguimiento para que la realimentación mejore.	Entrenadores de Instrucción.	Crecimiento de los maestros en los recorridos y evaluaciones TTESS de comienzos y finales de año (BOY/EOY). Crecimiento de los estudiantes en STAR. Puntos de control semanales, Puntos de referencia y STAAR.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 3		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Hay una amplia gama de necesidades académicas en cada aula. Raíz del Problema: La mayoría de nuestros estudiantes están muy por debajo del nivel de grado.
Declaración del problema 3: El 63% de nuestros estudiantes en los grados 3° a 5° no están leyendo al nivel de grado. [2019] (55% de nuestros estudiantes en los grados 3° a 5° no están leyendo al nivel de grado. [2018]) Raíz del Problema: Falta de intervención temprana en fonética y uso de instrucción efectiva en lectocomprensión.

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: La propagación del Programa ‘El Líder en Mí’ desde la escuela hacia el hogar aumentará la participación de la familia en las actividades escolares en un 20%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: APGs de TTIPS.
Registros de Actividad de los miembros VIP.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Involucrar a los padres en la implementación de <i>Leader in Me</i> al proveer 7 talleres de padres sobre “Hábitos de Familias Altamente Exitosas” (<i>Habits of Highly Effective Families</i>).	Especialista en Participación Familiar y Comunitaria.	Menores derivaciones disciplinarias. Mayores tasas de participación de los padres en los eventos de la escuela (en comparación con los años escolares anteriores).
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 3 - Percepciones 1	

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Hay una amplia gama de necesidades académicas en cada aula. Raíz del Problema: La mayoría de nuestros estudiantes están muy por debajo del nivel de grado
Declaración del problema 3: El 63% de nuestros estudiantes en los grados 3° a 5° no están leyendo al nivel de grado. [2019] (55% de nuestros estudiantes en los grados 3° a 5° no están leyendo al nivel de grado. [2018]) Raíz del Problema: Falta de intervención temprana en fonética y uso de instrucción efectiva en lectocomprensión.
Percepciones
Declaración del Problema 1: Las derivaciones disciplinarias aumentaron de 333 (en 2016-2017) a 426 en (2017-2018). Raíz del Problema: Falta de comprensión cultural, capacitación en grupos demográficos pobres y estructuras PBIS.

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionar oportunidades para que los padres amplíen sus conocimientos para aumentar su potencial de éxito.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: TTIPS de APGs

1. Evaluación Acumulativa

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Programar talleres comunitarios y oportunidades de educación para padres. Investigar y proporcionar a los padres información sobre títulos y certificaciones vocacionales a través de Texarkana College.	Especialista en Participación Familiar y Comunitaria.	Inscripción de los padres en títulos o certificaciones vocacionales.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 3		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Hay una amplia gama de necesidades académicas en cada aula. Raíz del Problema: La mayoría de nuestros estudiantes están muy por debajo del nivel de grado.
Declaración del problema 3: El 63% de nuestros estudiantes en los grados 3° a 5° no están leyendo al nivel de grado. [2019] (55% de nuestros estudiantes en los grados 3° a 5° no están leyendo al nivel de grado. [2018]) Raíz del Problema: Falta de intervención temprana en fonética y uso de instrucción efectiva en lectocomprensión.